

目 录

活动须知.....	1
培训公约.....	2
日程安排.....	3
专家介绍.....	5
教学设计.....	7
会议笔记.....	35

活动须知

一、本次培训不收取会务费，培训期间食宿统一安排，差旅费回原单位报销。

二、培训时间为 2023 年 10 月 25 日—27 日。参会人员 25 日中午 11:30 前报到，27 日中午结束。

三、报到及住宿地点为常州明都大饭店（常州市天宁区和平北路 258 号），住宿安排标间，两人一间。

四、就餐地点：常州明都大饭店。

五、27 日午餐后离会。

六、活动期间请注意安全，个人的贵重物品请自行保管好。

培 训 公 约

在培训期间请自觉遵守培训规章制度和社会公德，遵守廉洁自律规定，遵守作息时间、课堂纪律、考勤请假制度。自觉实现从教师到普通学员、从工作到学习、从家庭生活到集体生活的转变。发扬理论联系实际的学风，集中精力投入学习。解放思想、敞开心扉，积极参与讨论，深入思考研究。自觉维护良好的教学环境，树立良好形象。文明礼貌、作风正派、虚心学习、团结协作、互帮互助。

（一）学习要求

1.按照培训日程安排与作息时间，认真参加各项活动，不得迟到、早退、缺席；凡无故旷课缺勤者，取消其培训资格。对严重违纪者，视其后果和情节，给予教育批评或报送学员所在单位处理。

2.自觉遵守培训纪律，认真做好课堂笔记，上课一律关闭通讯工具，研讨阶段积极发言，踊跃探讨。

（二）培训管理要求

1.遵守相关规定，爱护各类设施，妥善保管好贵重物品。

2.参加各项培训活动时，提前 10 分钟入场，按要求就坐。

3.参训学员应自觉服从管理，听从安排。培训期间将严格执行考勤制度，每天分上午、下午两次签到；确因特殊情况需请假的，请向本市带队联系人报备。

日 程 安 排

日期	时 间	内 容	地 点	负责人 主持人
25 日	11: 30 前	报到、入住	常州明都大饭店 大堂	戴 慧 严宏亮 许冬红
	12: 00	午餐	常州明都大饭店 三楼明都厅	
	14: 10	从饭店大厅集中出发，前往江苏省常州高级中学		
	14: 30 -15: 00	开班仪式	江苏省常州高级中学 千人会场	严宏亮
	15: 10 -18: 00	法学基础知识 讲座专家：魏吉华		
	18: 10	晚餐	常州明都大饭店 三楼明都厅	---
26 日	7: 00 起	早餐	常州明都大饭店 一楼自助餐厅	---
	8: 10	自行出发前往江苏省常州高级中学		---
	8: 30 -11: 30	宪法学基础知识 专家：陈玉山	江苏省常州高级中学 千人会场	严宏亮
	11: 40	午餐	常州明都大饭店 三楼明都厅	---
	14: 10	自行前往江苏省常州高级中学		---
	14: 30 -17: 30	民法学基础知识 专家：李云波	江苏省常州高级中学 千人会场	严宏亮
	18: 00	晚餐	常州明都大饭店 三楼明都厅	---

日期	时 间	内 容	地 点	负责人 主持人
27 日 上 午	7: 00	早餐	常州明都大饭店 一楼自助餐厅	---
	小学学段研修活动，主题：指向知行合一的案例教学			
	8: 10	小学学段参训教师前往常州市解放路小学		康 泉
	8: 35 -9: 15	课题：《知法守法，依法维权》 教师：常州市博爱小学 沙可	常州市解放路小学 二楼演播厅	
	9: 25 -10: 05	课题：《法治政府》 教师：常州市新北区三井实验小学 徐静		
	10: 15 -11: 00	点评及微讲座 专家：崔维云		
	初中学段研修活动，主题：培育法治观念的辨析式学习			
	7: 40	初中学段参训教师前往常州市第二十四中学		蒋喜华
	8: 00 -8: 40	课题：《法律保障生活》 教师：常州市第二十四中学 周颖	常州市第二十四中学 综合楼4楼蓝厅	
	9: 10 -9: 50	课题：《公平正义的价值》 教师：常州外国语学校 黄芸		
	10: 00 -11: 00	点评及微讲座 专家：杨维风		
	高中学段研修活动，主题：基于法治素养提升的高中思想政治议题式教学			
	7: 40	高中学段参训教师前往江苏省常州高级中学		孙 杰
	8: 00 -8: 40	课题：权利保障 于法有据 授课教师：江苏省常州高级中学 徐梦洁	江苏省常州高级中学 秋白厅	
	8: 50 -9: 30	课题：心中有数上职场 授课教师：常州市北郊高级中学 秦晶晶		
	10: 00 -11: 00	点评及微讲座 专家：何忠锋		
11: 00	全体参训人员回常州明都大饭店		---	
11: 30	午餐（午餐后离会）	常州明都大饭店 三楼明都厅	---	
10月31日前	提交作业：法治课教学案例 注：各设区市打包成一个压缩文件（分为三个子文件夹：小学、初中、高中），文件名：**市法治课教学案例，发送至 790615889@qq.com。		许冬红	

