**英语学科发展规划**

 （2022年1月－2024年12月）

**第一部分 发展基础**

**一、学科发展基础**

**1.学科简介**

礼嘉中学英语教研组是一个团结协作，求实奋进的集体，组内积极实施“和合团队”的建设工程，狠抓师德建设，加强常规管理，营造具有学科特色的教研文化，培养和造就了一支师德高尚、业务过硬、勇于创新、善于合作的英语教师队伍。他们以扎实渊博的专业知识、娴熟精深的职业技能、踏实勤勉的敬业精神，指导、引领和熏陶学生，实现教学质量的不断提升，成为学校教育教学的中坚力量，在区市范围内享有良好的声誉。

**2.人员构成**

|  |
| --- |
| 教师22人，其中高级职称7人；中级职称4人；初级职称11人，4人为代课代职，我组所有成员都是本科及以上学历，现有硕士研究生11名；9名中共党员，党员教师占比40.9%。 |
| **梯队荣誉** | **人数** | **职称** | **人数** |
| 市骨干 | **4** | 中小学高级教师 | **7** |
| 市能手 | **1** | 中小学一级教师 | **4** |
| 区学带 | **2** | 中小学二级教师 | **11** |
|  |  |  |  |

**3.奖项荣誉**

礼嘉中学英语学科一直坚持人文管理，积极创建学科内和谐发展的积极氛围。近年来，在教师发展、学生培养和学科建设中都取得了长足的进步。

（1）教师成长

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **获奖名称** | **组织单位** |
| 荣誉称号 | 常州市优秀教育工作者1人 | 常州市教育局 |
| 荣誉称号 | 常州市优秀班主任1人 | 常州市教育局 |
| 荣誉称号 | 常州市师德模范1人 | 常州市教育局 |
| 荣誉称号 | 常州市优秀农村中小学教师1人 | 常州市教育局 |
| 荣誉称号 | 武进区优秀教育工作者2人 | 武进区教育局 |
| 荣誉称号 | 武进区十佳女教师2人 | 武进区教育局 |
| 竞赛辅导 | 全国英语能力竞赛优秀辅导教师6人 | 省教育厅 |
| 教学评比 | 武进区优质课一等奖1人次、二等奖4人次，基本功二等奖2人次 | 武进区教育局 |
| 教学评比 | 武进区信息化教学能手比赛一等奖1人次，二等奖3人次 | 武进区教育局 |
| 综合荣誉 | 武进区政府嘉奖28人次 | 武进区人民政府 |
| 论文评比 | 省一等奖2人次、二等奖2人次、三等奖6人次、市二等奖5人次、区一等奖10人次 | 省教研室、市区教育学会 |
| 讲 座 | 市级1次、区级10次 | 市、区教研室 |
| 公开课 | 市级1节、区级25节 | 市、区教研室 |
| 论文撰写 | 近五年在省级各级各类期刊发表论文90余篇 |
| 课题研究 | 主持并结题省级课题1项，区级课题6项，全员100%参与各级课题研究。 |

（2）学生培养

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **荣誉/等第** | **组织单位** |
| 全国英语能力竞赛 | 近五年全国一、二、三等奖约50余人 | 省教育厅 |
| 常州市中学生高中英语读写比赛 | 市三等奖2人；区一等奖2人；区二等奖5人 | 市、区教研室 |
| 常州市中学生电视口语大赛 | 市二等奖5人 | 市教研室 |

（3）学科发展

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **名称** | **项目/荣誉/等第** | **组织单位** |
| 荣誉称号 | 常州市巾帼文明岗1次、区优秀教研组2次、连年被评为校优秀教研组 | 常州市教育局、武进区教育局 |

**二、学科分析**

英语学科通过对发展优势和存在问题素进行综合评估，优化资源，调整策略，确立适切的学科建设目录和建设内容，提升学科建设质量。

（一）发展优势

1．本组教师以青年教师为主，对工作充满了热情，充满朝气，对教研组工作有极大的推动力，个人教学风格又富于特色。尤其是刚毕业5年内的老师就有6位，给英语组注入了新鲜的血液。

