**提高教师素养，培育学生心灵**

**——语文学科发展规划**

**（2023年3月修订）**

（2022年1月－2024年12月）

**第一部分 发展基础**

**一、学科发展基础**

**1.学科简介**

礼嘉中学语文学科组是一支敬业、乐业和专业的语文教学团队，有较强的凝聚力与战斗力。语文学科组提出“以人文情怀引领语文教学，以自我成长促进学生发展。”的学科宣言，秉承在继承中发展，在发展中创新的理念，通过学校“和乐”课程的建设培养学生语文学科核心素养，帮助学生涵养内在精神、审美情趣，指导学生认识自我，发展身心，让学科教学更好地助推学生学习力，实现“建构知识、提升能力、终身发展”的“礼·嘉”青年而开拓奋进，砥砺前行。

1. **人员构成**

语文组共有教师24人，中层干部7名，高级教师8人，中级教师12人，其中梯队教师9人。所有成员都是本科及以上学历，现有硕士研究生6名。学科带头人4名，骨干教师4名，教坛新秀1名。

**3.奖项荣誉**

礼嘉中学语文学科一直坚持人文管理，积极创建学科内和谐发展的积极氛围。近年来，在教师发展、学生培养和学科建设中都取得了长足的进步。

（1）教师成长

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **获奖名称** | **组织单位** |
| 荣誉称号 | 记功2人 | 常州市人力资源和社会保障局  |
| 荣誉称号 | 常州市优秀教育工作者1人 | 常州市教育局 |
| 荣誉称号 | 区优秀教育工作者2人 | 武进区教育局 |
| 荣誉称号 | 区劳动模范1人 | 武进区人民政府 |
| 荣誉称号 | 区优秀班主任2人 | 武进区教育局 |
| 荣誉称号 | 优秀援疆教师1人 | 伊犁哈萨克自治州教育局  |
| 竞赛辅导 | 省青少年科技教育先进个人1人 | 省教育厅 |
| 教学评比 | 江苏省高中语文优质课评比二等奖1人 | 省教育厅 |
| 教学评比 | 常州市高中语文优质课评比一等奖1人 | 常州市教育局 |
| 教学评比 | 武进区优质课一等奖1人次、二等奖6人次，基本功一等奖4人次，二等奖3人次 | 武进区教育局 |
| 综合荣誉 | 武进区政府嘉奖40人次多 | 武进区人民政府 |
| 论文评比 | 省二等奖3人次、三等奖6人次、市一等奖2人次、市二等奖6人次、区一等奖10人次 | 省教研室、市区教育学会 |
| 讲 座 | 市级1次、区级5次 | 市、区教研室 |
| 公开课 | 省级1节、市级15节、区级25节 | 省、市、区教研室 |
| 论文撰写 | 近五年在省级各级各类期刊发表论文60余篇，其中核心期刊2篇 |
| 课题研究 | 主持省级课题2项，市级课题2项，区级课题3项，100%参与各级课题研究。 |

（2）学生培养

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **荣誉/等第** | **组织单位** |
| “中学生与社会”现场作文大赛 | 省市区一、二、三等奖30余人 | 省教育厅、常州市教育科学研究院、区教师发展中心 |
| 省“苏教国际杯”“语文报杯” | 江苏省一、二、三等奖100余人 | 省教育厅 |

（3）学科发展

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **名称** | **项目/荣誉/等第** | **组织单位** |
| 荣誉称号 | 区优秀教研组1次、校优秀教研组4次 | 武进区教育局 |

**二、学科分析**

语文学科通过对优势、劣势、机会和威胁等要素进行综合评估，优化资源，调整策略，确立适切的学科建设目录和建设内容，提升学科建设质量。

**1.优势**

语文教研组有一支优秀的教师队伍，更有深厚的教学底蕴和经验，这使得我们拥有即可分工又可合作的团队基础。语文教研组又像一个大家庭，在生活上相互关心，在工作中相互交流，互帮互助，团结一致，共同提高。

