附件 1

项目类别	基础教育综合改革专项课题

编号	

常州市教育科学“十四五”规划课题
中期评估表

课　题　名　称 “双减”背景下整全育人校本模式的架构研究

课 题 主 持 人 陈娜　赵丹

主持人所在单位 常州市青龙实验小学

填　表　日　期 2023.10

常州市教育科学规划领导小组办公室

二０二二年九月制

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用A4纸打印一份，左侧装订成册。

2. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过10人。

3. 本表格为存档用，不能替代中期评估报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路6号

邮政编码：213001

联系电话：86696829 86699812

网 址：http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述	
姓 名	**主 要 成 果**
陈娜	案例《“我与小麦共成长”课后服务学习生活》获江苏省课后服务优秀案例一等奖 论文《我的书包不回家》发表于《辅导员》
赵丹	撰写中期评估报告 论文《精略有致，教略学丰》发表于《小学语文教学》 论文《单元视角下小学生整本书阅读推进策略》发表于《小学语文教学》 区级公开课《我是中国人》、《复韵母复习》
汤琦	论文《城市儿童农业生产劳动家校协同培养策略》获区教海探航论文评比一等奖 论文《浅析小学低年级语文对话教学存在的问题及其表现》获区教海探航论文评比二等奖
丁雪莲	论文《双减背景下整全育人功能在小学语文教学中的有效融入》发表于《新课程教学》
程蓉	论文《我的书包不回家》发表于《辅导员》 论文《深度学习理念下小学道德与法治课堂情境教学策略研究》获区优秀教学论文评比二等奖
庞天娇	案例《家校共育，让 home 时光更精彩》《3F 项目——“双减”视阈下劳动教育新实践》分别获市“双减”案例一、二等奖 论文《新课标背景下小学语文作业设计探究》发表于《文理导航》
徐杏蕊	论文《当新课标遇上旧教材-原有表达与统计意义》获区优秀教学论文评比一等奖 论文《以整体思维驭复杂情境-以 24 时计时法为例》获区教海探航论文评比一等奖 论文《迎难而上，让“率”凸显》获区教海探航论文评比一等奖 天宁区小学数学基本功比赛一等奖
徐思颖	案例研究、成长档案、资料收集
李楠	案例《“三公里“宜学圈：家校社协同育人的校本实践””》获常州市“双减”案例三等奖 论文《指向素养：新课标视域下儿童数据意识培养的路径探究》获区教海探航论文评比一等奖
钱峰杰	报告撰写、技术支持
程晓晓	资源开发、成长档案

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

汤溧萍	论文《黄豆变形记》获区优秀教学论文评比一等奖 论文《我的 home 时光手账本》获区优秀教学论文评比二等奖 论文《传统民族文化融入小学综合实践活动课程的路径》获区教海探航论文评比二等奖

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）整全育人和育人模式的理念及实践的文献研究

针对核心词汇、“整全育人”“育人模式”，课题组成员在中国知网中进行搜索，才检索到一条成都市树德中学的相关报道，于是我们通过其他途径再次广泛搜集近年来国内外相关文献资料。

（二）学校育人模式和学生负担现状的调查研究

从教师调查问卷的统计数据中发现，有 73.7%的教师认为当前教育教学工作负担很重或负担较重，认为负担较轻或很轻的合计占比仅为 1.2%。

从学生调查问卷的统计数据中发现，双减前，学生的家庭作业偏多，大多数学生需要一个多小时才能完成，而且作业中没有体现创新性和实践性，不能调动学生的积极思维，创新能力、动手能力。

