**常州市教育科学“十四五”第二批（2023年）课题开题报告**

**核心素养导向下初中历史单元作业设计的实践研究**

主持人：吴炜瑛 张永康

**一、研究目标**

1. 学校层面，借助于本研究，将进一步充实学校作业研究框架，充盈学校作业研究内容。更重要的是，将为其它学科利用单元作业设计开发教学资源、丰富教学内容、改善教学方式、提升教学效益提供一个可能的模式或流程，从而推动其它学科对于该领域的研究与实践。

2. 课程与教学层面，借助本研究，将建立一种单元作业设计的范式，从而使历史课程得到有益的补充，并通过更为丰富的课程实施方式与课堂教学方式，促进初中历史课程作业领域的改革。

3. 学生发展层面，可以进一步推动学生核心素养的提升，促进历史学科必备品格与关键能力的形成，使学生核心素养的培养落到实处。

4. 教师发展层面，可以有效提升教师的课程理解与评价能力，作业设计与开发的能力，课堂教学的实施与执行能力。

**二、研究内容**

1. 对我校学生历史作业情况和作业质量的调查研究

制作调查问卷，利用纸质调查问卷和网络调查问卷结合的方式来扩大调查对象的范围，确保调查结果的真实性和有效性。通过调查问卷了解初中学生在历史作业上存在的困惑和建议。通过访谈一线历史教师，了解教师的顾虑和真实想法。

1. 核心素养导向下初中历史单元作业设计的文献研究

进行文献研究，搜集充分的论文、专著等研究成果，进行资料的归纳和整理。明确在“初中历史单元作业设计”这一研究领域的研究现状、研究程度，从而明确课题的研究价值、研究方向和创新之处。

1. 核心素养导向下初中历史单元作业要素研究

一个完整的单元作业设计一般包括作业目标、作业内容、作业形式、作业难

度、作业类型、作业量、作业的评价与改进等基本环节。对作业要素进行研究和探索，是整个课题能够顺利开展的基础。

1. 核心素养导向下初中历史单元作业设计的过程研究

主要包括单元作业的具体编制、撰写工作以及学生完成作业后的反馈等。教

师根据学生的反馈情况进行单元作业的修正和完善。形成“撰写作业设计——反馈作业设计——完善作业设计”这样一个基本流程并在单元作业编制的过程中探索相关作业设计的实施策略等。

1. 核心素养导向下初中历史单元作业的实施方式研究

主要从不同维度探讨学生通过何种方式完成单元作业，是个人独立完成还是

小组合作完成，是不参考任何信息还是综合检索信息后完成，是完成纸笔作业还是实践性作业等等。

1. 核心素养导向下初中历史单元作业的评价研究

一是对学生的评价研究，即学生通过完成历史单元作业，达成核心素养培育等基本目标的评估。二是对单元作业的编写体例、资源适用、科学性与适用性等评价研究。三是对参与课题教师科研能力提升水平的评价研究。

**三、研究方法**

1. 文献研究法

对国内外相关文献进行收集、整理以及分析，围绕“历史核心素养”“单元作业设计”等关键主题词，查阅近期的图书资料、期刊文献、学位论文等资源，搜集相关信息，并对这些资料进行数量和主题上的梳理、总结，把握相关主题研究的发展方向。

1. 调查研究法

运用问卷、访谈、检测等方式，系统地调查收集各种信息资料，如校情资料、学生学情资料、学生作业情况等，从而获得课题研究的一手资料，形成关于课题研究进展的科学认识。

1. 行动研究法

在先期研究的基础上，构建核心素养导向下的初中历史单元作业设计，通过不断的实验比较，不断进行修改、调整和完善，形成严谨、科学、操作性强的单元作业资源库。

1. 案例分析法

本课题的研究重点，在于形成较为系统的单元作业资源库，培养学生的历史核心素养。因此需要有许多突出的案例进行研究、分析、评价等，为研究成果提供依据。

1. 经验总结法

通过对案例的总结分析，及时反思课题研究中的做法、体会、收获等，通过问卷调查、学生访谈、成果汇报等多种形式反馈实际成效，并将其提炼为课题成果，以论文、研究报告等形式呈现，积极开展经验交流和后阶段可持续研究与成果推广。

**四、研究思路**

1.前期工作

制作调查问卷，利用纸质调查问卷和网络调查问卷结合的方式来扩大调查对象的范围，确保调查结果的真实性和有效性。通过调查问卷了解初中学生在历史作业上存在的困惑和建议。通过访谈一线历史教师，了解教师的顾虑和真实想法。

进行文献研究，搜集充分的论文、专著等研究成果，进行资料的归纳和整理。明确在“初中历史单元作业设计”这一研究领域的研究现状、研究程度，从而明确课题的研究价值、研究方向和创新之处。