**2.特殊性**

 语文学科无论从其工具性还是人文性来讲都决定本科目必需长期积淀的特点，知识点、能力点的掌握和情感审美的熏陶都必然是一个长期浸染的过程。有计划的语文教学才能构建起学生庞大而系统的语文素养。

**3.劣势**

（1）缺乏系统思想。高中三年是一个整体，环环相扣，三年一本账，没有年级之分。部分教师对知识的系统性、连贯性、渗透性认识不够，导致高三应对高考时会出现教材知识不稳固和脱节现象。

（2）缺乏理论研究。由于老师陷入了中等经验陷阱，导致知识结构与教学模式相对固化，教学实践相对保守；部分教师对新课程标准的认识不够，缺少对教育教学理论的关注，新课程理念实施相对乏力。

**4.威胁**

语文向来被认为是“玄学”，相比其他其他学科，如数学、英语等，花的功夫多，得分就相对较高，甚至接近满分。但语文，不管题目如何容易，想得满分几乎是不可能的，甚至想得高分都不太容易，这就使得学生对语文的学习兴趣不浓厚，常常出现忽视语文的现象，语文学科逐渐弱化。

1. **发展规划**

**一、立足学生，转变教师教育教学理念**

如今，教育领域正在稳步推进教育综合改革。学校教育最终目标不仅是学生的考试成绩，而应是学生的全面发展和终身成长。学校教育不能以培养知识型人才为终极目的，而是要以“培养全面发展的人”为核心。基础教育正迎来一场“深度革命”，教学中我们要坚持以生为本，帮助学生涵养内在精神、审美情趣，指导学生认识自我、发展身心、规划人生，强调学生参与社会、参与竞争的责任意识等。帮助学生在学校期间对教学内容有深度的理解，并学会和周围的人和事进行有机联系和理性分析，提高分析问题和解决问题的能力，让学科教学更好的助推学生“学习能力的生根”，实现“建构知识、提升能力、终身发展”的价值追求。

教育工作者要跳出传统的思维框架，重新审视生活，审视教育。从“过去未去”“未来已来”和“未来以后”三个方面，阐述了践行新时代教育的使命。未来社会需要的是具有更高能力、更广视野的新型人才。而承载工具性与人文性相统一的语文学科，更不能回避这一时代使命。作为语文教育工作者，我们要立足中学语文教学的实际，以提高学生人文素养为宗旨，以培养学生获得驾驭高品质语言的能力、调查研究以及批判性思维等能力为任务，最终实现培养学生成为综合性人才的目标。新形势下的高中语文教师必须转变教育教学理念，储备知识和素养，快速提升教育教学技能。要通过组织理论培训、知识学习、教学比赛等一系列活动使教师转变教学观念，跟上时代步伐。

**二、立足教材，培养学生理解欣赏能力**

**1.教材为本，扩充经典篇章。**

“教材是语文学习的载体，是培养学生语文素养的例子，是学生积累和吸收优秀文化营养的主要窗口。”培养全面发展的学生，教师首先要立足教材。教材中的课例有文质兼美、经得起吟咏和品味的名篇佳作，还有极具时代特点、展现现代文明的作品。在日常教学中，教师要以教材为主，充分发挥教材的优势，从而培养学生的语文能力。此外又不能局限于教材，也要融合其他版本教材中的名篇，给生以经典文学和现代文明的熏陶。比如教学老舍的《济南的冬天》时，可以推荐他的另一篇散文《济南的秋天》，为让学生进一步了解老舍其人；还可以推荐汪曾祺的《老舍先生》，让学生感受面对生活有真性情、面对工作有实作为、面对人生有大情怀的老舍。课内和课外的互相补充既可培养学生良好的语感，又训练了学生的阅读技能，全面提升了学生的语文素养。

