三河口小学教科研**课题**

**申 报 评 审 书**

课题名称 《农村小学科学课教学生活化的实验研究》

课题负责人 王 李

所在单位 常州市三河口小学

研究学科 小学科学

填表日期 2023.3

拟结题时间 2023.12

常州市三河口小学教师发展中心制

**常州市三河口小学教师个人小课题研究申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 王李 | 性别 | 女 | 年龄 | 29 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 科学 | 职称 | 二级 | 任教年级 | 一、三、四 | 电话 | 18888105909 |
| 课题名称 | 《农村小学科学课教学生活化的实验研究》 | | | | | | |
| 研究背景：为什么要开展本研究（即研究的目的、意义、价值） | 小学科学课程是一门以培养学生科学素质为宗旨的义务教育阶段的核心课程。“生活即教育”，人民教育家陶行知先生曾指出“我们的实际生活即是我们全部的课程”。小学科学新课程标准指出:科学探究是重要的社会实践活动。小学阶段科学概念的建构强调从学生熟悉的日常生活实际出发，探究活动尽量与生活中的实际应用相联系;理解与认知水平相适应的科学概念，并能应用于日常生活;将学到的科学知识和日常生活中运用的工具、器具、设备相联系，识别日常生活中科学的应用。  在新课程改革的背景下，科学课程更多的提倡从学生熟悉的日常生活实际出发，学校原有的自然实验仪器已远不能满足新课程的需要，如何在农村小学科学的教学中让学生明确“自然界中处处有科学，生活中到处是科学”是目前农村小学面临的一个重要课题。只有我们用心观察，细心体会，专心探究，才能真正体会到科学就在身边，科学就能服务生活，从而养成学生学科学、用科学的习惯，获得真正的发展，提高学生的科学素养。 | | | | | | |
| 概念界定（把课题名称里的主要概念解释清楚） | 生活化是一种教学方式，具体是指教师要利用生活中一些具体事例、现象、实地调查、实验探究来营造浓厚的教学氛围,使学生在这种氛围中，愉快地利用现实生活及生活经验去发现、分析、思考、解决问题,体验和感受生活，发展实践和创新能力。  教学生活化是指在教学与生活相沟通的教学情景中，教材内容以生命状态呈现,教师与学生作为各具生活乐趣的完整的人,以教材为中介，以强烈的生活意识和生活态度相互交往，谋求科学世界、人文世界和生活世界的整合，进行文化传承和创新在各自主体性构建中获得协调发展。整个教学过程就是师生共同发展的生活过程。 | | | | | | |
| 研究本课题的主要理论依据 | 陶行知《生活教育理论》  波利亚《关于波利亚所说的学习任何知识的最佳途径》 | | | | | | |
| 研究  内容 | 1．调查研究本地区小学科学课教学的现状，通过对相关调查进行分析，找出目前农村小学科学课堂教学的现状及存在的问题，从理论和实践相结合的角度分析原因，指导研究活动。  2．发掘小学科学课程中生活化的学习材料、运用实际生活中的学习材料(学校生活、家庭生活、社会生活)，帮助学生利用这些鲜活具体的事例感悟科学探究的意义，使学生对科学有一种亲近感，感到科学与生活同在，并不神秘，从而激起学生大胆探究的兴趣，促进学生学习方式的改变。  3．探究农村小学科学课教学生活化的一般模式，让学生经历“生活——科学——生活”这样一个科学探究过程，即创设生活化的问题情境，经历生活化的学习历程，体验生活化的知识建构。逐步形成农村小学科学课教学生活化的良好策略。  重点是结合现在的小学科学教材，着重在“生活化”上进行深入的研究，探寻农村小学科学课教学生活化的一般模式，逐步形成农村小学科学课教学生活化的良好策略。 | | | | | | |
| 研究  方法 | 1．调查研究法:通过问卷调查、测验、访问、座谈会等方式，深入研究本地区小学科学课教学的现状，在此基础上进行分析、整理，形成调查报告。为课题的稳步、扎实的推进提供可行性的依据和保障。  2．案例研究法:通过对学生学习个案的研究，了解探究出农村小学科学课教学生活化的最佳策略。  3．文献资料法:广泛收集与课题研究相关的图片和国内外理论与信息资料，为课题研究提供理论依据和研究借鉴，拓展研究视角，处理把握好定性分析与定量分析相结合。  4．经验总结法:从已有的关于对策的成果中，筛选提炼出规律性的经验，用以指导对策实践，提高研究效果。  5．行动研究法:在调查研究、案例研究、文献研究、经验总结方法的基础上，针对学生的实际情况，多角度探索有效推进本地区小学科学课教学的策略，在行动中研究、总结、提炼和推广。 | | | | | | |
| 研究  步骤 | 本课题的研究实施过程分为三个阶段，分步实施。  第一阶段:准备阶段(2023年3月—2023年4月)。课题申报、实施方案，对现状进行调查、分析、总结，学习新课程标准，制定研究计划并做好研究的有关准备工作。  第二阶段:研究实施阶段(2023年5月—2023年9月)。进一步加强理论学习和业务培训;以教学活动为中心，围绕研究内容开展研究;进行教学研讨;收集各项活动资料，撰写案例和论文。  第三阶段:总结推广阶段(2023年10月—2023年12月)。对研究中出现的问题及取得的成果进行综合分析，推广成功经验，扩大试验面，撰写研究报告，进行系统总结，做好结题的准备工作。 | | | | | | |
| 预期成果  及呈现方式 | 通过研究，我们预计实现以下成果:  1．通过课题研究的实施，使农村小学科学课的教学立足学生的现实生活，实现科学问题的生活化，让学生体会科学与自己生活、大自然及人类社会的密切联系，产生对科学学习的浓厚兴趣;  2．通过课题研究的实施，使农村小学科学课的教学走进学生的现实生活，实现课堂教学生活化，探索小学科学教学生活化的策略，加强科学与生活的联系，使教学内容、教学活动方式、教学评价贴近学生生活，从而改变学生的学习方式，促进学生整体素质的主动发展，构建一种与生活相融的课堂教学模式;  3．通过课题研究的实施，使农村小学科学课的教学返回学生的现实生活，实现科学知识运用到生活中，学会应用数学思想去观察社会，解决生活中的实际问题。  呈现方式：  1．研究方案;2．调查报告;3．案例汇编;4．研究论文集;5．研究报告;6．其它相应的物化成果。 | | | | | | |
| 学校意见 | 签 名（章） 2023年 3 月 31 日 | | | | | | |