电解池复习教学反思

高二化学组 马汝亮

有关电化学部分核心素养具体内容只提到两点：第一，理解原电池和电解池的构成、工作原理及应用，能书写电极反应和总反应方程式，了解常见化学电源的种类及其工作原理;第二，了解金属发生电化学腐蚀的原因、金属腐蚀的危害以及防止金属腐蚀的措施。

电解池的知识划分在理解(掌握)层次，即理解(掌握)电解池的构成、工作原理及应用、电极反应和总反应方程式。在实际的学习过程中，电解池的构成、工作原理、电极反应和总反应方程式是学生必备知识，而且要能把这些基本知识运用处理陌生环境下的复杂问题，这就是学生的关键能力。因此，电解池的综合复习采取单元教学的设计思路，通过选取“基础性、综合性、应用性、创新性”的问题与素材进行科学的教学设计，以“问题驱动”为教学策略，在发现问题、激发思考和交流研讨的过程中，使学生达到相应的“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”，落实高考第一轮复习中电解池知识的综合复习目标。

以“问题化解问题”是复习课设计的主导形式，即“问题驱动”式。“问题驱动”课堂能增强了学生学习的主动性，经历自主探究，合作交流的过程，学生就能感悟到知识的生成过程，达到培养学生的探索创新意识的目的。

反思这节课，也暴露出来了很多问题，需要我在今后的教学中进行改进：

其一，课堂容量太大，给予学生充分思考和研讨的时间不足。对于程度好的学生而言能“吃饱吃好”，而对于能力偏弱的学生会出现“消化不良”。

其二，缺少学生实验探究，老师“带”的过度了一些。如膜的选择、电极反应现象、电极反应产物的种类...,都可以设计成实验，让学生亲身体验，以加深学习效果。

其三，课堂及时评价不足。对学生的学习激励性评价少，没用很好利用学生回答问题的亮点进行点评与表扬。同时，对学生思考问题和修正错误的过程缺乏足够的等待，对学生新生成的问题关注度不够。