表现性评价学习心得

——表现性评价，我们一直在进行

常州市雕庄中心幼儿园采菱园 顾婷嫣

表现性评价又称真实性评价，是根据幼儿在活动情景中的表现来评价他们认知周围事物能力的评价方法。

这使我想到了我们在主题活动开展前让幼儿进行的调查表就是表现性评价的一种方式。比如：教师在开展主题活动前，会通过发布调查问卷等形式了解幼儿的兴趣、经验水平，并以此为依据确定主题活动的目标和活动开展方案，这种形式有助于教师全面了解幼儿的经验水平，把握幼儿的兴趣点。

又如：在我们表演游戏活动最后的一环，幼儿游戏评价部分，即对整个活动进行分析、评价，也是表现性评价的一项。教师的评价，是提高活动质量的重要一环。它既是幼儿活动的终端，同时也是幼儿活动的始端，对幼儿活动具有反馈、强化和调节的作用。

由此可见表现性评价是根据幼儿的具体状况从而制定相应的评价标准，能够更好的评价儿童的每一个变化，更关心幼儿在学习过程中的每一次进步，是通过幼儿内心的需求出发的一种评价方法。

所以表现性评价重视幼儿个性化发展，需要我们老师在幼儿完成实际任务的过程中评价他们的能力发展水平。

再如：我们组织孩子进行的“讲故事、唱歌、跳舞、画画、实践、展示”等活动形式，全面地关注幼儿在学习过程中的兴趣、态度、合作交往、交流分享、努力程度以及个性化创意表现等多元发展态势,并以恰当的评价来引领学习行为、调控活动过程、增强学习效果。引领幼儿从各自的生活实际出发去观察生活、熟悉生活、感受社会、健康地拥抱生活，让他们在体验中不断丰富和积累生活经验，获得真心体验及认知发展。每个表现性评价是把幼儿的表现与自身进行比较，而不是和同伴进行横向比较。它淡化了评价的选拔和甄别功能，学得好的幼儿可能会达到最高水平，学得差的幼儿也能有所发挥,只要努力就不至于一无所获。这样既面向了全体,又有利于反映幼儿发展上的差异。