**2.单元整合，建构专题意识**

“教学”不是简单的老师的“教”和学生的“学”，教师要树立语文教学的系统观，要变“教教材”为“用教材教”，这就需要教师在教学中建构专题意识，进行单元整合或进行大单元教学。现行通用的语文教材在编写过程中就遵循着单元教学的原则，教材所采用的“人文主题”和“语文素养”的双线单元结构，将语文素养的各种因素，分解成若干的知识和能力训练点，合理分布在不同的单元教学中。以使语文知识呈螺旋形上升趋势，便于更好地培养学生的理解欣赏能力，以全面提升学生的语文素养。教师在教学中要重视教材的单元性，并且充分利用大单元的教学模式，将语文知识系统化地落实，切实提高学生的自主学习能力，达到“教一篇而会一类”的目的，达到“教是为了不教”的终极目的。此外，教师还要有自己的理解和思考，在以教材的主题单元为依托的基础上，对课外选文内容、练习内容、习作内容、活动内容及课外丰富的语文学习资源进行有效整合，构筑立体交叉的语文学习环境，达到语文教学事倍功半的效果。同时，教师还要建立起同一作家、作品的纵向联系，让学生形成知识体系。值得强调的一点是，教材是教师的第一手教学材料，是教学的依托，但绝不是教学的束缚，所以教师要认识到教材无非是例子，万不可成为教材的“奴隶”。

**三、立足经典，注重学科融合与创新**

**1.汲取文化精华，提升思维品质**

首先，要引领学生诵读古典诗词，丰厚积累。古典诗文是中华民族的语言精品，蕴涵着深厚的民族文化，是我们民族的血脉和精神底蕴。它对学生精神的提升、情感的熏陶、人格的塑造、习惯的养成都起到不可估量的潜移默化作用。在教学中，教师要重视古典诗词的诵读，做好初、高中古诗文积累衔接。其次，要开设阅读课程，增强学生的文学底蕴。古人云：为文之道在于厚积而薄发。只有实现“量”的积累，才能充分汲取中华传统文化和世界文化的精华，得到“经典”的浸润，才能使我们的语文能力和思维得到发展，创造力得到培养。在教学中，教师要为学生创造“经典”阅读环境，重视对学生阅读的指导和检测，为学生提供广阔的自我阅读环境。教研组或备课组定期开设阅读课，统一向学生推荐阅读篇目，制定读书周计划，引导学生“真”阅读。在坚持阅读中，让阅读成为一种习惯。

**2.进行学科融合，突破学科界限**

语文学科是基础性学科，教学中应注重它与其他学科的融合，利用其他科目的优势更好地为语文教学服务，从而构建一种多元的、开放的语文学习和应用环境，使各学科之间能相互协调、相互渗透，共同作用，进而培养学生解决问题的综合能力、丰富学生的情感体验、提升学生的综合素质。学生在学科的融合和综合活动的参与中，能够尊重世界多元文化的多样性和差异性，能积极参与跨文化交流，能够关注人类面临的全球性挑战，能够理解人类命运共同体的内涵与价值。从而形成新的教学模式，也就是达成从“学科教学”转向“学科教育”的转

变。

**四、立足课堂，培养学生交流互动能力**

**1.融合信息技术，实现课堂高效**

课堂是教学的主阵地，高效课堂一直是我们追求的目标。而教师对教学的精心设计，才能指导学生自主、合作、探究地进行学习，才能实现课堂的高效。好的教学设计，教师一定会思考教学如何切入，重难点如何落实、学生兴趣如何激发……所以一节精心设计的语文课，才会真正实现课堂的高效，才能多方面提高学生的能力。要培养“学生应具备的适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力”。我们培养的人才要具有信息能力，信息社会知识多、更新快，学习者必须“有选择地学、不断地学”，想从老师那里学到知识而“一劳永逸”是不可取的。要让学生学会如何学习，学会突破课堂小圈子，学会如何在信息的海洋中寻觅到自己需要的知识，如何利用各种认知手段以不断获得新知，使自己与时代同步，最终具备完善的终身教育体系。为了达到这一教育目标，依托于网络技术，实现传统课堂与现代智慧型课堂相融合的新型教学模式是必然趋势。而且在现代信息技术与教育深度融合的时代背景下，互联网和大数据能构建起以学生为中心，确保提供简单、实用的教学方案。所以教师的精心设计中一定要考虑到传统课堂与智慧型课堂的融合，要考虑到打破原有的固化的课堂模式，让学生真正学有所得、学有所用。

