教育随笔2

董涵

——10月

在一年级上册的数学教育中，我们不仅要注重学生的基础知识掌握，还要培养他们的学习兴趣和数学思维。这个月，我有了许多新的领悟和体验。
 首先，我认识到情境教学对于低年级学生的重要性。对于刚刚接触数学的一年级学生来说，抽象的数学概念和规则往往难以理解。因此，我尝试将数学知识融入具体的情境中，通过实际生活中的例子来解释数学概念。例如，在教学5以内的加减法时，我通过在超市购买商品的情景来引出加法和减法，让学生体会到数学和生活的联系。
 其次，我更加注重培养学生的数学思维。在数学教育中，我不仅要求学生记住公式和规则，还鼓励他们思考问题的解决方法。我经常提问学生：“你是怎么想的？”来引导他们表达自己的思路。通过这样的互动，我可以了解学生的思考方式，并给予适当的指导。
 最后，我关注学生的学习态度和情感发展。数学教育不仅仅是知识的传授，还要关注学生的情感体验。我尽量用积极的语言和表情来鼓励学生，让他们感受到数学的乐趣和成就感。同时，我也注意倾听学生的问题和困惑，以温和的态度帮助他们解决问题。
 通过十月份的教学实践，我更加明白了作为教师的责任不仅在于传授知识，更在于引导学生发现和解决问题的能力。我会继续努力提升自己的教学水平，为学生的数学学习提供更好的指导。