专家介绍

魏吉华，法学博士，扬州大学马克思主义学院思想道德与法治教研部主任。副教授，硕士研究生导师，律师。魏吉华长期从事法学理论教学、研究和法律实践工作。先后发表论文多篇，主持各级研究课题多项；多次被评为扬州大学“最受学生欢迎的任课教师”并荣获“金讲台奖”、“高尚师德奖”。近年来受到《中国科学报》《中国青年报》《江苏教育报》《学习强国》等多家媒体的报道。

陈玉山，扬州大学法学院教授，硕士研究生导师，浙江大学宪法学与行政法学专业博士，主要从事宪法学与立法学的教学与研究工作。主持并完成两项国家社科基金后期资助项目，在《政法论坛》、《清华法学》以及《环球法律评论》等刊物发表十余篇论文，代表作《中国宪法序言研究》获江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果三等奖。

李云波，扬州大学法学院副教授、硕士研究生导师，复旦大学法学博士，美国威斯康星大学法学院访问学者，中国法学会婚姻家庭法学会理事，江苏省法学会民法学研究会常务理事，江苏省法学会法学教育研究会常务理事，扬州市委法律顾问，扬州大学市域社会治理现代化研究中心特聘研究员，主要从事民商事法学教学与研究工作。主持国家社科基金重大项目子课题、教育部社科基金项目、中国法学会部级项目各1项，出版个人专著1部，与他人合作专著2部，参编教材6部，在《法学论坛》《东方法学》《法学杂志》等期刊发表学术论文30余篇。5次被评为扬州大学最受学生欢迎的任课教师，扬州大学“金讲台奖”获得者，扬州大学“高尚师德奖教金”获得者。

崔维云，连云港市高中政治和初中道德与法治学科教研员，正高级，思想政治和法律双本科，法学士，教育硕士，兼具教师资格和律师资格。“长三角”基础教育德育学科专家，江苏省特级教师，江苏师范大学、盐

城师范大学法治教育“国培”项目专家，连云港市政府特殊津贴专家、“521”第一层次人才。主持省级以上课题五项，其中两项分别于2019年获得江苏省教学研究成果特等奖、2015江苏省教学研究成果一等奖。在全国中文核心期刊发表相关研究论文30余篇，人大复印资料全文转载6篇。研究成果的结晶——《中学生核心价值观教育的实践探索》于2017年获得江苏省教学成果奖（基础教育类）特等奖。

杨维风，南京市第十三中学校长，全国优秀教师，江苏省特级教师，正高级教师，江苏省基础教育教学指导委员会专家组成员，江苏省高中政治名师工作室和南京市高中政治名师工作室主持人，南京师范大学和江苏师范大学硕士研究生导师。

何忠锋，江苏省通州高级中学副校长，中小学正高级教师，南通市政协委员，九三学社通州区科教支社主委。获得“江苏省优秀教育工作者”“江苏省教育科研先进个人”等荣誉称号。被评为“南通市学科带头人”“南通市226高层次人才培养对象”，被聘为南通大学经济与管理学院兼职硕士生导师、南通市政治学科基地业务负责人、南通市政治学科教师培训基地领衔人。出版专著《让学习走向深度》，在省级及以上杂志发表论文近百篇，其中核心期刊19篇，主持3项省教育科学规划课题，主持1项省前瞻性课程改革项目，主持1项省跟进式课程改革项目。

教学设计

小学学段

课 题：六上第9课《知法守法 依法维权》第三课时

授课人简介：沙可 常州市博爱小学副校长，常州市优秀教育工作者，天宁区教育系统十佳青年，江苏省班主任基本功比赛一等奖，常州市道德与法治基本功比赛一等奖。

一、教学内容分析

《知法守法 依法维权》是六上法治教育专册第四单元《法律保护我们健康成长》的第二课，也是整册教材的最后一课。本课强调法律是保护我们权利的最有效、最有力手段，引导学生知道在权利受到侵害时，可以运用相应的法律，维护自身权利；懂得在思想和行动上遵守法律，做守法公民；并且能够掌握维权途径，懂得自我保护，学习收集证据，培养学生的法治观念和法治行为。