2．师资力量雄厚。英语学科拥有精干技术、学识渊博、教学经验丰富的师资队伍。现有，市骨干教师4人，市教学能手1人，区学带2人，区骨干2人。名优教师具有较强的学术引导力，在传统的教学中积累了丰富的教学经验并取得了丰硕的教学业绩；他们通过名师工程和青蓝工程助力了一批青年教师快速成长。组内老师都在专业方面具有较深的功底和丰富的经验，工作责任心强，组内多位教师参加了省级和区级课题的研究，具有一定的教科研能力。

3.教研组工作有明确目标，发展规划既切实可行又具创新精神，并能采取有效措施逐步落实到位。每周五下午是英语教研组集体活动时间，积极开展校本教研和各种研讨活动，听课、评课、集体备课，做到定时间、定地点、有分工、有实效。

（二）存在问题

1．教研组教师梯队建设遭遇瓶颈，缺少市学带等学科领军人物。组内中年教师偏少，青年教师较多，成长需要一定的时间。

2．教学科研能力还有待继续提升，部分教师还欠缺教学竞赛和课题研究能力。由于老师陷入了中等经验陷阱，导致知识结构与教学模式相对固化，教学实践相对保守；部分教师对实验的教学更多地停留在纸上“谈兵”；对新课程标准的认识不够，缺少对教育教学理论的关注，新课程理念实施相对乏力。

3．教研活动没有突破性的进展，缺乏前瞻性项目和特色活动，教研组工作事务性多而研究性少。

4. 因受到招生的影响，我校学生英语整体素质不高，听，说，读，写能力较差。

**第二部分 发展规划**

**一、学科发展目标**

（一）学生发展目标

**指导思想： 响应国家教育部“培养全面发展的人”的总体要求，依据《高中英语课程标准》，以“话题引领、读写并重”为原则，学得和习得并行，开展形式多样课程，推进落实英语学科素养，培养学生“语言能力、学习能力、思维品质、文化品格”。**

**课程内容：**

**课程内容过去是呈现为碎片化的一种教学，老师们在教学当中重视词汇的教学、语法的教学、知识和技能的教学。这次课程内容的调整当中就提出了六个要素整合的课程内容。**

**首先第一个要素是主题语境。也就是说在主题意义引领下的语言教学，那么语言教学有了主题意义，它是通过语篇来呈现的。**

**第二个要素就是语篇。语篇有不同的类型，所以也称为语篇类型。语篇当中承载语言和文化知识，也就是它是一个载体，把语言知识、文化知识通过语言承载在语篇当中。**

**那么对于第三个要素语言知识和第四个要素文化知识的学习是在主题意义引领下的学习，也就是一个意义探究的过程，不再是一个孤立的学习词汇和语法的教学。对于这样的一个语言知识和文化知识的学习，我们需要通过对信息的获取、信息的理解、内涵的分析、比较、评价、批判等等。那么这个过程实际是需要运用语言技能，也需要运用学习策略，所以第五个要素语言技能和第六个要素学习策略就作为课程的内容。**

**这六个要素都是由主题意义引领下由语篇为依托的，通过整合语言知识、文化知识的学习、运用技能和策略、促进语言文化的内化和思维的发展。在课程内容调整之后，教学方式也需要发生相应的变化。过去的那种模式化、表层化或者碎片化的教学，就要重新思考走向一个整合、关联、发展的课程，所以在教学方式上我们就提出了六要素整合的英语学习活动观。具体分工如下：**

**高一（基础）夯实基础 掌握方法 养成品质**

**高一主要目标——词汇+语法。**

**高一上学期：强化记忆词汇，征服语法体系。**

**高一下学期：突破语法细节，巩固生词难词。**

**高二（关键）构建体系 凸显优势 提升能力**

**高二主要目标——完型填空+阅读+写作。**

**高二上学期：加强阅读能力，攻克完形填空。**

**高二下学期：阅读完型两手抓，加强写作方法。**

**高三（决战）完善网络 形成素养 深挖潜能**

**高三主要目标——查漏补缺+迎接高考。**

**高三上学期：单元巩固复习，各个击破。**

**高三下学期：专项+模考，综合提高。**

（二）教师发展目标

1.师资队伍建设

加大青年教师的培养力度，缩短青年教师的成长期，打造一支师德师能兼备、较有知名度和影响力的师资队伍，争取三年内高级教师达到9名，一级教师达到7名，市学科带头人达到1人，市新秀、区骨干教师达到5人，校骨干教师达到5人。

