**常州市教育科学“十四五”第二批（2023年）课题开题报告**

**基于项目式的初中文史跨学科设计与实践研究**

主持人：徐蕙 王庆华

**一、研究目标**

1.厘清文史跨学科教学与学科教学之间的关系，寻找两者间的必然联系，为设计基于项目式学的文史跨学科契合现实的设计作深层次引导。通过实施教学设计和实践实施案例，切实提升学生的历史学科能力。

2.初步建立基于项目化学习的的文史跨学科教学模式，提炼研究主题相应的新教学途径和有效策略。

3.通过完善历史教学评价方式，基于核心素养促进教学评一致,实现显性的成绩评定与内化的人文素养结合、过程性评价与实绩评价相结合的评价。

**二、研究内容**

1.基于项目式的初中文史跨学科融合教学进行文献研究

通过查阅文献，研究文史学科融合教学的必要性、可能性、教育价值等，明晰学科融合的内涵，相关文献，为后期实践研究提供理论依据和指导。

2.基于项目式的初中文史跨学科融合教学展开现状分析研究

通过调查、访谈等形式了解文历跨学科融合教学和项目式学习在文史跨学科教学中实施的具体现状及存在的问题，罗列教与学存在的突出问题，分析、归纳其成因，寻求学科融合与历史核心素养对接的突破口。

3.基于项目式的初中文史跨学科融合教学模式研究

以项目式为基础，对语文和历史课程的教学途径进行二度开发，根据初中学生身心发展和学习特点，进行历史与语文学科的融合，整合学校现有课程、活动等，优化原有历史教学，初步架构出研究主题的文史教学模式。

4.基于项目式的初中文史跨学科融合教学的策略提炼

通过教学观察、案例的研究、分析、汇总，课题组研讨、专家指点等途径，课题组成员将基于项目式的历史学科融合教学模式研究在历史教学中予以运用，并在实践中不断改进、完善，初步提炼基于项目式的初中历史学科融合教学的策略。

5.基于项目式的初中文史跨学科融合教学评价方式研究

通过学业成绩、问卷调查、个例研究、过程表现、成果展示等形式，总结学科融合下的历史教学对学生历史学习能力发展的多重影响。探索设计促进基于研究主题的教、学、评一致的评价方式。

**三、研究方法**

1．文献研究

收集、整理目前国内外与项目式学习，文史融合教育教学理论信息，为项目研究提供可行性理论依据。分析近年来国家推动跨学科项目化学习及项目式学习提升的课程要求、学术界和地方及学校开展跨学科项目化和项目式学习的理论与实践研究现状。

2．调查研究

采用问卷、访谈等调查方法，有目的、有计划、有系统地调查学生、教师、家长、社会等对项目式学习和文史跨学科教学的了解和重视程度及实际需求，了解基本现状和存在问题，优化以发展学生核心素养为本的实践蓝本，构建初中阶段文史融合的课程内容。

3．行动研究

基于实际问题的解决需要，聆听专家指导，与优秀教师研讨，不断总结经验，修正谬误，逐步形成和完善历史教学实施。

1. 德尔菲法专家研究

过程中产生的问题单独发给各个方面的专家，征询意见回收汇总，整理出综合意见，将实施步骤和预测问题二次反馈，再次征询意见，过程性综合讨论，多次反复汇总。

5．经验总结

对研究过程中获得的经验进行总结与思考，提升研究内涵，使之系统化、理论化。

**四、研究思路**

**1、前期工作**

通过学生、老师问卷调查方式，了解他们对文史跨学科教学和和项目式的诉求和发展现状。

通过文献研究，了解国内外文史跨学科研究和项目式学习的研究、实践现状，分析与本课题开展的共通点。

对语文、历史两本课程标准进行比对解读，将初中语文和历史部编版教材中可挖掘的整合内容部分进行一一梳理、归类、整合。

将组内成员进行分工、安排好不同的工作任务。

**2、中期工作**

开展《基于项目式的初中文史跨学科教学设计和实施的策略实践研究》以开设公开课、专业论文研读、过程性议题研究等方式，进行课题推进工作。

**3、后期工作**

将过程性材料整理、打包，汇总。总结并反思。

**五、创新之处：**

创新一：本课题立足项目式学习，以项目式为依托，扎实有效地推进新课程改革和语文、历史两门学科的核心素养落地

创新二：本课题注重跨学科设计，将语文和历史进行单元化、项目化的跨科、整合、区分设计。

**六、组织及分工**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一组别 | 二 任务 | 三 成员 |
| 前期工作组 | 1 问卷制作、搜集、分析整理数据、问卷反馈  2 资料搜集、整理 | 王庆华、徐蕙、高红、  沈晓娜、力娟、蔡玉萍、  周萍 |
| 中期开拓组 | 1 公开课  2 论文写作  3 微课题研究  4校本课 | 王庆华、徐蕙、高红、  力娟、高毓华、吴炜瑛、蔡玉萍 |
| 后期研究组 | 1 成员资料搜集  2论文再写作  3 微课题再研究 | 王庆华、徐蕙、高红、  周萍 |
| 组织协调组 | 专家接洽 | 王庆华 高红 |

**七、研究进度**

第一阶段：准备阶段（2022年9月 — 2023年11月）

1、文献研究，广泛收集历史文献及浏览网络历史资源，获取相关资料知识。

2、开展课堂观察、问卷调查、个别访谈，了解研究现状，形成调查报告。

第二阶段：实施阶段（2023年11月—2024年11月）

1、搜集典型的教学课例，开展课例研究、课题组研讨活动，形成经验总结。

2、在专家的帮助下，提炼出实践的中学历史教学策略结合的方法和原则等，为课题的开展提供一定的操作模式、经验及理论，形成具体方法。

第三阶段：总结整理阶段（2024年11月— 2025年6月）

课题组全体成员实践教学与现实的结合，为完善、修正提供依据。撰写教学成功或失败的课例，进行反思。

第四阶段：结题阶段（2025年6月—2025年12月）

撰写结题报告。

1. **预期研究成果**

1、基于项目式的初中文史跨学科系列公开课

2、基于项目式的初中文史跨学科设计课例集

3、基于项目式的初中文史跨学科教学资源库

4、基于项目式的初中文史跨学科教学论文集

5、系列讲座、沙龙、论坛等形式的活动

6、基于项目式的学生作业设计和成果展

**九、可行性分析**

1 研究者的层面：课题组成员均有参与课题甚至主持课题的经验。成员们都发表过多篇论文，教学实践经验丰富，而且还具有强烈的教科研精神。

2课题价值的层面：这个课题具有很大的研究价值。基与跨学科设计、基与阅读能力教学，基与学生长远的核心素养发展。

3科研手段层面：网络、图书馆、初中学生语文、历史课堂等，这些方面都能保证。