**10月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅谈培养小学生数学阅读能力的策略》** |
| **【学习摘要】** | 数学阅读是学生个体根据已有的知识经验，通过阅读数学材料、建构数学意义和方法的学习活动，是学生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的重要途径。随着科学技术，特别是信息技术的飞速发展，要求人们不仅需要具备语文和外语的阅读能力，而且还需要具有一定的数学阅读能力。  一、 在新授课中培养学生数学阅读能力  1.通过阅读发现情景中的问题  数学教材是数学教学资源的重要组成部分，数学教材中的大部分材料是以问题情景这一形式进行展示的。立足数学教材的如此特点，在实施新授课教学的过程中，教师要善于引导学生阅读问题情景，从问题情景中发现数学问题。为了实现这一点，笔者一般情况下会在将阅读情景材料的权利还给学生的同时，教给他们寻找问题的方法，引导他们在问题中探寻关键词，挖掘隐含条件，借此储备阅读方法，锻炼阅读能力。  2.在课堂上引导学生转化语言  新授课的教学重点是引导学生解决问题，通过对问题的解决建构对新知的理解。在引导学生阅读发现情景中的问题之后，接下来教师需要重点引导学生思考如何解决这个问题。解决数学问题，少不了问题解决思路和设想。基于此，在实施新授课教学活动的时候，笔者会引导学生将数学问题中的问题情景转化为数学模型，借此实现语言的转化，促进阅读能力的形成和发展。  3.在数学问题中寻找解题条件  在转化了数学语言之后，学生可以获得直观形象的数学模型。接下来就要回归数学问题，从问题条件中探寻解决问题的关键条件。一般情况下，解决数学问题的关键条件是数学变量关系和数据。所以，在开展新授课教学活动的时候，笔者会指导学生再次阅读问题条件，从现成的条件中找出数量关系和具体数据，并将数量关系和数据落实到数学线段图上，借此实现数学语言的进一步转化，同时驱动学生深入阅读，图文结合地探寻到解决问题的方法，通过解决问题，加深对数学知识的理解，同时锻炼、发展数学阅读能力。  二、 在课后活动中培养学生数学阅读能力  1.阅读数学史，增强学科素养  数学史是数学学科的重要组成部分，同时还是不可多得的数学阅读资源。数学课程标准针对数学学科缺少人文性的问题，早已提出了开发、融入数学史资源，引导学生进行数学阅读的教学要求。数学史资源是多种多样的，不但展现了数学概念、数学公式等的发展过程，还展现了数学思想的变革过程，通过阅读数学史资源，学生不仅可以自然而然地锻炼数学阅读能力，还可以经历数学的形成过程，增强数学认知，潜移默化地发展学科素养。基于此，笔者在组织小学生数学课后活动的时候，会联系新授课上的数学知识点，为学生展现数学史资源，或引导学生自主挖掘数学史资源，之后阅读这些数学史资源。  2.阅读辅导书，理解教材内容  辅导书是不可缺少的数学教学资源，在数学教学中起着辅助作用。一般情况下，数学辅导书会对数学知识进行深入的解读，概括、总结数学结论，设置不同的练习题，辅助学生进一步地加深对数学课堂所学的理解，同时锻炼数学应用能力。但是，在当前的小学数学教学活动开展之后，部分教师将辅导书上的练习题作为重点内容，机械地引导学生解决，忽视了辅导书的阅读价值，影响了学生的数学学习效果。针对该情况，笔者在开展了新知教学活动之后，会引导学生阅读辅导书，边阅读边勾画关键信息，将这些信息与教材中的内容进行比较，发现关键内容，实现对数学课堂所学知识的进一步理解。  总而言之，在实施小学生数学教学活动的时候，教师要以新授课、课后活动等为载体，采用多样的策略引导学生进行数学阅读，使学生通过体验不同的阅读活动，既能获得数学阅读乐趣，又能获取数学阅读方法，积累数学阅读经验，借此在掌握数学知识的过程中，顺其自然地发展数学阅读能力，切实地提高数学学习水平。 |
| **【学习反思】** | 在教学第一单元《认识负数》时，在组织课堂教学活动之前，先围绕这节课的内容，从网络上搜集了相关的数学史内容。并制作了相关数学史的PPT，在组织了新授课教学活动之后，让学生认真阅读，以此为基础，提出阅读要求：阅读数学史资料，边阅读边思考，以前的数学家们是如何表示正负数的呢?和我现在的正负数表示方式有什么共同之处呢？这些要求为学生指出了明确的阅读方向，驱动着学生有针对性地阅读数学史资料，同时借助数学史资料进一步地丰富对负数的认知，提高数学课堂学习效果。与此同时，在体验如此阅读活动的过程中，学生可以学习到批注式阅读的方法，积累阅读经验，为今后自主地进行数学阅读，发展阅读能力夯实基础。  课前、课中、课后都可以是数学阅读的好时机，选择合适的时机，选择合适的阅读内容，在阅读的过程中，顺其自然地培养学生的数学阅读能力，提高数学阅读水平。 |