本课时教学内容为“依法维权有途径”，引导学生了解依法维权的多种途径，在实践中懂得自我保护，学会收集证据，同时引导学生认识到预防才是成本最低的维权方式，帮助学生增强自我保护的意识和能力。

本课时内容体现了《义务教育道德与法治课程标准（2022版）》中“生命安全与健康教育”“法治教育”等主题的具体要求，旨在提升学生责任意识，树立法治观念。具体落实以下课程目标：培育学生责任意识，提升学生对自己、集体、社会的责任感，增强社会参与能力；引导学生掌握基本的自护方法，预防伤害，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，初步具备依法参与社会生活的能力。

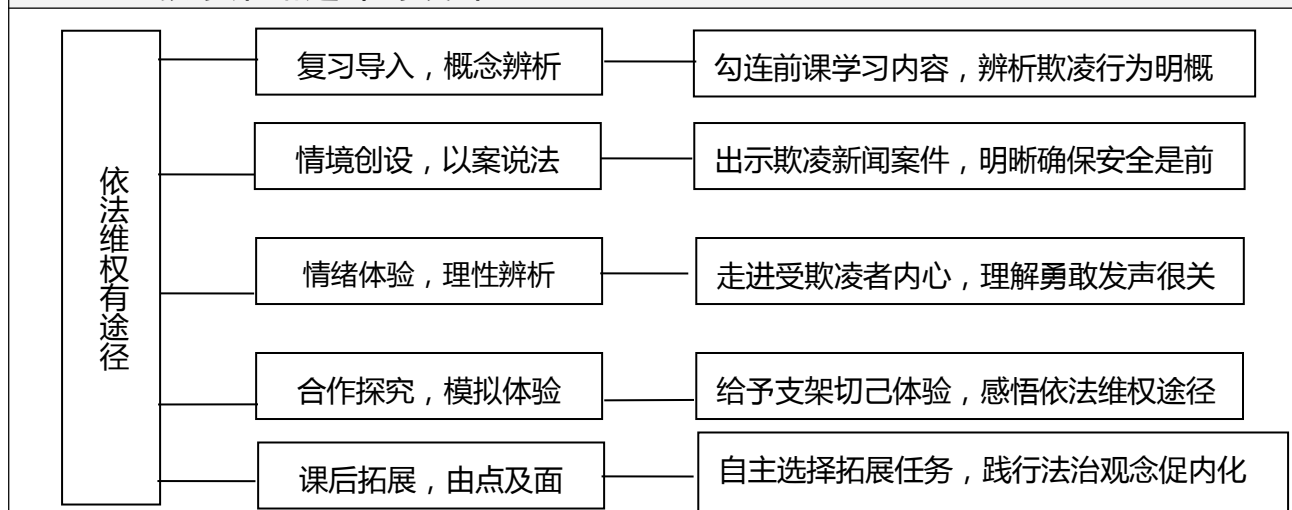
二、教学目标

（1）通过真实案例、情境代入，引导学生认识到应对校园欺凌不力的危害，培养学生对自己负责，关心他人、关心集体的主人翁意识，形成共建良好校园生态的责任担当。

（2）通过情绪体验、理性辨析，引导学生理解正确应对校园欺凌的方式和途径，增强依法维护自身权利的法治观念。

（3）通过合作探究、模拟实践，引导学生深度体验依法维权的具体路径，懂得自我保护，学会收集证据，落实法治行为。

三、教学策略选择与设计



四、教学重点及难点		
<p>1.教学难点：通过情绪体验、理性辨析，引导学生理解正确应对校园欺凌的方式和途径，增强依法维护自身权利的法治观念。</p> <p>2.教学重点：通过合作探究、模拟实践，引导学生深度体验依法维权的具体路径，懂得自我保护，学会收集证据，落实法治行为。</p>		
五、教学过程		
教师活动	学生活动	设计意图
<p>环节一：复习导入，辨析欺凌要慎重</p> <p>1.复习所学：下列行为属于校园欺凌吗？</p> <p>A 故意对同学拳打脚踢，造成手部骨折。</p> <p>B 体育上课不小心推倒同学，造成手臂擦伤。</p> <p>C 在网络上传播同学的谣言。</p> <p>D 不喜欢某个同学，于是召集其他同学一起孤立她，讽刺贬低她。</p> <p>2.揭示课题：当欺凌真实发生，又该如何依法维权呢？一起来了解依法维权有哪些途径。</p>	<p>▲学生辨析说想法</p>	<p>通过对上节课的学习回顾，明晰校园欺凌的主要行为和界定。</p>
<p>环节二：情境抉择，确保安全第一</p> <p>1.视频呈现：山西大同校园欺凌事件（官方媒体）</p> <p>2.情境抉择：假如此时此刻被欺负的是你，当侵害发生时，你会怎么做？</p> <p>（1）行为选择</p> <p>选一选：勇敢反抗，不向欺凌低头 vs 默默忍受暂不反抗，你会怎么选？</p> <p>（2）价值澄清</p> <p>辩一辩：有人认为反抗是勇敢，有人认为妥协就是软弱，你怎么看？