2.组风建设

弘扬团结协作精神，发挥集体智慧，互帮互学、互相促进、共同提高，营造和谐组风，强化团队意识，增强团队凝聚力，使语文组成为富有朝气，有极强战斗力的团队。

3.教育科研

着眼英语新课改的教学实际，加强教育理论的学习，大力开展教育科研活动，认真总结本组教师的优秀经验，力争在三年内有市级以上课题立项，每学年有10篇以上的论文在各级征文中获奖或在CN刊物上发表。

4.教学质量

深化教育教学改革，促进教学质量的稳步提高，不断提高合格率和优秀率，在学科尖子生培养方面有更大突破。

**二、学科文化**

学科宣言：感受魅力英语 热爱美丽生活；学科价值观：smart（ 活泼的，精巧的，巧妙的）

**内涵阐释：**

 英语，一项让我们的天地更为广阔的沟通技能，一个让我们的世界更为精彩的桥梁工具，一片让我们的心灵更加包容开放的人文沃土！英语学科教育,它的本质是培养人文精神，它的教育性在于促进全人发展。很难想象生活在单一的文化和狭隘的自我中，没有思想的碰撞与冲突，如何能批判性地提出问题和批判性的思考；如果没有多角度得认识世界，如何审视传统与创新；如果没有语言综合技能的训练，如何能够有条理地阐述与思考，因此塑造明天的教育，英语学习非常重要！英语教研组在多年的教学与实践中探索英语学科教育的本质，形成自己的文化，与学生一起感受魅力英语，热爱魅力生活！

**价值观阐释：**

S: Smile 微笑。微笑，彰显着真诚和善良。教师的微笑，更包含丰富的内涵。

M: motivation 激励。教师鼓励性的语言在教学中起着不可忽视的作用。

A: ambition抱负。教师须有远大的抱负和坚强的意志，因为他对社会责任重大，要走的路很长。

R :Responsibility: 责任心。爱岗敬业，注重信誉；重视过程，关注结果。

T：Trust：信任。不仅指教师之间的信任，也包括教师和学生之间的信任，教师和家长之间的信任。

**三、课程规划制定原则**

（一） 回归教学本质，以学定教，实施“绿色课堂”教学，保证教学质量

 “绿色教育”指在教育过程中，遵循人的自然生长规律，尊重学生的天性、个性和主体性，通过创造一种自然、灵动、和谐的教育环境，使校园充满生命的活力、人文的气息，使学生能积极主动、健康和谐的发展，从而为学生的一生可持续发展奠定坚实的基础。同时，教师将更加全面地关注不同层次学生的发展，更加呵护他们的学习情感，同时也更加注重不断提高自身修养，更加注重自己的教育影响。

根据我们的学科特点并依据学情，各年级制定好各学期的教学目标与计划，努力使内容与目标达成一致；促进学生的思维与思考；有层次和梯度；充分体现学生的主体地位。学生学得快乐，学有所获，学得有意义。

 1.大胆进行教材的整合。

对教材的内容进行大胆的删除或增加。抓住每个单元的话题核心，进行文章或精读或泛读的教学，同时探讨如何更好地进行教学资源的利用----课本+报刊+网络资源。课堂教学内容的设计遵循“由易到难”的原则，充分挖掘单元课标话题，使课堂的语言学习集音乐、视频、舞蹈、文学等于一身，注重学生的学习兴趣与自主学习能力的培养。力求做到：课堂就是语言的操练场，容量精有梯度，张驰有度。提倡课堂教学放慢脚步，最大化地关注学生的吸收与消化情况，充分挖掘课堂现场有效资源。生态教学特别倡导：体验和幸福。“我学习，我快乐，我收获。”生态教学的课堂教学内容并非单纯的课本知识，而是更有利于学生学习和和谐健康成长的综合性应用知识，既能应试，又具人文性，学生通过该学科的学习，既能掌握基本的学科知识，同时又能形成良好的上进的、有理想的、包容的、合作的人生观和价值观。生态教学更能体现：“工具性与人文性的统一”，这是外语教学的基本特点。

