在与学生的相处过程中，我发现六年级的孩子已经有了明显的青春期的影子，他们或是在与同学的相处中，或是与老师的交往中，都很容易产生情绪化的表现。

在某一周的上午，我们正进行大课间活动，经过前一天的强调和交流，班级的同学大都能够遵守纪律，跟着大部队一起锻炼身体。但是在结束时出现了争吵动手的现象，在询问原因后得知，仅仅是因为别的同学不小心抢了他的位置，导致他情绪激动下，对别人破口大骂。在老师与其沟通的过程中，他一开始的态度也非常固执，认为自己并没有错。但是与他细细交谈过后，他坦诚地告诉我，最近一段时间的确存在管理不住情绪的现象。比如遇到矛盾和争执时，总是忍不住愤怒，想要对同学大吼甚至是动手。但是冷静下来之后，也能够意识到自己行为的不妥当之处，可下次遇到这样的事情，仍旧恶性循环。

从他的言语中，我意识到这个孩子已经面临了青春期的困扰，生理成熟带来的情绪管理失控。因此，在后面的一段时间中，我也常常和这个同学谈话，与其父母沟通，力图帮助孩子顺利、平稳地度过这一特殊事情。另外，我也在班级中开展晨会主题教育、心理健康课程等，引导孩子做好迎接青春期的准备。他们一方面希望自己成为自己的主人，周围的父母、老师能够支持他们、接受他们，所以老师并不能只进行传统的说教，把长篇人生道理灌输给他们，而是以更民主、亲和的方式，了解他们的内心世界，对他们感兴趣的事物表现出欣赏和理解。如果他们的行为出现小偏差，也应该进一步讨论和纠正，让他们始终朝着积极阳光的方向成长。另一方面，这群孩子也希望获得成年人的尊重，所以老师要以身作则，尊重孩子的自尊心，激励鼓舞他们设立人生理想，让他们充满自信。同样地，也要给孩子们充分的独立空间，制定相应的规则后，把时间留给他们自己，如果有孩子无法合理管控，那就要收紧“绳子”，让他重新规划。与此同时，我认为对于青少年的性教育也需要铺垫。因为孩子年龄小，对异性可能产生懵懂的情感，教师应该在这特殊时期加以帮助，让他们稳定情绪、减轻叛逆心理，正确看待和经营同学关系，在友好、合作的基础之上共同进步。

总而言之，教育以人为本，我们作为教师，更应该走近学生的内心，理解学生的内心，给予他们支持和帮助，让他们获得快乐健康的童年。