指向习作修改能力提升的小学语文微型习作课型研究

2022学年第二学期课题研究计划（2023.02—2023.06）

主持人：王杰

**一、本学期研究目标**

1.制订工作计划，购置与课题研究有关的理论书籍与其它资料。

2.课题组分工，分批进行课题研究组主要成员和子课题成员的理论学习与培训。

3.调查了解影响我校学生习作修改提升等问题的现状；研究指向习作修改的微型习作课型的育人价值、内涵特征；探索指向习作修改的微型习作课型的教学设计与组织形式收集数据、素材和案例。

4.进行指向习作修改能力提升的微型习作教学，在课题研究的实践中不断地提出解决学生习作修改问题的方法与措施，并做好阶段性经验总结。

5.访谈教师了解现状，探究实现教师习作教学理念教学转型的方式方法。

**二、本学期研究内容**

**1．指向习作修改的微型习作课型的育人价值、内涵特征研究**

指向习作修改的微型习作课型的育人价值研究；整理总结指向习作修改的微型习作课型的内涵；分析微型习作课的案例，总结指向习作修改的微型习作课型的基本特征，从而更地分类开展此类微型习作教学。

**2.常规习作课与指向习作修改的微型习作课的关系研究**

常规习作课的设计理念、设计与评价方法等研究；指向习作修改的微型习作课的设计理念、设计与评价方法等研究；分析常规习作课与指向习作修改的微型习作课的异同点，找到共生共长的新突破。

**3.指向习作修改的微型习作课型的教学设计与组织形式研究**

本课题组拟从微型习作的角度出发，根据学生的学段特征，推进不同类别的习作修改指导课，不同类别的习作问题在习作修改的推进过程中采取的策略不同；搜集小学指向习作修改的微型习作课的教学设计研究；探究指向习作修改的微型习作教学设计理念；促进学生习作修改能力提升的习作组织形式研究；针对学生的共性问题总结归纳，设计有针对性的系列微型习作教学。

**4.语文教师习作教学：理念方法转型研究**

小学语文教师传统习作理念的研究；小学语文教师指向习作修改的微型习作理念的研究；依托不同类型的微型习作修改指导课型，促进小学语文教师从“传统习作教学”转向“指向习作修改的微型习作教学”的路径和方法研究。

**三、本学期研究内容行事历**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **研讨内容** | **活动形式** | **活动负责人** | **备注** |
| 2月 | 交流本学期研究计划 | 会议讨论 | 王杰 |  |
| 结合本学期习作课开发和内容设计 | 沙龙研讨 | 黄纯 |  |
| 3月 | 指向习作修改的微型习作课型的理论整理 | 会议讨论 | 丁楠 |  |
| 指向习作修改的微型习作课教学案例研讨 | 教学研究 | 龚静 |  |
| 4月 | 指向习作修改的微型习作课教学公开课研讨 | 课堂研究评课研讨 | 王杰 |  |
| 5月 | 备课组展开主题汇报 | 会议研讨 | 丁楠、龚静 |  |
| 6月 | 本学期课题研究总结 | 会议讨论 | 王杰、黄纯 |  |

**四、本学期研究内容责任分工**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **研究内容** | **具体要求** | **责任人** | **完成截止时间** |
| 教研 | 交流本学期课堂计划及备课组教学分工计划 | 王杰 | 2023年3月1日 |
| 指向习作修改的微型习作课的设计思路 | 1.中年级指向习作修改的微型习作课教学案例设计。 | 丁楠 | 2023年5月1日 |
| 2.高年级指向习作修改的微型习作课教学案例设计。 | 黄纯 | 2023年5月1日 |
| 3.教学案例研究进行资料整理和汇报，形成教学案例总汇。 | 龚静 | 2023年5月1日 |
| 指向习作修改的微型习作课教学研究 | 1.课题组指向习作修改的微型习作课教学研究汇报活动。 | 王杰 | 2023年6月1日 |
| 2. 结合指向习作修改的微型习作课教学研究，总结小学语文微型习作教学评价建议。 | 黄纯 | 2023年6月1日 |
| 3.通过课堂观摩、校教研活动、听课评课等教研方式进行交流研讨。 | 丁楠 | 2023年6月15日 |
| 学期中课堂教学研讨 | 课题组围绕课题研究写好案例设计的教学总结和反思 | 龚静 | 2023年6月15日 |
| 资料的收集与整理 | 1. 学期末课题组成员将个人研究成果和一些过程性资料交给主持人。
2. 主持人将资料进行分类整理收集并上传。
 | 王杰 | 2023年6月30日 |