</p> <p>3.小结：当欺凌发生时，应该把保护生命安全放在第一位，设法逃离现场，避免陷入危险之中，尽可能把伤害降到最低。</p> <p>板书：确保安全是第一</p>	<p>▲预设学生回答：</p> <p>1. 勇敢抵抗，拒绝欺凌。</p> <p>2. 避免危险，不正面反抗，保证自己的人身安全。以后再想办法维护自己的权利。</p> <p>3. ……</p> <p>▲学生自由交流。表达自己的观点。</p>	<p>通过参与真实案例的分析与讨论，在行为选择和价值思辨中明白，面对伤害首先要学会保护自己。</p>

环节三：情绪体验，勇敢发声很关键

1. 平板投票：当欺凌发生后，你会怎么做？（多选）

- A 忍气吞声什么都不做。
- B 告诉家人，让大人把他打一顿为自己出气。
- C 向家人讲清楚情况，并向老师和学校报告。
- D 寻求适合的途径依法维权。

2. 平台反馈，对比反思

呈现现场投票数据，学生说选择理由；出示社会调查欺凌发生后的数据，通过对比引发思考：

选项	现实数据
忍气吞声什么都不做	52.9%
告诉家人	25.2%
向老师、学校报告	11.5%
其他	10.4%

3. 情绪体验，理性辨析

（1）探寻心理动因

音频出示：剖析受欺凌者选择默默忍受的心理因素：①恐惧和羞耻感 ②社交压力

- ③错误期待
- ④信任问题 ……

（2）引发深度思考

换位思考：从受欺凌者、欺凌者和旁观者三个角度体会一味默默忍受的行为后果。

4. 案例回溯，验证假设

追踪事件，了解欺凌事件持续的时长和行为的恶化，强化认知：忍气吞声危害大，只有敢于发声敢于求助才能摆脱困境。

板书：勇敢发声很关键

▲学生平板上投票，表达自己的观点。

▲对比数据差异，体会深层原因

▲预设学生思考：

- ①对受害者的伤害持续加深
- ②让施暴者有恃无恐
- ③让旁观者恐惧害怕
- ④让校园风气变得恶劣
- ……

通过投票调查了解学生前认知，通过数据对比引发深度思考，在情绪体验和理性辨析中走进受欺凌者内心，理解一味默默忍受危害大，敢于发声才有可能脱困，要采用合法恰当的方式维护自身权利。

环节四：合作探究，依法维权途径多

法律保护未成年人的成长，我们应该拿起法律的武器维护自己的权利，未成年人维权途径有很多。

1. 合作探究会维权

(1) 发布合作探究任务：小组合作，学习教材p90的思维导图，了解未成年人维权途径；借助资源包或网络搜索，选择任意一种途径尝试维权；以小组展示的方式呈现维权的过程和需要注意的地方。

(2) 呈现活动评价标准：

评价维度	评价
能够聚焦一个途径进行求助或维权	☆☆☆
说清这个求助机构的地址及联系方式	☆☆☆
能用直观易懂的方式呈现寻求帮助的过程（角色扮演、思维导图、模拟展示等）	☆☆☆
小组成员能够自信大方地进行汇报展示	☆☆☆

