

上课教师 2: 仲聆

课标要求:						
素养导向 教学目标 (上课教 师填好)	教学情境 (上课教师填好)	预设性任务链 (上课教师填好)	学生课堂生成问题 (教师观课时速记, 有则 填、无则空)	教师生成性追问 (观课教师速记) 上课教师可以先填预设性追 问	解决策略、或需改进策略	作业评价(上课教师简 单填)
1. 通过视 频梳 理 知 识, 构建知 识框架	热点观察《“两湖” 创新区》	1. 记录视频中相关 考点 2. 共同完成“两湖” 专题的知识框架			学生知识框架可课前 提前绘制、展示。	
2. 通过习 题训练, 掌 握 解 题 技 巧, 加强 对 知 识 的 理 解 运 用。	一次立法听证会	1. 选择题 2. 举行立法听证会 的意义 3. 举行立法听证会 的必要性		1. 追问排除法、分析法; 让学生分享选择是答题技巧 2. 追问立法听证会的多知识 点, 追问: 基本国策“存几个 3. 追问生类型题目的其他解法。	1. 题型解题技巧 讲解到位, 并 总结了对应分值 得学习。	
3. 通过角 色扮演, 能 够 清 楚 表 达 自 己 的 观 点; 形 成 环 保 意 识, 能 够 在 日 常 生 活 中 自 觉 践 行	一处美丽乡村(柚 山村的振兴路)	1. 选择 2. 根据范例完成对 相关信息的解读。 3. 从“好风景”和 “好钱景”的关系 角度, 说说柚山村 发展带来的价值。 4. 体现哪些新发展 理念。	1. 学生对“区域协调”与“城 乡协调”发展的区分。 2. “绿色惠民”答案的得 出是学生纵观全题的 结果。	1. 区分“人民中心”与“经济 中心”。	1. 变式训练学生没有时 分析解题, 直接讲解, 学生缺乏自主思考。 2. 重点仍在答题技巧让 对于知识体系梳理较少, 可适当增加, 以达成教学 目标。	

生态文明 的理念。 4. 通过自 主命题,培 养创新意 识和能力。	一个新能源产业	1. 选择 2. 情境表演: 如果 你是小苏, 怎样建 议妈妈购买新能源 汽车? 3. 体现哪些新发展 理念?		1. 新能源汽车与绿色、创新 发展的关系。 2. “怎样建议”属于何种题 型!	1. 情境表演的意义, 形 式还是重点在答案上呢? 2. 复习课重点在哪块? 3. 创新意识教学放在 新题型的讲解到位。	
	自主命题	模仿范例, 围绕五 大新发展理念和高 质量发展的关系出 一道补全题, 并附 上答案与分值	学生没有理解“自主命题” 的意思。		自主命题形式新颖, 可 是教学重点是在“自主 命题”上还是知识点的 “高质量发展”, 对学生有理解 难度。但是对高质量 发展讲解透彻, 学生 能完全理解五大发展理 念, 契合材料, 值得学习。	
5. 通过成 才计划书 设计, 合理 规划自己 人生, 提升 为国家发 展贡献力 量的使命 感。	成才计划书	完成个人成才计划 书				

主题评课: (听课即日完成发群供组长收集资料、执教教师写修改写案例分析)