**10月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅谈培养小学生数学阅读能力的策略》** |
| **【学习摘要】** | 数学阅读是学生个体根据已有的知识经验，通过阅读数学材料、建构数学意义和方法的学习活动，是学生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学语言的重要途径。随着科学技术，特别是信息技术的飞速发展，要求人们不仅需要具备语文和外语的阅读能力，而且还需要具有一定的数学阅读能力。一、 在新授课中培养学生数学阅读能力1.通过阅读发现情景中的问题数学教材是数学教学资源的重要组成部分，数学教材中的大部分材料是以问题情景这一形式进行展示的。立足数学教材的如此特点，在实施新授课教学的过程中，教师要善于引导学生阅读问题情景，从问题情景中发现数学问题。为了实现这一点，笔者一般情况下会在将阅读情景材料的权利还给学生的同时，教给他们寻找问题的方法，引导他们在问题中探寻关键词，挖掘隐含条件，借此储备阅读方法，锻炼阅读能力。2.在课堂上引导学生转化语言新授课的教学重点是引导学生解决问题，通过对问题的解决建构对新知的理解。在引导学生阅读发现情景中的问题之后，接下来教师需要重点引导学生思考如何解决这个问题。解决数学问题，少不了问题解决思路和设想。基于此，在实施新授课教学活动的时候，笔者会引导学生将数学问题中的问题情景转化为数学模型，借此实现语言的转化，促进阅读能力的形成和发展。3.在数学问题中寻找解题条件在转化了数学语言之后，学生可以获得直观形象的数学模型。接下来就要回归数学问题，从问题条件中探寻解决问题的关键条件。一般情况下，解决数学问题的关键条件是数学变量关系和数据。所以，在开展新授课教学活动的时候，笔者会指导学生再次阅读问题条件，从现成的条件中找出数量关系和具体数据，并将数量关系和数据落实到数学线段图上，借此实现数学语言的进一步转化，同时驱动学生深入阅读，图文结合地探寻到解决问题的方法，通过解决问题，加深对数学知识的理解，同时锻炼、发展数学阅读能力。二、 在课后活动中培养学生数学阅读能力1.阅读数学史，增强学科素养数学史是数学学科的重要组成部分，同时还是不可多得的数学阅读资源。数学课程标准针对数学学科缺少人文性的问题，早已提出了开发、融入数学史资源，引导学生进行数学阅读的教学要求。数学史资源是多种多样的，不但展现了数学概念、数学公式等的发展过程，还展现了数学思想的变革过程，通过阅读数学史资源，学生不仅可以自然而然地锻炼数学阅读能力，还可以经历数学的形成过程，增强数学认知，潜移默化地发展学科素养。基于此，笔者在组织小学生数学课后活动的时候，会联系新授课上的数学知识点，为学生展现数学史资源，或引导学生自主挖掘数学史资源，之后阅读这些数学史资源。2.阅读辅导书，理解教材内容辅导书是不可缺少的数学教学资源，在数学教学中起着辅助作用。一般情况下，数学辅导书会对数学知识进行深入的解读，概括、总结数学结论，设置不同的练习题，辅助学生进一步地加深对数学课堂所学的理解，同时锻炼数学应用能力。但是，在当前的小学数学教学活动开展之后，部分教师将辅导书上的练习题作为重点内容，机械地引导学生解决，忽视了辅导书的阅读价值，影响了学生的数学学习效果。针对该情况，笔者在开展了新知教学活动之后，会引导学生阅读辅导书，边阅读边勾画关键信息，将这些信息与教材中的内容进行比较，发现关键内容，实现对数学课堂所学知识的进一步理解。总而言之，在实施小学生数学教学活动的时候，教师要以新授课、课后活动等为载体，采用多样的策略引导学生进行数学阅读，使学生通过体验不同的阅读活动，既能获得数学阅读乐趣，又能获取数学阅读方法，积累数学阅读经验，借此在掌握数学知识的过程中，顺其自然地发展数学阅读能力，切实地提高数学学习水平。 |
| **【学习反思】** | 在教学第一单元《认识负数》时，在组织课堂教学活动之前，先围绕这节课的内容，从网络上搜集了相关的数学史内容。并制作了相关数学史的PPT，在组织了新授课教学活动之后，让学生认真阅读，以此为基础，提出阅读要求：阅读数学史资料，边阅读边思考，以前的数学家们是如何表示正负数的呢?和我现在的正负数表示方式有什么共同之处呢？这些要求为学生指出了明确的阅读方向，驱动着学生有针对性地阅读数学史资料，同时借助数学史资料进一步地丰富对负数的认知，提高数学课堂学习效果。与此同时，在体验如此阅读活动的过程中，学生可以学习到批注式阅读的方法，积累阅读经验，为今后自主地进行数学阅读，发展阅读能力夯实基础。课前、课中、课后都可以是数学阅读的好时机，选择合适的时机，选择合适的阅读内容，在阅读的过程中，顺其自然地培养学生的数学阅读能力，提高数学阅读水平。 |