(3) 小组合作探究

教师通过平板给予活动资源包，提供开放的网络环境。小组合作探究，并根据评价标准进行小组自评。

(4) 组织小组进行交流汇报，并评价

板书：依法维权途径多

2. 留存证据很重要

同学们展示了不同维权途径的具体操作方式。大家都提到了保留重要的证据很重要。这则校园霸凌事件中，如果受欺凌者维权，可以保存哪些证据？

提醒：保存证据要及时细致

板书：留存证据很重要

3. 出示新闻事件结果通报谈感受

▲学生围绕学习任务，借助信息化互动学习平台，开展小组合作式的探究活动。并围绕评价表进行自我评价。

预设小组研究的途径有：教材学习、资源包信息收集、网络搜索、在线咨询……

预设小组展示的形式有：语言讲述、角色扮演、图文介绍、现场答疑……

预设小组汇报涉及的内容有：向学校报告的途径和方式、报警的多种方式以及报警时如何说清情况、向法律援助部门求助的方法、向检察院提起申诉的流程……

▲学生思考如何在欺凌事件中搜集证据。

预设：①医学伤情鉴定（公安机关指定的三甲医院）

②监控摄像（街道由当地派出所进行查询）

③其他的证人证言

④欺凌者写的保证书

通过合作探究的方式，借助老师给予的资源包和开放的网络平台进行自主探究，尝试聚焦一种途径进行维权。重在为学生提供方法指导，帮助学生增强自我保护意识和能力，培养法治观念，引导学生积极运用法律维护自身权利。

<p>法律保障未成年人的安全与权利，欺凌者及其监护人的行为都触犯了相应的法律法规，受到了相应的惩罚；学校也有保障学生身心安全的义务，因为监管不力也受到了处罚。至此，同学们全程了解了这起事件，谈谈你们的感受和认识。</p> <p>小结：预防欺凌很重要，普法教育在行动</p> <p>4. 常州在行动</p> <p>我们每一个人不是孤军作战，全社会都在向校园欺凌说 NO!</p> <p>播放视频：在我们常州，学校在行动，社会也在行动，为预防校园欺凌付诸行动，防患于未然。</p>	<p>▲学生谈感受，谈谈自己可以为防范校园欺凌做些什么。</p>	
<p>环节五：作业拓展，知行合一促内化</p> <p>依法维权，我们在行动……</p> <p>作业一：由点到面，思考生活中还有哪些侵权行为？探究其维权途径并尝试实施。</p> <p>作业二：深度实践，从我做起，为预防校园欺凌建言献策</p>	<p>▲学生选择感兴趣的作业，组成合作小组，进行研究。</p>	<p>课后拓展，由点及面，深入实践，自主选择拓展任务，外化于行内化于心，将知行合一落到实处。</p>

六、教学评价设计

评价项目	评价重点	评价等级	
		自评	他评
法治知识	能够准确辨析“欺凌”行为		
	能够读懂文中导图，知晓未成年人维权的主要途径		
	能说出一种依法维权的具体途径和方式		
	知道依法维权要靠证据，能说出三种收集证据的方法		
法治思维	能够辨别生活中的不良行为是否符合法律法规的要求，理解不良行为在法律上的意义		
	养成遵纪守法的行为习惯，能自觉维护法律，感受到社会法治对于自己的保护		
	遇事知道要依据法律保护自己的权利，并在此基础上寻求相应的法律帮助		
法治实践	在依法维权的课堂探究活动中，能积极主动参与讨论		
	能选择一项课后作业进行探究，形成探究成果		
	能依法参与社会生活，运用法律知识分析实际问题、解决问题		

七、板书设计

知法守法 依法维权

当欺凌发生时

确保安全是前提



勇敢发声很关键



当欺凌发生后

依法维权途径多

留存证据很重要

课 题：法 治 政 府——权力行使有边界

授课人简介：徐 静，女，1985 年 12 月生，民盟盟员，常州市新北区三井实验小学教师，常州市道德与法治学科带头人。曾获江苏省评优课一等奖、江苏省领航杯信息化教学能手一等奖、江苏省蓝天杯教学设计一等奖。

一、教学内容分析

本课是六年级上册第三单元“我们的国家机构”中的最后一课，学生了解国家机构、认识人大代表的基础上，进一步认识国家机关的权力如何行使的问题。“权力行使有边界”为本课第一课时内容，教材体现了《青少年法治大纲》第 1.3.6 条的具体要求。教学中，应帮助学生初步认识国家机关要在法律规定的范围内，依照法定程序行使权力，各部门各司其职各负其责，逐步形成法治意识。

