

新北区小学语文教学谢攀优秀教师培育室

三年工作规划

(2023年9月—2026年7月)

一、总体目标：

以《义务教育语文课程标准（2022年版）》以及江苏省十三五教育科学规划课题《“教为不教”教育思想下小学“自悟自构式”习作教学的实践研究》为研究基础，以统编教材单元整体教学为研究背景，以《读写一体化视角下的单元整体教学研究》为研究项目，通过研究能更好地运用统编教材教语文，促进国家课程校本化转化，发展学生语文学科核心素养，成为新北区小学语文青年教师专业发展的提升阶梯和成长摇篮。

1. 依托项目，在研究中转型。通过《读写一体化视角下的单元整体教学研究》的项目研究，把统编教材原生单元的课文、习作、园地等内容组成一个整体进行解读，制定适切的单元教学目标，整体设计指向读写一体化的单元学习情境、学习任务与学习活动。

2. 立足学生，在研究中发展。在读写一体化的课堂中准确把握单元文本的特征，加速对知识的消化、迁移和运用，完整地构建知识和方法结构，培养读写兴趣，形成良好的读写习惯，促进学生语文核心素养的发展。

3. 培养教师，在研究中生长。通过研究，形成读写一体化视角下单元整体教学的课堂实施路径、教学策略、评价体系和实践案例，改善教师的思维品质和行走方式，提升教师的科研素养。

4. 打造团队，在研究中辐射。通过科学化的分析，常态化的读写，一体化的研训、多平台的互动等措施增强和提升成员的规划力、内驱力、生长力、辐射力。着眼人员、活动、课题等的辐射，以工作室为“星星之火”的研究“点”，在区域内发散成“燎原之势”的研究“线”和“面”，促进学校语文学科课程的建设。

二、团队成员现状分析、发展目标及主要措施（列表式）：

新北区小学语文教学谢攀优秀教师培育室于2023年9月正式成立，面向全区小学校遴选15名正式成员，其中包含乡村或薄弱学校5人。各成员具体情况详见下表：

表：新北区小学语文教学谢攀优秀教师培育室成员基本情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	教龄	学历	职称	专业称号	三年发展目标
1	王尹希	女	31	8	本科	二级教师	区骨干	市骨干
2	陈珊	女	30	8	本科	一级教师	市新秀	市骨干
3	芮雯	女	34	11	本科	二级教师	市骨干	市学带

4	许阳	女	31	7	本科	二级教师		区能手
5	徐娴	女	31	8	本科	二级教师		区能手
6	高昕成	男	29	4	本科	二级教师		区骨干
7	郭婧依	女	25	3	本科	二级教师		区新秀
8	唐婧怡	女	24	2	本科	二级教师		区新秀
9	巢肖琴	女	34	10	本科	一级教师	区骨干	市骨干
10	刘桢	女	23	1	本科			区新秀
11	曾丹萍	女	31	11	本科	二级教师		区新秀
12	翟绵绵	女	27	7	本科	二级教师		区能手
13	孔玉香	女	32	6	本科	二级教师		区新秀
14	陈鑫宇	男	24	1	本科	二级教师		区新秀
15	潘玲霞	女	32	8	本科	二级教师	区骨干	市骨干

从上表不难看出：1. 成员男女比例不均。女教师 13 人，男教师 2 人，这与小学语文教师男女比例失衡的现状是一致的。2. 成员结构组成不均。从年龄上看，最大的 34 岁，最小只有 23 岁。从教龄来看，最多为 11 年，最少才 1 年。因此成员之间差距较大，有些已经是经验较为丰富的教师，但还有一部分是教学新手。3. 成员职称整体偏低。15 位成员中只有 2 名中小学一级教师，其余 12 名均为二级教师，还有 1 位未被定级。4. 成员五级梯队称号比率偏低，2 名市级称号，占比 13.3%；3 名区骨干，占比 20%。整个团队五级梯队人数占比只有 33.3%。在专业发展上，成员整体教科研能力薄弱，不论是课题的主持还是论文的发表都很缺乏。但影响五级梯队晋升的最大障碍就是评优课、基本功一等奖。整个团队中，只有 2 名老师获得区一等奖，成员们对赛课一等奖的诉求最大。值得注意的是，成员全体具备本科学历，在个人素养以及发展潜力上有一定的优势。而且成员们对于参加培育室的愿望都很强烈，希望能在培育室的培养下不论是在教学水平还是在教科研能力上都能有高一级的提升。基于以上分析，培育室在未来三年，将把提升成员教科研能力以及课堂教学能力作为重点发展目标。