2.实行双教材教学 牛津版高中英语教材+校本教材

我校现有英语校本课程：高中英语语法面面观、高中英语读后续写写作、高中英语应用文写作教程、遇见美文：报刊阅读。

（二） 注重学生语言素养和能力的提升，避免过度“技巧”训练

避免高一高二阶段直接进入“复习”和“做题讲题”过度应试做法。学生可能在短期内通过大量的专项训练，在分数上有所提升，但如果基础知识水平和语言素养不能提升，却难以更上一个台阶。因此，高一高二阶段在重点关注英语基础知识的积累的同时，要始终同时关注基本素养的提升。不要为了赶进度改变教学安排。根据不同的学生水平，确定不同的教学进度和内容。原则是学生有足够的学习时间和消化巩固时间。

1. **学科课程规划**

（一）高一阶段

　　 本学年完成必修1－3册以及选择性必修第一册的教学任务。

　　高一年级是起始年级，搞好高、初中的衔接是首要任务。新课程标准实施以来，客观上造成了高中教材和初中教材不衔接，在知识量上和能力要求上存在着很大的落差。因此，大部分学生学习高中教材有困难。在教学过程中，要培养学生良好的英语学习习惯，搞好初、高中知识的衔接和学习方法的指导，打好基础培养能力。。

　　 知识主要包括语音知识、词汇知识、语法知识和文化背景知识。关于语音知识，高一学生应该掌握元音、辅音，词重音，句子重音。应该掌握连读，失去爆破，音的弱化、同化等知识。不仅如此，要让学生大量的听原汁原味的语音，努力模仿，掌握语音语调。关于词汇知识，在教学中要注意从两方面入手，扩大学生的词汇量。一是对已掌握的词汇，扩大词义范围。二是学习生词。学习生词要做到词不离句，句不离篇章。词语概念是培养学生英语思维最基本的元素，因此，在教学生词时，尽量用已学过的英语释义，适当利用母语。关于语法知识，利用初中已学过的词法知识，认识生词的.词性，进一步熟悉句子成分，和句子类型。这些知识是学好复合句、并列句的基础。

　　 关于背景知识，学生在初中阶段初步了解了一些英语国家的政治、经济、文化等方面的知识。这些知识大多来自于其他各学科，而且是支离破碎的。到了高中阶段，结合英语教材的内容，需要整理丰富这些知识，为得体的表达交际服务。

　　 学习方法的指导和能力的培养。随着高中阶段教材难度的增加，能力要求越来越高。学习方法是否科学至关重要。学生已养成的方法中，科学的继续坚持，不科学的要坚决抛弃。

　　 1.单词记忆方法：在识记单词的过程中，学生往往孤立地、机械地去识记，并且仅注意相关的汉语意思。随着词汇量的激增，这种方法不可取。教师要引导学生利用语境理解、识记词意；不仅识记词形、词意，还要注意词性、词音。还要把已学的单词按照其特点归类识记（同义词，反义词，近意词，相似词，相关词等）。另外，还要教给学生构词法基本知识。鼓励识记英文定义，以利培养英语思维习惯，为进一步学习打好基础。

　　 2.培养学生课外阅读的好习惯：在外语教学界，‘语言习得理论’是深入人心的。阅读能力的培养，只有通过大量的阅读练习才能实现。新课标规定：高一阶段除教材外，课外阅读量累计达到20万词。因此，加大泛读量是完成课标任务的唯一出路。根据学生实际，和学习时间，每人每天读3－5篇文章，词汇量约1000左右。另外，在课堂阅读教学中，要指导学生如何进行精读和泛读。如：怎样猜词、扫读、寻读，怎样概括大意，怎样推断作者意图。总之，使学生学会分析文脉，把握要点。可以和全市的英文原著小说读写大赛结合起来，比如高一主推英文小说《Black Beauty》，高二主推英文小说《The Call of the Wild》

　　 3.关于写作能力的指导：由于学生写作能力普遍较差，因此，从各方面入手狠抓写作训练。

　　 1）规范书写。让学生熟悉一种常用字型，坚持练习。建立书写练习本，每周一次上交检查。把评价等级记入学生成长记录。教师注意示范作用。

　　 2）培养写作能力。教学中要经常进行连词成句，连句成篇和汉译英的练习。把写作练习同其他能力练习结合起来。根据教材内容，可采用写摘要，改写、缩写等。每周一次作业，写作内容可根据所学模块的话题而定。要求全批全改，或者采用学生之间互批互改。