通过对学生的日常观察了解到，他们对国家机关有初步的认识，知道国家机关管理着社会生活的方方面面，但对他们行使哪些权力，怎样行使权力还不够了解。学生的知识储备是零碎的、不完整的。六年级学生处于自我意识发展的高峰期，有一定思辨能力，乐于表达自我观点，渴望参与成人的社会生活，在老师的方法指引下能进行探究性合作学习。

二、教学目标

1. 理解“法定职责必须为，法无授权不可为”的含义，了解我们的国家机构如何在法律规定下各司其职、各负其责地为人民服务，培养**政治认同、道德修养**核心素养。
2. 通过连线答疑、情境解惑、问题思辨等多种方式，明确国家机关要依法履行职责，共同服务于人民，学着用网站、12345 热线电话等多种方式查找不同部门的职责，服务于自己的生活，培养**法治观念**核心素养。
3. 提高自身对国家机关的认识，自觉热爱与维护国家机关，了解政府的便民举措，提高对社会主义依法治国理念的认同感，培养**责任意识**核心素养。

三、教学策略选择与设计

案例教学：基于学生身边学校放学时发生的真实案例，引入本课的学习。呈现小区业主群内业主们的困惑案例，通过小组合作的方式来解答困惑，将学生的生活经验与学习内容有效对接，激发学生学

<p>兴趣，提高他们分析、解决问题的能力。</p> <p>思辨教学：通过思辨张大伯的疑惑“能否一个窗口办理全部业务”，让学生在价值冲突中深化理解，在比较、鉴别中提高认识，进一步加深权力行使有边界，各部门之间各司其职、各负其责的概念。</p> <p>体验教学：课堂中，通过交警连线问答、现场网站搜索、拨打热线电话咨询及法律条款查询等方式，让学生用亲身体验的方式学习，更好地理解所学的知识，并运用到现实生活中。课后，将政务服务中心搬到教室，利用班队课进行模拟体验，将书本概念指向学生生活实践。</p>		
<h4>四、教学重点及难点</h4>		
<p>重点：知道宪法和法律规定了国家机关的职责，国家机关要在法定范围内，依照法定程序行使权力。</p> <p>难点：了解不同行政部门的职责，自觉热爱与维护国家机构，提高对社会主义依法治国理念的认同感。</p>		
<h4>五、教学过程</h4>		
教师活动	学生活动	设计意图
版块一：连线解答 权力行使有边界		
<p>教师活动 1：案例引入</p> <p>校长信箱收到了一封家长的反映问题的邮件——王星爸爸：放学时校门口的车子真多，好不容易找到个车位停，接上孩子要走时汽车却被小摊贩堵住了，他们也不肯挪地方，也不知道该找谁。</p> <p>教师活动 2：连线解答</p> <p>是不是找交警呢？现场连线学校片区的交警问一问。</p> <p>交通警察的职责是查处违章停车、不戴头盔，不遵守交通规则、护疏导路面交通秩序等，管小摊贩这事交警是无权管的。</p> <p>教师活动 3：引导思考</p> <p>听了交警的话，你明白了什么？</p> <p>总结揭题：任何权力的行使都必须在法律规定的范围内，我们就一起来学习《权力行使有边界》</p>	<p>学生活动 1：</p> <p>了解反映的问题，并谈谈这件事情要找谁管。</p> <p>学生活动 2：</p> <p>学生 QQ 视频连线问询片区交警，得到解答。</p> <p>学生活动 3：谈谈听完交警解答后的感受。</p> <p>生 1：每个部门有自己的工作职责，不是他们管的事情不能管。</p> <p>生 2：每个部门只能行使自己的职责工作，不能去做别人部门的事情，权力行使是有边界的。</p>	<p>法治专册教学要求将法律规定生活化，注重从学生的经验和社会现实出发，从学生相对熟悉的情景和生活出发。通过家长的邮件——学校门口停车被堵问题来引发学生共鸣、导入新课，将学生的生活经验与学习内容有效对接。让学生猜想质疑和交警连线答疑，充分调动起学生的学习兴趣，从而明确国家机关必须在宪法和法律规定的范围内行使职权。</p>
版块二：网站浏览 部门职责我来找		
<p>教师活动 1：案例追问</p> <p>问题 1：王星爸爸的车子被小摊贩堵住了到底该找哪个部门解决，有什么办法能查到准确的答案呢？</p> <p>问题 2：你会用哪种方式查询呢？</p> <p>教师活动 2：指导现场查询</p> <p>总结：管理流动摊贩是城管的职责，他们</p>	<p>学生活动 1：回答查询职能的方法。</p> <p>生 1：向家长、老师等人求助</p> <p>生 2：查百度、资料或政府网站。</p> <p>生 3：打热线电话</p> <p>学生活动 2：说说自己的选择及理由。</p>	<p>在寻找问题解决部门的过程中，学习确定国家机关职权的方法。学会选择恰当的方法查询，并现场网站搜索，让操作实践的方式，让学生更好</p>