（三）“双减”背景下整全育人校本模式的整体架构研究

依托学校、家庭两大渠道，聚焦学校的课堂教学、作业管理、课后服务，家庭的亲子互动、时间管理、睡眠管理等，初步形成“双减”背景下整全育人校本模式的架构。

（四）“双减”背景下的高效课堂教学研究

1. 以“研读课标”改变教学策略

在新课标的引领下，老师们不断转变教学观念，通过专家的讲座和优秀教师的教学课例学习新颖的教学策略提高教学水平，确保能够在“双减”背景下高质高效上好每一节课。

2. 以“课堂为本”绷紧教学质量生命线。

（1）实现“作业不回家”的关键和核心在于课堂质量。

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

为了让孩子喜欢上课，老师们深耕课堂，依托校本教研和课堂教学实践，借力“新教学”研究基础，深入研读教材，创新教学方式。

（2）探索“30+10”讲练一体化课堂教学模式。

40 分钟的课堂教学，我们既要求老师根据教学内容设计丰富的学生活动，又要进行有针对性的练习设计，把作业挤进课堂，给予学生充分的练习时间，真正实现课堂的高质高效。

3. 以“青穗计划”锤炼教师过硬基本功。

通过打造一支“慧阅读、慧教学、慧科研”的“三慧”教师队伍，来助推青年教师专业成长。通过自主学习，准点打卡、小组交流、大组分享的渐进式活动，让每一位成员都得到了不同程度的发展和进步。

（五）“双减”背景下优化作业管理研究

1. 作业管理有力度。为了保证第一时段学生能在校完成所有作业，每天的课后服务由行政和级部组长值日，负责检查学生的作业完成情况并且督促提醒相关教师积极整改。

2. 作业时间有效度。坚持 40 分钟的课堂教学，老师既要根据教学内容设计丰富的学生活动，又要进行有针对性的练习设计，把作业挤进课堂，给予学生充分的练习时间，参加课后服务的学生回家无书面家庭作业。

3. 作业设计有梯度。在新课标指引下，立足大单元，进行单元作业设计，包括基础性作业、巩固性作业、拓展性作业和实践性作业。同时推出每日体育家庭作业、每周一次的劳动实践作业日等，让孩子充分“动起来”。

4. 作业评价有温度。教师在批改作业中认真及时，精批精改、全批全改，学生纠正的错题也能及时订正，教师有复批，在评价方式上，采用等级+鼓励的评价方式，批出批语及鼓励性语言或符号。

（六）“青小三点半 1+5+P”课后服务课程指导研究

课题组以学校课后服务时间和内容为研究对象，整合学校年级、班级社团资源，借力校外资源和本校教师自身特长，形成一套“1+5+P”课后服务课程指导体系。聚焦实践、探究、体验、观察，实现学校、家庭、社区三轴线合作共育。既做到书包不回家，作业不出校，又促学生全时空、全地域、全方位成长等综合素

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

养，以达成育人目标。

（七）“我的 home 时光”家庭生活指导策略研究

1. 在“我的 home 时光”中学会管理规划。“我的‘home’时光”手账本，作为“放学时光的记录手册、身心健康关爱手册、家庭教育指导手册、学习生活管理手册”，利用手账本，引导学生合理安排作业时间、休息时间、活动时间，培养自己的兴趣爱好。

2. 在“睡前暖心话”中加强睡眠管理。每晚 8:30，学校“小青老师”会为全校孩子带来一句睡前小问候，提醒孩子准时入睡，孩子们可以将每天的入睡时间记录在“手账本”中。

3. 在“家长加油站”中融洽亲子关系。学校依托手账本，“家庭教育小贴士”、“亲子互动留言板”、“云家长会”让家长了解孩子自我管理、自主学习情况，更有针对性地开展家庭教育。

（八）整全育人校本模式下学生发展评价研究

1. 学业质量评价

（1）活动评价。为积极落实“双减”政策，对于低年级的孩子我们坚持采用期末闯关式的活动评价方式，将学科知识、实践技能能渗透于各项体验式游戏和动手实践活动中，使得学生的学习能力和思维过程可视化。

（2）作业评价。老师们在深入研究课标的基础上，认真分析学情，关注学生个性差异和个性发展的需求，设计了更加人性化的基础性作业、拓展性作业和实践性作业。

（3）期末测试。在新课标的指引下，更加注重能力的考察和实际的应用。最后以等级的方式呈现学生的学习成果。

（4）期末评语润物细无声。抓住学生德智体美劳诸方面的表现，用充满激励性的语言，对学生进行综合性的评价。

2. 家庭生活质量评价

家庭生活质量主要是依托“我的 home 时光”手账本进行展开，引导学生合理安排家庭生活时间。引导他们我的时间我做主，让 home 时光更精彩，家庭生活更有质。

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

（一）学生的发展

1. 学生在课堂上更加积极，能主动参与到学习活动和同伴合作中，更多地提升了自主学习和探究的能力，提高了发现问题、解决问题的能力，培养了团队意识与合作精神。

2. 学生对于作业的兴趣更加浓厚，在完成和其能力相匹配的作业后，愿意挑战高一阶的作业，获得成就感。

3. 学生能将课内学习和课外生活联系在一起，将知识、技能、情感统一在一起，在校的获得感更加丰厚，在老师引领下，在学校的统筹安排下努力实现了“读万卷书，行万里路”，实现了全方位的全面生长。