　　 4.关于听说技能的培养：由于考试指挥棒的作用，人们普遍淡化了说的练习。然而，我们必须清楚，听、说、读、写四会能力是相辅相成的。英国语言学家汉斯先生指出：人们在写作输出时，在头脑里往往先形成口头语言影像，落在纸上就成了书面形式。因此，教学中决不能说的练习。另外，说的练习，花费的时间少，练习的量最大。练习的过程中也培养了英语思维能力。

　　 从高一开始就要加大听力练习。除了主教材的听力内容，要坚持天天让学生听英语。注意精听和泛听结合。选材注意趣味性，难度要适当。在教学中，结合教材，采用听写单词、句子、语段练习。听后填词练习，摘要练习。每周要进行三次听力练习。

（二）高二阶段

本学年完成选择性必修第2-4册的教学任务。

　　经过一年的学习，学生在语言知识和能力方面普遍有了一定的基础，同时也掌握了一定的学习策略。但是，根据新课标要求，高二阶段的任务还是相当艰巨的。高二学年结束时，要求学生掌握2500多个单词，达到7级水平。由于扩招带来的一个现实――“差生”较多，也增加了完成任务的难度。因此，高二阶段的教学策略是：突尖、补弱、保中间。所谓突尖――对学习能力强，成绩优秀的要选好苗，重点培养。加大练习的数量和难度。对他们高标准，严要求。定时，定点有计划的进行指导。鼓励他们在高中阶段基本掌握一门外语，甚至可以选修而外。对中间部分，完成好教学常规要求，注意练习的针对性，强调读写能力和应试技巧。对弱者，帮助他们制定学习计划，督促完成相应的学习任务，使他们天天有进步。另外，根据学生实际，对后两者，进一步加强学法指导。对尖子生，着重综合语言运用能力的培养。

（三）高三阶段

　　根据新课标的要求，高三学生毕业时，要达到8-9级水平。也就是说，基本掌握一门外语。到了高三阶段各科复习压力都很大，课外学习外语的时间相对减少；但是，学习任务更加繁重。从理论上讲，学生经过两年的学习，已掌握了2500多个单词，综合语用能力已达到7级水平。已形成了进一步学习的能力。但从近几年实际情况看，高三学生水平参差不齐，鉴于所面临的形势和任务，高三教学的重点：巩固知识，适当的扩大知识，努力提高综合语言运用能力。高三第一学期进入全面复习阶段。复习语法和高一高二的7本教材。第二学期进入专题复习以及综合卷的练习。复习原则要以新带旧，帮助学生系统归纳整理所学知识，到了高三，加大练习的强度，全面促进学生语言能力的提升。以能力练习为主要形式，在语境中复习所学语言知识。功能和话题是新教材的一个特点，因此，按照功能和话题选编听力材料，训练学生。

　　为了适应高考，教师要认真研读考试大纲和说明，以及当年的样题，以便指导学习复习。要让每个学生心里清楚-----高考到底考啥？怎样考？在最后一学期里，要进一步强化听、读、写的训练，每天要安排一次听力训练（高考模拟试题）。按体裁和题材选编阅读材料。所选材料要保证新鲜地道。写作方面：要求学生在注意卷面的同时，注意作文表达的语言性和交际性。根据高考的要求，每周进行一次综合模拟练习。通过练习，发现问题，及时补救。高三阶段要精心设计课堂，使每一堂课尽量做到-----有序、有趣、有效。

　　 根据新课标要求，从高一开始，还要注意情感态度的培养。在教学中，结合学生实际和教材内容，不失时机地让学生自我教育，加强自身修养，知荣辱、明是非，形成健全的人格。浓厚学习兴趣，增强克服困难的意志力。培养合作意识，增强集体主义观念。热爱祖国，热爱人民。（见下表）

 **课程体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **教材内容** | **课外拓展阅读** | **校本教材** |
| 高一 | 必修1－3册以及选择性必修第一册 | 英文小说《Black Beauty》 | 高中英语语法面面观、高中英语读后续写写作、高中英语应用文写作教程、遇见美文：报刊阅读 |
| 高二 | 选择性必修第2-4册 | 英文小说《The Call of the Wild》 |
| 高三 | 一轮复习+专题复习 | 英文小说《A Tale of two Cities》 |

**五、学生课外活动课程实施**

 课外活动是重要的教学辅助手段，有利于增长知识、开阔视野。有目的、有组织地开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，可使学生生动、活泼、主动地学习，可以激发他们的学习热情，培养兴趣。英语教研组准备组织以下课外活动。