<p>必须管，这就叫：法定职责必须为。而交警没有管理小摊的权力，他们无权管，这就是：法无授权不可为。</p>	<p>学生活动 3：一位代表现场网站查询，其余同学一起看查询过程，查询得知管理流动摊贩是城管的职责。</p>	<p>地理解法定职责必须必，法无授权不可为，并将查询方法运用到现实生活中。</p>
<p>版块三：合作解惑 各司其职我明确</p>		
<p>教师活动 1：出示业主群内反映的真实问题</p> <p>说到小摊贩，老师的小区业主群里这两天也有抱怨。出示微信群聊天截图——</p> <p>业主 1：楼下路边的烧烤摊，每天烤的浓烟滚滚，呛得我直咳嗽，根本没法打开窗户，要找哪个部门管啊？</p> <p>业主 2：上次我在烧烤摊上买的烤串不新鲜，吃了拉肚子，也不知道找哪个部门反映。</p> <p>教师活动 2：出示小组合作要求，指导小组开展解惑活动。</p> <p>问题 1：那大家还知道哪些破坏生态环境的行为吗？</p> <p>问题 2：要是遇到了破坏生态环境的情况，我们可以怎么做呢？</p> <p>小结 1：接到投诉后相关部门会第一时间处理给我们反馈意见，因为任何部门都不能对应该履行的职责不履行、少履行或慢履行。</p> <p>问题 3：可这个烧烤摊是个流动小摊，找不到人了，怎么办呢？</p> <p>问题 4：拨打完有什么感受？有什么启示？</p> <p>小结 2：国家机关要按照法定程序来行使权力，行使职权时要公平公正，一切都要遵循事实、依法办事。</p> <p>教师活动 3：播放整治烧烤摊新闻</p> <p>接到投诉反馈后，国家机关及时处理，依法整治，一起来看一则常州新闻——</p> <p>问题 1：为什么整治一个路边烧烤摊要这么多部门一起行动呢？</p> <p>总结：正因为每个部门只能管自己权力范围内的事，所以才需要开展联合执法行动，这就叫各司其职，各负其责。</p>	<p>学生活动 1：看截图，听录音，了解小区群内业主反馈的内容。</p> <p>学生活动 2：使用相关工具及资料，小组合作解答。</p> <p>小组合作①</p> <p>生 1：我们小组通过查阅相关法律，知道了《中华人民共和国环境保护法》和《大气污染防治法》中规定……</p> <p>生 2：破坏生态环境的行为还有……</p> <p>生 3：打电话投诉/联系环保部门。</p> <p>小组合作②</p> <p>生 1：我们小组通过百度搜索关键词，知道了——监督部门的调查处理程序是——</p> <p>生 2：一生现场拨打 12345 热线电话咨询，获得解答。</p> <p>生 3：说说打完电话的感受，获得的启示。</p> <p>学生活动 3：观看新闻。</p> <p>学生活动 4：思考回答问题。</p> <p>生 1：每个部门管理的内容不同，不是他们部门管理的事情他们不能管。</p> <p>生 2：每个部门只能行使规定的职权，不能去管别人的内容。</p>	<p>《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》要求丰富学生实践体验，促进知行合一。呈现小区业主群内业主们的困惑案例，通过小组合作的方式来解答困惑，将学生的生活经验与学习内容有效对接，激发学生学习兴趣，提高他们分析、解决问题的能力。在法治视角下明晰各个行政部门之间是各司其职、各负其责的。</p>

