关于表现性评价的学习

随着《3-6岁儿童学习与发展》《深化新时代教育评价改革总体方案》《幼儿园保育教育质量评估》等的推出，让我们认识到儿童的学习与发展并非是领域割裂的线性生长，而是在与周围环境的互动中表现为一种更加综合的、应对和解决问题的能力提升。

在幼儿发展评价研究中高频出现的“表现性评价”，建立在建构主义学习理论的基础上，要求评价与幼儿的生活经验相结合，反映幼儿在真实情境中理解和运用知识的能力,提倡要在多种情境中运用多种手段和信息来源去评价幼儿。 与传统的标准化测查不同，“表现性评价”往往会依托与幼儿真实生活相似的任务情境展开。有研究者基于对幼儿与同伴交往的“表现性评价”提出了任务设计的相关原则,包括：表现性任务要与幼儿的现实生活或一日活动密切相关,任务要与活动内容相合且情境冲突，要能引发幼儿行为等。这些均反映了评价对幼儿真实表现的捕捉与关注。

中班表演游戏“兔子的名片”任务清单

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **动物名称** | **了解生活习性** | **商议表演人数** | **考察“家”建造在哪里？** | **用什么材料建造家？** | **生活和绘本两结合，设计情节** | **表现性评价任务清单** |
| 兔子 | 三瓣嘴，可爱肥嘟嘟的体型，温顺柔软的性格；兔子群居，白天安静，晚上却好食；兔子还是一个喜欢干燥，讨厌潮湿炎热环境的动物。 | 多个 | 干燥的阴凉的草地 | 兔子打洞——狡兔三窟，用什么材料建造“洞”，如轮胎、拱形转圈 | 割草、采蘑菇、照料种植园 | 1.寻找适合安家的地方  2.设计兔子的家  3.合作建构兔子的家  4.介绍兔子的家  5.利用场地进行游戏 |
| 狐狸 | 杂事，喜欢吃野兔；狐狸的天敌是狼和雄鹰之类的猛兽，由于实力悬殊太大，遇到之后只能仓皇逃离。狐狸是比较聪明通灵性的动物，能爬树，会游泳，比较机敏。生活在森林、草原、半沙漠、丘陵，喜欢群居 | 多人 | 草地、树林、沙池边、轮胎山均可 | 丘陵——连绵不断的高高低低的小土坡，用什么材料建造？——轮胎堆叠、绿色油布 | 爬树、游泳 | 1.观察并选择安家的地方  2.设计狐狸的家  3.合作建构家园  4．介绍自己的家  5.利用场地进行游戏 |
| 狼 | 森林、沙漠、山地、草地；群居 | 多人 | 临近可造山的器材的附近 |  | 竞选头狼；  建造轮胎山；  一起练本领 | 1. 寻找居住点 2. 竞选狼王 3. 设计狼的家 4. 建构狼的家 5. 介绍狼的家 6. 利用场地合作游戏 |
| 老虎 | 没有固定巢穴，山林间游荡；会游泳；独来独往 | 一个或一家 | 四海为家，不需建构 |  |  | 1. 观察并选择可潜伏隐藏的地方 2. 表现隐藏 3. 寻找或搭建玩水的地方表现游泳 4. 表现威风凛凛 5. 与动物互动 |
| 大象 | 鼻子长1-2米，鼻子功能性极强，不仅吃饭、喝水用鼻子，沟通感情时也用它。鼻子喝水、储水、碰水，住草原，雌像指挥行动路线、觅食地点 | 多人 | 草地并靠近种植园、 |  | 推选领头的大象；  设计绘制路线图、觅食地点；  一起采摘嫩叶、野草、蔬菜、洗澡、喷水等 | 1.推选头象  2.选择确定居住点  3.设计象的家  4.合作建构象的家  5.介绍象的家  6.表现鼻子的功能  7.表现力气大 |
| 拓展其他动物…… |  |  |  |  |  |  |

水塘、河流：狐狸、老虎游泳；象群去戏水