 1、根据学校定活动主题，与学校其中一个社团结对来进行，高一高二英语备课组协助，比如慧英社团。通过英美电影、音乐欣赏，加强对中西文化差异的认知与交际。通过观看英语电影、录像、图片、相关实物、音乐欣赏、资料浏览等手段，对学生进行中西文化意识的培养，同时增加学生的知识面，提高学生对事物的分析能力。

面对对象：高一和高二的学生（每周一次在慧英社团进行英语影视欣赏活动）

2、英文朗诵比赛、英语单词竞赛和英文比赛（高一、高二、高三学生分级参加）

1. 英文小说读写大赛（高一、高二、高三学生分级参加）

**六、教师活动开展与实施**

 通过各种活动的开展，发现差异，利用差异，促进相互间的沟通、交流与合作，促成从思想到思维方式乃至英语课的教学方向新的撞击，增进友谊，加强集体凝集力。

1、积极主动参加教研活动

坚持开展每周一次的备课组活动和一次的教研活动活动，要有活动主题，内容记录要详实，避免只是传达上级指令的现象，集体备课要将备课、上课、作业、辅导、评价这五个环节体现出来，每学期有至少两份较详实的材料。采用集体备课的内容和方式，共享教学资源，并通过以案例分析、教学探究课为主要形式，提高教师的实际教学水平；加强教师自我反思的意识，掌握自我反思的途径和方法，在实践中提高自我反思的能力。科组成员也要积极、主动参加区教研室组织的各项听评课、备课、课题研究等教研活动。

**礼嘉中学 学年第 学期英语教研组教研活动一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 序号 | 活动时间 | 活动内容或主题 | 参加人数 | 参加对象 | 负责人 | 级别 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2、强化群体意识，落实集体备课工作

把集体目标的达成作为老师的努力方向，发扬团结协作精神，优化学科教学，切实加强集体备课，做到资源共享、集思广益。做到“三定”（定时间、定地点、定内容），“三公开”（资料公开、信息公开、习题公开），“五统一”（统一计划、统一进度、统一练习、统一资料、统一批阅）。

**高 英语备课组集备活动计划安排表**

**礼嘉中学 学年第 学期第 周**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 |  | 地点 |  | 主持人 |  |
| 主备人 |  | 主题 |  |
| 主备人 |  | 主题 |  |
| 主备人 |  | 主题 |  |
| 主备人 |  | 主题 |  |
| 上周总结【教学重点突破、教学疑难点探究】 |  |
| 下周教学安排【每课时的教学安排、每天的作业安排、读书（默写）安排、周练安排等】 |  |
| 下周分工【教学设计（教案）、资源准备（学案、课件）、作业选择、检测反馈（默写、练习卷）、其他任务分工】 |  |

3、加强教师自身学习，提升专业素养

加强政治学习，形成学科自治公约，提高学科教师职业道德水平。未来三年，英语组将借助集体教研活动有计划地组织学习《教师职业行为规范》《教师教育标准》以及党政规范方针政策，特别是对青年教师职业道德的引领，落实教学常规考评。

加强读书交流，促进素养提升。英语学科在未来三年中利用校本教研，计划性开展相关专业文本读书或理论学习活动（可以是书籍、期刊和报纸），提高专业素养。尝试分层分类分式的三维立体式学习交流分享，即按不同年级组、不同类型和不同方式分享交流。未来三年英语教研组将共同阅读书本《基于核心素养的高中英语教学关键问题解析》等不少于4本（其中专业书籍不少于2本），平均每年不少于2本书籍（至少1本专业书籍），每人每学期读书分享交流1次。

强化知识学习，提升专业水平。优秀教师需要不断学习学科知识（本体性知识）与学科教学知识（即条件性知识，实践性知识和学科文化知识）。随着时代和环境的变化，无论是学科知识还是学科教学知识都会发展延伸。英语教研组在关注学科知识学习的同时，将重点强化学科教学知识的学习，让教师对深刻理解课改中教学目标的变化，在教学过程中透过情境互动从而内化知识体系，包括教学过程的反思、学习共同体的构建以及教材的资源的二次开发等。强化英语学科教学知识的学习，结合专业学科知识和课程知识，关注学生基础，重视理论联系实际，注重教学策略研究，提高专业化的教学水平。