（二）教师的成长

1. 在研究过程中，教师不断更新教学理念，提高了课堂教学能力、作业设计能力、多元评价能力，优化了教育行为，增强了学习意识、合作意识。

2. 转变了对课后服务的认识，加强了师生和家校之间的沟通。教师不再是只管课堂的授课者，而是从学生身心健康、习惯养成、能力培养、兴趣提高和成绩提升等对学生进行全方位的教育和引导。

3. 自课题开展一年以来，我校青年教师多次进行“双减”背景整全育人校本模式的资料搜集和借鉴，展开深入思考和学习。

（三）学校的发展

我们以“双减”为抓手，以“五项管理”为发力点，以学校为主要阵地，借力家庭社区，形成了再课堂改革、作业设计、课后服务到学生家庭生活指导等方面的具有学校特色、地域特点的学校做法，如“三公里宜学圈”“青小三点半”等，在成就学生，成就老师的同时，更成就学校的发展。随着课题研究的不断深入，团队成员在论文撰写、专题讲座、案例评比、公开课展示等方面取得了可喜的成绩。5 篇论文发表于省级刊物，10 篇论文在天宁区教海探航、优秀教学论文评比

（请保持四、五、六项在同一页）

CS 扫描全能王

中获奖。一篇案例获江苏省课后服务优秀案例一等奖，三篇案例在常州市“双减”案例中获奖。

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 成员们缺乏专业引领，在很大程度上制约教师参与课题研究的热情，阻碍了课题研究的纵深发展。

2. 通过一年半的研究发现，整全育人校本模式下学生发展评价的研究不够全面，仅仅从学生学业质量和家庭生活质量两个方面无法对学生发展做到全面评价和促进。

3. 在研究过程中没有注意到及时反思，以致总结不够及时。

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

4. 下阶段研究计划

鉴于上述分析，所以在下阶段的实践研究中，我们将围绕以下几方面开展深入而细致的研究：

1. 下阶段，我们课题组将进一步扩大评价视野，设计能挖掘和激发学生品德、能力和素养等内涵式的评价机制，以达成学校整全育人目标。

2. 增加课题组成员会议，反思阶段工作进展情况，协调交叉的工作，总结课题研究实施过程中的成果，共同讨论解决疑难问题，继续将课题研究与学校发展活动结合起来。结合学校的劳动课程，设置跨学科主题学习，设置有挑战性的学习任务，培养学生综合应用多学科知识解决复杂问题的能力。多种渠道开展有效活动，以活动支撑和服务于课题研究。

3. 分层次、有重点地将“双减”背景下整全育人校本模式进行细化研究，对已有的成果进行归纳、提炼和整理，让策略更富有操作性、合理性、科学性和实践性，努力提升学校在“双减”背景下育人模式和育人效果。

三、评估小组意见

由常州市青龙实验小学陈娜、赵丹老师主持的《“双减”背景下整全育人校本模式的架构研究》思考充分，能按计划展开研究，过程扎实：课题调查细致，发现问题，指明了方向；模式架构清晰有特色，有创造性的做法，取得了很好的成效。

经讨论同意该课题通过中期评估，建议课题组在后期加强以下两方面的研究：

1.在后期的课题研究过程中，建议寻求教书和育人的整合路径。

2.学校在劳动教育方面做的较多，智育方面做的不足。后期的研究中可整合课程资源，落实核心素养，设定一些有助于核心素养形成和发展的模式。

(请保持四、五、六项在同一页)

CS 扫描全能王

四、评估小组成员

评估组职务	姓　名	所在单位	签　名
组长	王俊	常州市教育科学规划办	王俊
组员	蔡国胜	常州市教育科学规划办	蔡国胜
组员	黄天庆	常州市教育科学规划办	黄天庆
组员			
组员			

五、主持人所在单位科研管理部门意见

同意该课题参加中期评估

公章

2023 年 10 月 27 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

公章

年　月　日

CS 扫描全能王