

《信息的来源》教学设计

常州市新北区新桥第二实验小学 韩绪丽

一、核心素养学段目标

- 1.了解获取信息的多种途径，并学会使用这些途径获取信息。（信息意识）
- 2.能根据需要并结合实际情况选择合适的获取信息的方式解决问题。（计算思维）
- 3.了解数字化学习环境的优势，能在数字化学习环境中开展学习活动。（数字化学习与创新）
- 4.加强保护个人隐私的意识，提升在线社会中自我管理的能力。（信息社会责任）

二、课程内容

通过实践研究了解生活中常见的信息来源，并了解其优势与不同，并能在不同的情境中选择合适的方式获取信息。

三、教材分析

本课是苏科版小学信息科技三年级第三单元的内容，在学生感受到在线行为已深入学习与生活方方面面的情况下，进一步学习如何获取在线信息。本课作为第三单元起始课，主要引导学生了解信息的多渠道来源，并学会根据需求和场合选择合适的获取信息的方式。本课创设了“常州旅游宣传小使者”的主题情境，组织学生讨论获取信息方式的经验并分析不同方式的优势，引导学生体验不同场合下选择获取信息的方式，引导学生从容应对学习和学生中的问题。

四、学情分析

三年级的学生前期已经了解并掌握了一些解决学习与生活中实际问题的在线工具和数字设备，他们对此有着非常强烈的好奇心和学习兴趣，但也受到前期“在线”学习内容的影响，获取信息更倾向网络查询，容易忽视其它获取方式的优势。因此本课以“不同获取方式”为重点，引导学生学会综合考虑实际需求选择适当的获取方式。

五、教学目标

- 1.知道信息的常见来源及存在的重要性；
- 2.掌握多种获取信息的方式，学会分辨、筛选信息；
- 3.理解不同信息获取方式的优势，并能根据实际需求选择恰当的方式；
- 4.能与同学共同探究、解决问题，提高合作学习的意识和能力。

六、课时安排与教学重难点

建议课时 1 课时

教学重点：多种获取信息的方法及其优势

教学难点：根据不同场合选择恰当的方法获取信息

七、教学设计案例

【教学环境】

一对一数字化学习环境、课件、学习单

【教学过程】

一、引入新课

情境导入

教师活动：播放常州旅游热度报道视频。请同学们说一说你从视频中感受到什么？

学生活动：

预设：来常州旅游的朋友很多；常州旅游很火……

设计意图：从与学生有生活体验的常州旅游情境入手，充分调动学生学习积极性。

二、探究获取信息的方式

1. 教师活动：我们生活的美丽常州是一座具有 2500 多年历史的文化古城，素有“三吴重镇、八邑名都”之称，她也是一座充满活力的国际化智造名城，有着丰富的旅游资源。如果你的外地好朋友要来常州旅游，你会推荐他去哪里玩？

学生活动：

预设：恐龙园/嬉戏谷/文化广场/青果巷/环球港/淹城春秋乐园/淹城野生动物园/天目湖/南山竹海……

教师活动：要想更好地向朋友推荐这些景点，我们可以从哪些方面介绍一个景点？

学生活动：

预设：怎么去，怎么玩，有什么特色，适合什么人群玩……

2. 教师活动：那这么多信息，我们该如何获取呢？

学生活动：

预设：网上搜/自己亲自去一次/问问身边去过的老师和同学/找相关的报纸和书籍……

教师活动：

小结并板书：获取信息的方式——网络查询；交流沟通；查阅资料；实践验证……

3. 学生活动：

活动一 试一试：

以小组为单位，选择你想推荐的景点并结合素材包选择合适的方式进

行探究，将探究结果填写在任务单上。

学习单

我们想推荐的景点	<input type="checkbox"/> 中华恐龙园 <input type="checkbox"/> 天目湖 <input type="checkbox"/> 青果巷 <input type="checkbox"/> 文化广场 <input type="checkbox"/> 环球港 <input type="checkbox"/> _____
我们如何获取信息（可多选）	<input type="checkbox"/> 交流沟通 <input type="checkbox"/> 网络查询 <input type="checkbox"/> 查阅资料 <input type="checkbox"/> 实践验证 <input type="checkbox"/> _____
我们找到了这些信息	
我们所用的获取信息的方式有什么优点	