4、深化教学改革 ，提升学科质量

在“新课程、新教学、新高考”背景下，英语学科在教学中严格落实新课标，深化教学改革，优化探究教学，强化信息技术融合，突出形成性评价，探索“小组活动”教学模式，提升学科质量。

构建“小组活动”教学模式，英语学科积极践行“小组合作学习”（让学生“动”起来；让课堂呈现活泼样态），建构“小组合作”教学模式。英语学科通过10多年的实践，形成了“探究式”教学模式。在此基础上英语组将以小组成员课堂表现评价表来激发学生兴趣，让学生通过小组讨论，合作学习的教学模式。教师通过科学分组，让学生能够兵教兵，激发学习的主动积极性，之后再利用形成性评价完善学习并形成“参与、探究、解释、互动、评价”的“小组活动”教学模式。

英语学科将在“小组活动”教学实践中优化创新教学评价，在实践中探索更科学的评价方式，关注课前、课中和课后的表现性评价。重视学习水平结构分析、教学目标达成度分析、自我发展性评价分析和教学有效性分析。通过教学评价的导向功能，推动课堂教学改革，激励学生相互学习，促进教师专业发展，提高学科教学质量。(详见：课堂表现评价表)

|  |
| --- |
| **礼嘉中学高中英语课堂表现评价表** |
| 项目 | 表现（总分转化为100分制） | 自我评价 | 同学评价 | 教师总评 |
| 专注度 | 认真听讲，认真作业，认真参与讨论 | 5 |  |  |  |
| 认真听讲，按时完成作业，讨论有参与 | 3 |  |  |  |
| 无心听讲，欠交作业，极少参与讨论 | 1 |  |  |  |
| 积极性 | 积极发言，积极讨论，主动回答问题 | 5 |  |  |  |
| 被动发言，偶有参与讨论，能参与活动 | 3 |  |  |  |
| 不发言，缺少讨论 | 1 |  |  |  |
| 自信性 | 大胆质疑，大胆表达 | 5 |  |  |  |
| 被动提问，尝试解释 | 3 |  |  |  |
| 不敢提问与交流，内向自卑 | 1 |  |  |  |
| 合作力 | 有领导力，善于小组合作，虚心听取意见 | 5 |  |  |  |
| 缺少领导力，能与人合作，能接收别人意见 | 3 |  |  |  |
| 缺乏合作精神，难以听进别人意见 | 1 |  |  |  |
| 条理性 | 表达自己有条理，解决问题过程清楚，有计划性 | 5 |  |  |  |
| 能表达自己的意见，有解决问题能力但逻辑性差 | 3 |  |  |  |
| 不能够准确表达，缺乏计划性，不能独立解决问题 | 1 |  |  |  |
| 创造性 | 有创新性思维，用不同方法解决问题，独立思考 | 5 |  |  |  |
| 能用课堂方法解决问题，有一定思考能力 | 3 |  |  |  |
| 没有掌握，思考能力弱，不能独立解决问题 | 1 |  |  |  |
| 规范性 | 不无故迟到缺席，作业工整规范，善于归纳 | 5 |  |  |  |
| 偶有无故迟到缺席或作业不规范，不善于归纳 | 3 |  |  |  |
| 作业不规范，不会归纳整理，迟到时有发生 | 1 |  |  |  |
| 教师评语（简）：　　学生签名：　　　　同学签名：　　　　教师签名： |

5、骨干教师引领，促进对青年教师的培养

英语教研组充分发挥组内骨干教师的学术引领作用，培养科研意识，内化学术素养，提升科研水平。未来三年英语学科全面推行常态化教学研究，鼓励年青教师多听课多学习，组织各课程组（备课组）落实校内公开教学听评课计划，利用集体备课系统性地开展主体性的教学研究。整体性规划年度大型对外公开课和各级各类教学比赛活动。集成文献研究、教学展示、微讲座以及教学反思或随笔于一体，结合经典案例，形成系列化的物化成果。通过名特优教师学术引领和外聘专家指导，撰写教育教学论文，积极投稿或参与各级各类论文评比，助力专业成长。（详见下表：学术科研规划）

|  |
| --- |
| **学术科研规划** |
| 任务名称 | 目标 |
| 公开讲学（含讲座、公开课） | 市、区级10－20节 |
| 论文撰写（论著） | 核心期刊1－2篇、省级期刊20－30篇 |