根据制定的研究目标和内容，将组内成员进行分工、安排好不同的工作任务。

2.中期工作

开展单元作业的设计和编制工作，通过单元作业的设计和学生的反馈，改进并进一步完善单元作业设计。同时以专业论文研读、过程性议题研究等方式，进行课题的持续推进工作。

3.后期工作

将过程性材料整理、打包，汇总。总结并反思。

**五、创新之处**

1. 促使教师教学方式的改变。“双减”背景下许多学校进行了不同程度的作业改进的实践探索，但目前大多数学校仍然存在学生作业数量过多、质量不高、功能异化的问题。本课题研究有助于一线教师切实减轻学生过重的作业负担、满足学生个性化作业需求，有效发挥作业的育人功能。

2. 促使学生学习方式的改变。以往的作业大多是一课一练的练习册模式，“固定动作”多，“自选动作”少，长此以往学生主动探索越来越少，创新思维难以发挥。历史单元作业设计的探索和实践，就是要给学生不同的作业形式，多样化、实践性的作业创新体验，提升学生的历史思维和创新能力。

3. 推动作业设计研究的范式不断成熟。历史单元作业的设计和和实践是一个系统工程，需要不断尝试和完善，需要整合学校、课程、教学、教师、社会资源和学生本身等多个方面，形成一个新的课程范式。我们希望通过研究和实践，不断完善，形成较为成熟的单元作业设计方案，提供给广大教育工作者和我们的学生。

**六、组织及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 组别 | 任务 |  成员 |
|  前期工作组 | 1 .问卷制作、搜集、分析整理数据、问卷反馈1. 资料搜集、整理
 | 吴炜瑛、常斌斌、徐毓辰 |
|  中期工作组 | 1. 单元作业设计

2. 学生完成单元作业3. 学生反馈、教师修改4. 论文撰写 | 吴炜瑛、张永康、徐蕙、沈晓娜、周萍、恽华 |
|  后期工作组 | 1. 成员资料搜集
2. 网络资源库建设
3. 论文汇编
4. 结题报告撰写
 | 吴炜瑛、常斌斌、徐毓辰 |

**七、研究进度**

第一阶段（准备阶段）：2023年6月—2023年8月

1.成立课题研究组，明确分工。

2.培训课题组成员，通过讲座、集中学习、自学等形式，使课题组成员掌握开展课题研究相关知识与理论。

3.在调查研究、收集资料以及征求建议的基础上，撰写课题研究实施方案，力求科学可操作。

第二阶段（实施阶段）：2023年8月——2025年8月

1. 进行单元作业要素研究，形成文本资料。
2. 按照教材的体例编撰初中单元作业设计。
3. 学生完成编制好的单元作业，结合学生的反馈情况进行单元作业的修改和完善。
4. 根据实践情况构思并撰写论文。
5. 进行单元作业设计的案例汇编和资源库建设。

第三阶段（总结阶段）：2025年8月——2026年6月

对照课题研究方案，对研究过程中积累的有关调查报告、分析数据、资料、文本解读、体会、阶段小结等材料进行分析、总结，写出研究报告，整理发布“核心素养导向下初中历史单元作业设计资源库”、“专题论文集”、“案例分析集”等物化成果。

**八、预期研究成果**

1. 学生历史作业情况的调查研究和教师访谈汇总（文本资料）
2. 单元作业要素研究（文本资料）
3. 初中历史单元作业设计案例汇编（编著）
4. 初中历史单元作业资源库（网络资源）
5. 研究论文汇编（文本资料）
6. 初中历史单元作业设计实践研究（研究报告）

**九、可行性分析**

1.研究者层面

课题组老师大多是学校骨干教师，专业基础扎实，热爱教育教学工作，研究能力较强。多位老师参与了十二五、十三五省、市级课题研究并取得一定的成果。他们及时总结经验，撰写论文，在省级以上报刊杂志上发表文章多篇。他们年龄层次分布合理，研究队伍整体实力强劲，能胜任研究任务。

2.研究基础层面

成立课题研究小组，明确阶段负责人、阶段性目标和任务，制定具体实施步骤和方案。提高课题组成员的自身素质，认真学习教育教学理论，开展课题研究的各项工作。先期还进行了文献搜集、整理，主要有：

徐蓝.关于历史学科核心素养的几个问题[J].课程·教材·教法.2017

王月芬.单元作业设计：价值、特征与基本要求[J].上海教育.2019

周坤亮.单元作业设计：为何与何为？[J].江苏教育研究.2020

王月芬.重构作业：课程视域下的单元作业[M].北京.教育科学出版社.2021

吴松钦.“双减”背景下的初中历史单元作业设计[J].福建教育学院学

报.2022

邓焰 李珺.初中历史作业设计及评价——以九年级“走向近代”单元主题

学习为例[J].历史教学.2022

3.研究保障层面

我校教科研氛围良好，教研处指导全校的教学科研工作和教师培训工作。图书馆资源丰富，硬件设施齐备，研究经费和研究时间学校都能保障。