“‘CTS协同设计’的教学新样态构建”教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题 | **把两个数量摆成同样多的实际问题** | 教学空间：教室 |
| 教学目标：1、通过操作学会用不同方法解决使两个数量同样多的实际问题。2、培养学生分析和解决问题的能力，发展思维的灵活性和敏捷性，体会数学与生活的密切联系，体会学数学的乐趣。 | 重点与难点 | 增加和减少及移多补少的方法 |
| 学情分析：这部分内容是在学生学过求一个数比另一个数多（少）几的实际问题的基础上，教学通过不同方法使两个数量同样多的实际问题。这样的问题开放，解法灵活，既有利于提高学生的分析能力和解决问题的能力，发展思维的灵活性和敏捷性，也为后面的学习求比一个数多（少）几的数是多少的实际问题做一些经验和方法上的准备。 |
| 协同设计思考：1. 设计充满趣味性的拔河比赛的现实情境将整节课串联起来，吸引学生积极主动思考，从而达到用生活化的情境实现社会化功能的效果。
2. 在操作后应当有操作的总结，让孩子想办法把这3种方法全都理全理清楚。
3. 习题的讲解也需要有层次性。
 |
| **教 学 过 程** |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流反馈方式 |
| 常规积累 | 指一指教室的前、后、左、右 | 听口令完成动作 | 全班交流 |
| 核心过程 | 1. 激趣引入

有一群小朋友正在举行拔河比赛，他们拔的可认真了。我们快去瞧瞧吧。提问：从图中你知道了什么？你们觉得这场拔河比赛公平吗？追问：为什么这场比赛不公平？师：你真善于思考，怎样才能使拔河比赛公平呢？你有什么办法？1. 探索新知

师：要让两队人数变得同样多，有些小朋友有办法了，还有些小朋友还没找到办法。看来光通过看并不能很全面地解决这个问题，有什么好方法把你的想法表示出来呢？师：一年级时候学习了摆一摆比一比的好方法，如果我们能够像一年级一样摆一摆，比一比，我们就更清楚更全面地解决这个问题了！2.**活动要求**摆一摆，说给同桌听一听。交流：（上台演示）（1）增加法 甲队增加4人 （2）减少法 乙队去掉4人 （3）移多补少 甲队移2人给乙队**提问**：刚才想到了3种方法，为什么方法1和2增加或减少的都是4人呢？方法3中的2人跟4人有什么关系？**追问**：这3种方法，方法1、2和方法3的最大区别是什么？--1、2总数变；第三种总数不变，总数发生变化。（这是一个有意思的问题，同学们可以下课和同学交流一下）**回顾**：回顾刚刚的学习，发现摆一摆真是个好方法，以后在学习数学时可以通过动手操作来帮助我们解决问题。刚刚通过动手操作，我们已经有了3种方法，同一个问题可以用不同的方法解决，以后在解决数学问题时，可以想一想是不是还有其他方法，这样你会越学越聪明的！1. 练习巩固

1.想想做做第一题同学们，刚刚我们已经学会了用三种方法解决同样多的问题，接下来赶紧试一试吧，看哪个小朋友掌握的最好。师：你是怎样很快想到只要3根？我们还有两个集邮爱好者，瞧！他们已经搜集到这么多的邮票啦，你能帮他解决这些问题吗？ 2.想想做做第2题变式：如果大力只有8枚，明明有29枚，你能提出什么问题么？生：1.大力添上几枚两人同样多？2.明明拿走几枚，两人同样多？师：同学们，现在明明可以送一些给大力使得两人同样多么？师：为什么不让明明送一些给大力呢？生：邮票不能一撕两半，这样邮票就没有意义了。师：真爱动脑筋，解决问题我们就要根据实际情况选择合适的方法。5.完成想想做做第3、4题 | 学生认真观看并回答生回答：甲队有8人，乙队有12人拔河比赛不公平，两队人数不一样多生回答：甲队增加4人；乙队减少4人；乙队移2人到甲队。生上台演示并和全班交流生：相差4人。生：2人是4人的一半。学生交流生：只要移动相差数的一半给少的。生独立完成校对生独立思考全班交流生独立思考、独立完成 | 指名回答学生摆一摆并和同桌说一说小结：通过刚才的学习，发现要让两个数量变得同样多，跟它们的相差数有关。（板书）可以通过增加相差数或减少相差数让两个数量变得同样多，给这两种方法取个名字，叫增加法和减少法。还可以移动相差数的一半给少的一方，这叫移多补少法。揭题：这就是我们今天学习的《把两个数量摆成同样多的实际问题》指名回答举手回答 |
| 当堂练习设计 | 难度提升1. 4 =17+ 4

先算25和17相差多少？-8然后利用移多补少，移8的一半4 | 独立思考独立完成同桌交流 |  |
| 总结提升拓展延伸 | 小结：今天我们学会了用三种方法来解决把两个数量摆成同样多的实际问题，分别是减少法、增加法、移多补少法。 |  |  |
| 板书设计 |  把两个数量摆成同样多的实际问题 相差数（增加相差数） （减少相差数） （移相差数的一半）增加法 减少法 移多补少法 |
| 家庭作业设计 |  |