组内五级梯队建设目标：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 五级阶梯 | 晋升市区学带和骨干教师2－3人 | 晋升市教坛新秀、区骨干3-5人 |

英语学科在未来三年中将加强学科共同体建设，鼓励教师积极申加强学科剖析，分层分类细化目标，通过名师工程和青蓝工程，完善个人发展规划，促进教师专业成长。英语教研组在未来三年中，有计划地组织全体教师开展相关专业理论学习，努力提高老师的专业理论素养。通过专家型教师、骨干教师在业务与学术方向全面引领，规划周期内4－7人在职称中获得晋升。（详见附表：个人成长规划）

|  |
| --- |
| **专业成长规划** |
| 项目 | 目标 | 路径 |
| 职称晋升 | 晋升高级职称1-2人中级职称3－5人 | 加强教学实践研究激励教师自我剖析专家名师学术引领 |

同时积极申报省、市、区“双名”工作室和城乡牵手行动计划，积极参与校名师工作和青蓝工程，担任教学导师，指导青年教师成长。围绕教学实践中关注的核心问题开展课题研究，拓宽研究范围和视野，依托学校项目化教研，进行区域内合作、跨区域交流，进而构建学科教学共同体，共同开发课程和项目实践，重点突出实验教学资源平台共建和教学经验的交流分享。

落实“驻校专家计划”，聘请武进区高中英语教研员王寒艳老师来校指导教学，鼓励教师积极参与名师大学堂、名师空中课堂、公益导学行动、名师教学论坛等活动进行互助交流。

6、加强组内研究，积极申报课题

配合市、区教育局教研室下发相关课题研究文件精神，积极开展课题研究工作。认真做好市区课题的开展工作。确定一命课题组组长，确定大课题，两三年内要突破一个教学难题或瓶颈问题，开展具体活动，展示研究成果，积累文字材料，并能获得课题成果奖。

|  |
| --- |
| **课题研究规划** |
| 项目 | 目标 |
| 课题研究 | 三年内申报一个市级课题，完成现有的两个区级课题。 |

7、建设资源库，实施知识管理

（1）学科资源库

英语学科全面落实新课标，加强新课程、新教材、新高考的实践研究，重点关注课程实施过程中课件、习题、课例、学历案等资源管理，构建物理学科资源库，推动学科建设。

|  |
| --- |
| **学科资源库清单** |
| 时间 | 内容 | 负责人 |
| 2024夏 | 课件库（PPT等） | 备课组长 |
| 课时作业库 | 备课组长 |
| 习题库（含各种类型考试） | 备课组长 |
| 精品课例 | 教研组长 |
| 公开教学（公开课、专题讲座） | 教研组长 |
| 科研成果（论文、课题等） | 教研组长 |
| 计划、总结、活动记录、通稿 | 教研组长 |
| 校本课程资料 | 组内成员 |
| 重大项目资料 | 参与成员 |

（2）校本题库

英语学科将充分利用“小闲”平台，注重学科试题积累和管理，依据学业质量标准，分类分级，系统化构建礼嘉中学物理校本题库，提高学科作业设计水平，助力学业质量评价，提升学科建设质量。

　**第三部分 保障措施**

**1．组织保障**

成立高中英语学科发展中心建设小组，由蒋红卫校长任组长，学科内校行政领导和教研组长参与项目创建工作，为建设优质学科发展中心提供强有力的组织保障。将物理学科发展中心当作促进我校高品质学科发展中心建设的战略性举措，摆在学校发展中的重要地位。

**2．制度保障**

根据制定的高中英语学科发展中心实施方案，按照时序进度推进各项工作。同时，我校将按时序进度把学科发展中心建设成为实体机构，成立项目建设小组，制订相关设施管理制度，管理相关设施。建立完备的科研档案管理制度，专人负责人员档案、科研项目档案、科研成果档案、学术会议档案、科研经费档案、工作报告档案等。

**3．决策保障**

成立高中英语学科发展中心建设“咨询委员会”。咨询委员会由区内中学英语课程专家、区教研员及校内名师组成。咨询委员会定期召开会议，研究学科发展中心项目建设状况，排找建设中存在的问题，确定下一阶段的建设安排。