1. 科学化分析，增强规划力

通过 SWOT（优势、劣势、机会、威胁）的态势分析，帮助成员从教育、教学、科研三方面剖析自身的优势和不足，分析外部环境对个人发展的有利和不利因素。在科学化分析的基础上，制定个人三年发展规划，并对规划目标进行纵向和横向的细化。纵向分为年度目标和学期目标，横向将目标分解为理论学习、教育、教学、科研等多个维度，使成员的日常工作处于一种网状的目标体系中，并在强烈的坐标感中找到不断向上攀登的“脚手架”。工作室将建立“工作室成长档案”和“个人专业成长档案”，用共同的智慧和汗水，营造团队的精神家园，帮助成员在团队中实现自身的价值。

2. 常态化读写，提升内驱力

工作室将通过专业阅读与拓展阅读、个人阅读与团队共读、理论阅读与课例阅读相结合的方式丰厚学员的人文底蕴，提升成员的思想境界、专业素养和教育智慧。领衔人从不同维度推荐必读书目和选读书目，每位成员依据个人的情况制订读书计划，每年精读一定数量的教育理论专著，进行对话与交流，不断提升成员的理论和研究水平，促进专业成长。

3. 一体化研训，展现专业力

工作室以课堂为阵地，以项目研究为支点，通过研课、磨课、说课、评课、辩课等形式，将理论学习、项目研究与教学实践进行无缝对接。在教学实施中，借用现代技术进行录像，实现资源的积累与共享。借助课堂实录和学员一起梳理、反思、成长。

4. 多平台互动，促增生长力

工作室借助各种资源，为成员搭建互动式学习平台，让每位成员都有所发展。首先是搭建工作室内部的交流平台，除了每月一次的常规课堂研讨活动，每学期开展学期计划与总结交流会。其次搭建工作室外部学习的平台。领衔人与工作室成员将积极借助自己所在工作室或者学校搭建的各种平台进行学习、参加活动等，促使成员以努力向上的姿态不断生长。

5. 全方位辐射，扩大影响力

首先着眼人员，辐射由点到面。成员的个人发展与提升，不是工作室的最终目的，让成员在区内、校内、年级组内发挥示范、带头和辐射作用，形成不同层面的学习共生体，才是工作室的最终目标追求。工作室将构建以总课题为统领，以子课题项目为点，以各年级组为面的立体网络研究结构，不断催化课题研究的广度与深度，从而推动着总课题的研究向纵深行进。

三、三年行动计划（填写内容包含又不仅包含区级开放活动）

第一阶段（2023年9月—2024年6月）

月份	活动内容	活动形式	备注
9月份	1. 培育室成员招募； 2. 培育室三年发展规划制定。	1. 个别访谈 2. 文稿撰写	
10月份	1. 课例研讨（徐娴）； 2. 读写一体化视角下单元整体教学研究专题讲座（谢攀）； 3. 成员学期计划交流。	1. 课例研讨 2. 讲座培训 3. 同伴交流	
11月份	1. 课例研讨（陈鑫宇、许阳）； 2. 布置单元整体教学理论学习； 3. 围绕习作单元进行读写一体化单元整体教学设计。	1. 课例研讨 2. 理论学习 3. 教学设计	

12 月份	1. 课例研讨（郭婧依、高昕成）； 2. 开展单元整体教学理论学习分享； 3. 修改习作单元进行读写一体化单元整体教学设计。	课例研讨 学习分享 修改设计	
1 月份	1. 课例研讨（曾丹萍、孔玉香） 2. 学期工作总结。 3. 布置寒假学习与研究任务，完成相应的小论文。	课例研讨 工作总结 撰写论文	
2 月份	1. 期初会议 2. 成员学期计划交流 3. 区评优课培训		
3 月份	1. 课例研究（唐婧怡、刘桢）		
4 月份	1. 课例研究（陈珊、潘玲霞）		
5 月份	1. 课例研究（芮雯、王尹希）		
6 月份	1. 课例研究（翟绵绵、巢肖琴） 2. 学期工作总结 3. 暑假学习与研究工作安排		

第二阶段（2024 年 7 月—2025 年 6 月）

月份	活动内容	活动形式	备注
8 月份			
9 月份			

10 月 份			
11 月 份			
12 月 份			
.....			

第三阶段（2025 年 7 月—2026 年 6 月）

月份	活动内容	活动形式	备注
8 月份			

9 月份			
10 月份			
11 月份			
12 月份			
.....			

注：2024—2026 年每年 7 月进行常规考核，三年期满进行周期性评估。