设计意图：引导学生根据生活经验罗列获取信息的多种方式，以小组合作学习的形式让学生深入研究活动，在探究的过程中体验不同信息获取方式的优势并学会根据实际情况选择合适的方法，使学生成为“主动学习”的课堂主人，而不是老师一味地灌输知识，尽量多地给学生思考、探究和展示的机会，促进学生知识的内化。

学生活动：小组汇报，师生共同分析。

教师活动 小结：今天我们通过这些方法开展了关于“常州旅行攻略”的一系列探究活动，这些就是我们最常见的“信息的来源”，它有各有优势，帮助我们对常州旅游有了进一步的认识。

三、应用获取信息的方式

教师活动：通过同学们的投票我们可以看出，最受大家欢迎的景点是恐龙园。当你在恐龙园游玩时遇到以下问题，你会选用合适的方法来解决问题吗？

学生活动：

活动二：选一选

活动要求：请同学们扫二维码选一选，在这些场景下你会选择哪种方式呢？

场景一：你是班级旅游小达人，同学们希望你能出一期适合小学生的恐龙园游玩攻略，准备跟着你的介绍去游玩，你会怎样搜集相关信息？

场景二：同学们看了你的攻略都很心动，你想要知道有多少同学能一起组团去恐龙园玩，这个信息你该如何获取呢？

场景三：精彩的恐龙园之旅开始了，同学们想知道恐龙园海狮表演的时间和地点，怎么知晓呢？

场景四：很多同学都想体验恐龙园的经典项目“雷龙过山车”，却找不到具

体位置，该怎么办？

学生活动：学生扫码选择。

师生共同分析选择结果。

设计意图：设计一系列不同场景让学生选择恰当的方式，提高学生利用所学解决实际问题的能力，引导学生从容应对学习和学生中的问题。

学生活动：

活动三：辩一辩

教师活动：出示网络热点，深圳欢乐谷发生游客受伤事件新闻图以及恐龙园迪诺水镇疑似游客蹦极出事的造谣假新闻。

交流：“恐龙园蹦极出事致游客死亡”其实一则发酵于互联网的谣言，那么我们从网络上查询信息有没有要注意的地方？谁来谈谈你的看法？

学生活动：

预设 1：获取在网络上获取信息时，我们要判断信息来源是否可靠。

预设 2：网络上的信息不一定是准确的，需要判断。

小结：可靠的信息来源通常包括：政府官方网站、知名媒体网站、专业机构网站等。对于一些来源不明、过于夸张的信息，需要保持警惕。

四、总结与评价

教师活动：请同学们说一说今天的收获。

学生活动：谈谈自己的收获

教师活动：今天我们学习了多种获取信息的方式。根据不同的场合选择合适的方法，也可能不止一种，它们各有优势。信息的来源不同，获取的结果也会不同，我们要学会筛选和辨别信息。

教师活动：大家对自己今天的表现满意吗？请扫码填写评价表。

内 容	评 价
知道五种常见“信息来源”及其优势	
掌握多种获取信息的方式，学会分辨、筛选信息	
能根据实际的场合选择恰当的方式	
能与同学合作学习、共同解决问题	

教师活动：知道了信息的来源，还要学会获取信息，把查找到的文字、图片、视频等保存下来，这也是作为常州旅游宣传小使者的必备技能，下节课我们一起来学习。

设计意图：利用思维导图帮助学生梳理知识点，理清思路。学生根据评价表自评对标自身学习状态，弥补不足。

【教学板书】

