**个人总结**

 徐钰涵

光阴似箭，转眼间已在教师的工作岗位上工作一年多的时间了。现在，在回顾这一年多自己走过的路之后，对教学工作和心得做如下总结：

一、认真备课，积极参与教研组的集体备课。根据学生特点和所要教授的内容，考虑难度和学生的接受程度，精心设计每一堂课，努力攻破每节课的重点和难点。在课堂教学中，对教材难点的突破事关整个教学的成败。利用学生已有知识，并结合所学的新知识，举一反三，培养学生的思维能力。在日常教学中，我注重分层教学和分层作业。对接受新知识较慢的同学，我耐心教导，在课后为他们进行相应的辅导，如进行基础的知识讲解。对于基础较好的同学，我鼓励他们在课外应用新知识，做到“学以致用”。对于中等生，我耐心教导，在课上提供多种形式的练习机会，帮助他们掌握并应用知识。对不同水平的学生运用不同的方法，避免一刀切，这样可以增强后进生的自信心。同时，引导学生在课上动口，动手，动脑，让学生能够在课堂上充分发挥自我的潜能。展开小组的学习，独立学习，互助学习，培养学生独立思考和合作探究的学习能力。积极创造民主的课堂，让学生敢问，敢说，敢动。

二、营造活跃的学习氛围，激发学生学习兴趣。常言道：兴趣是孩子最好的老师。对于小学生来说，更是如此。成功的教学需要的不是强制学习而是激发学生的学习兴趣。如果一个学生对所学科目有了浓厚的兴趣，那么他就会自主学习，认真学习。相反，如果没有兴趣，学生会出现厌学的情绪，这对于学生自己和教师来说，都是会产生各种负面影响的。因此，我致力于培养学生学习英语的兴趣。基于这一点，我常常采用不同的教学方式和教学手段，加以运用形式多样的活动，努力为学生营造一个宽松且和谐的学习氛围，激发他们学习英语的兴趣，从而培养他们自主学习的能力。

三、创设浓厚的英语氛围

第一，坚持全英教学，习惯用英语思考，即用英语教英语。新课标越来越要求教师注重语言真实性，地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识，传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身。但是，在刚接手五年级这两个班的时候，我发现学生对于英文指令是毫无反应的。全英上课对于他们来说是极具挑战性的。在发现了这个情况之后，我向我师父请教该如何改善这一情况。师父让我坚持全英教学，在必要的时候，可以将指令或问题放慢语速并重复两次。我有很多次想放弃，嘴边的中文马上就要脱口而出了，但是我一想到，这些学生总有一天要学会接受和适应全英教学，我就耐心的尝试用更容易被接受的话语来引导和启发学生。在一段时间的坚持过后，我发现班上慢慢能有三分之一左右的学生开始回应我了，那一刻，我感觉之前的付出和坚持是值得的。

第二，努力创设真实情境。语言离不开生活，学习语言最终的目的也是为了应用和实践。所以，在教学中，我会搭建一个生活情境，让学生在真实语境和情境中去操练，培养学生的语感，增加学生实际生活的经验，这才是育人的最终目的。

4.认真批改作业。布置作业时，我尽量做到精读精练，有针对性，有层次性的布置作业。我会对学生的作业认真批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题做出分类总结，在课上进行透彻的评讲，并有针对性的改进教学方法，做到有的放矢。

四、经验+反思=成长

海涅说过：“反省是一面镜子，它能将我们的错误清清楚楚地照出来，使我们有改正的机会。”想要让自己在教学方面有一定的进步，不断的学习和反思是必不可少的。

反思这一年的教学工作，我也存在很多的不足。在教学上，我没有考虑到学生的接受能力和认知规律，为了讲清楚一个知识点，经常性的拓展相关知识点，但这样只会导致大部分同学无法接受甚至混淆课内外的知识。在我检查学生掌握情况时，学生反映出来的情况往往是课内的知识也没有掌握好。为此，我意识到备课时一定要根据学生水平把握好教学难度，备课不仅是备教法更是要备“学生”，因为学生才是学习的主题，才是课堂的主人。我要结合教育学和心理学的相关知识，并多和有经验的教师沟通，才能使课堂设计更合理，从而提升课效率。