**2.创设教学情境，激发学生兴趣**

教学中情境创设是课堂的内在动力。它不仅可以激发学生的学习兴趣，更可以点燃学生心中的探究激情，成为学生继续学习新知的“内在动力”。有效的情景创设能促进学生进行较为深刻的思考，有利于更好地解决问题。所以我们在教学中要从学生的生活经验和心理特点出发，用孩子的眼光去寻找那些现实、有趣、富有挑战性的素材，创设他们乐于接受的学习情景。教学中可以尝试多角度、多方法地创设情境，从而实现课堂的高效。

**3.精心布置作业，注意能力提升**

精心设计的作业是课堂教学的有效延伸。设计有效作业，不但可以激发学生学习语文的兴趣，拓宽课堂的容量，还可以提升学生的语文能力。但是目前大多学校教育的作业现状往往是多而无益，更多的都是重复性、机械性的作业。要想全面提高学生的综合能力，就要杜绝布置此类重复性抄写性作业。作业的布置要能使学生的学习方式发生转变：即从“接受性”学习到“建构性”学习。教师布置作业的根本作用不是“告诉”和“重复”知识，而是“激发”学生的学习潜能、“激励”学习热情、“引领”处事方法、态度、价值观以及综合能力。所以教师根据教学制定详尽的学案，让学生从预习到作业形成一个体系，从而培养学生的自我学习能力，让作业真正成为课堂的有益延伸；其次，教师布置的作业内容要精而不多，形式要灵而不散，变简单重复题为思考探究题，变理论考查题为实践应用题，变知识记忆题为综合能力题……切实培养学生的知识运用与实践能力。最后教师要做到及时评价与反馈，制定多种评价标准和层级，让学生都能找到自己的定位和下一阶段努力的方向。

**4.开展多彩活动，提升语文素养**

能力培养渐渐成为素质教育的核心，学以致用才是学习的出发点和归宿。课堂之外的综合活动设计是提高学生能力的有效途径。教学中我们要开展各种立足课堂的综合活动课程，多角度、多渠道、多举措地对学生进行语言表达的训练和组织能力的培养。我们要通过各种语文活动，如，坚持每节语文课前有主题的三分钟演讲；开展传统文化的综合实践汇报；进行课本剧的排演；编写个性随笔作品集等，来拓宽学生的视野，提高学生的能力。

**第三部分 保障措施**

**1．组织保障**

成立高中语文学科发展中心建设小组，由蒋红卫校长任组长，学科内校行政领导和教研组长参与项目创建工作，为建设优质学科发展中心提供强有力的组织保障。将语文学科发展中心当作促进我校高品质学科发展中心建设的战略性举措，摆在学校发展中的重要地位。

**2．制度保障**

根据制定的高中语文学科发展中心实施方案，按照时序进度推进各项工作。同时，我校将按时序进度把学科发展中心建设成为实体机构，成立项目建设小组，制订相关设施管理制度，管理相关设施。建立完备的科研档案管理制度，专人负责人员档案、科研项目档案、科研成果档案、学术会议档案、科研经费档案、工作报告档案等。

**3．决策保障**

成立高中语文学科发展中心建设“咨询委员会”。咨询委员会由区内中学语文课程专家、区教研员及校内名师组成。咨询委员会定期召开会议，研究学科发展中心项目建设状况，排找建设中存在的问题，确定下一阶段的建设安排。