版块四：观点思辨 便民举措我感受		
<p>教师活动 1：情境再现</p> <p>问题 1：经过执法部门的联合整治和教育引导，烧烤摊的张大伯决定正经租个铺子开店，办个营业执照合法合规地经营。你知道去哪里办证件吗？</p> <p>问题 2：有没有去办理过业务的同学？</p> <p>教师活动 2：播放政务服务中心视频</p> <p>为了方便大家，政务服务中心把许多部门都集中到一个地点办公方便了老百姓，一起来看看常州政务服务中心——</p> <p>教师活动 3：继续呈现情境</p> <p>张大伯办完营业执照才知道还要办理卫生经营许可证、排污许可证、消防安全许可证、税务登记证等。他抱怨起来——我开个小吃店，又要去工商部门、又要去卫生部门，还得去消防部门，要是能在一个窗口全办完，那不是更加方便百姓嘛！</p> <p>问题 1：你们觉得可以吗？</p> <p>小结：不同的部门有着不同的职权，负责着不同的业务，（指板书）因为——法无授权不可为。</p> <p>问题 2：国家机关也充分为老百姓考虑，把不同的机关搬到一个窗口，成立综合窗口。出示新闻截图。有什么感受？</p> <p>小结：政府为人民服务的做法还有很多：便民公众号、各类热线电话、便民咨询平台，这些都是各个行政机关在——为人民服务！</p>	<p>学生活动 1：回忆生活，可以到政务服务中心办理相关证件。</p> <p>学生活动 2：调动生活经验回答。</p> <p>生 1：我去公安局窗口办过身份证。</p> <p>生 2：我陪妈妈去房管局办过房产证。</p> <p>学生活动 3：跟随视频，走进常州政务服务中心</p> <p>学生活动 4：思辨回答</p> <p>生 1：可以，这样更方便，更快了。</p> <p>生 2：不可以，一个窗口太拥挤了，忙不过来。</p> <p>生 3：不同窗口办理的事情都是不同的，不能办别人的事情。</p> <p>学生活动 5：看新闻，说说感受。</p> <p>生 1：太方便了。</p> <p>生 2：国家考虑的很周到，为我们提供服务。</p>	<p>思考辨析是法治教育重要的教学方式之一，在对问题的思考辨析中进一步加深对“各行政机关各司其事，各负其责地工作”的理解。让学生感受到“一站式”行政服务中心为人民谋福利、谋便利，体现法治政府为人民服务的初心，初步形成对法治政府、为人民服务的政府的认识。为了更好地服务于民，国家机关在法律允许的范围内，不断创新、不断改革，优化行政权力行使的过程。</p>
版块四：课后延展 权力行使我体验		
<p>教师活动 1：提问收获</p> <p>这节课，同学们有哪些收获呢？</p> <p>结课：权力行使有边界，权力只能在法律这个边界内行使。那么权力如何受到监督，权力行使不当又如何追责呢？下节课，我们还将对第 7 课《权力受到制约和监督》进行深入学习。</p>	<p>学生活动：回顾全课内容回答</p> <p>生 1：我知道 12345 热线电话能帮助我们解答问题。</p> <p>生 2：我知道了权力行使有边界，法定职责必须为，法无授权不可为。</p> <p>生 3：我知道了各行政部门是各司其职、各负其责，共同为人民服务的。</p>	<p>将课内学习延展到课外，让学生理论联系实际，成长为遇事找法，解决问题用法，化解矛盾靠法的现代社会小公民。</p>

六、教学评价设计

课堂学习情况评价表			
班级：_____		姓名：_____	
活动项目	自我评价	同伴评价	老师评价
调前调查	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
小组合作	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
课堂学习	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
知识理解与掌握	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
课后实践	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
写出你在学习本课时所遇到的困难，向教师提出较合理的教学建议。			

评价说明：以涂星的方式来进行评价，十分满意涂☆☆☆，基本满意涂☆☆，还需努力涂☆。

七、板书设计



法定职责必须为 法无授权不可为

各司其职 各负其责 各司其职 各负其责

初中学段

课 题：法律保障生活

授课人简介：周颖 中小学高级教师，常州市第二十四中学教师，曾获常州市区优质课评比一等奖、常州市普法工作先进个人。

一、教学内容分析		
<p>本课包括两个部分：第一部分是法律的特征，引导学生理解法律由国家制定和认可，由国家强制力保证实施，对全体社会成员具有普遍约束力，引导学生树立公民在法律面前一律平等的理念。第二部分是法律的作用，让学生知道法律既规范我们的行为，又保护我们的生活。</p> <p>通过两部分内容的学习，学生可以感知到，正是法律的强制力、对社会成员的普遍约束力才能在社会生活中帮助我们惩治犯罪、保护我们的生活。</p>		
二、教学目标		
<p>政治认同：了解《反电信网络诈骗法》，拥护国家的法律法规。 道德修养：积极践行社会主义核心价值观，践行法治，增强道德法治修养。 法治观念：树立法治意识，守法用法。 责任意识：尊法守法，增强社会责任感，为法治中国建设贡献力量。</p>		
三、教学策略选择与设计		
议题式、辨析式教学法、案例分析法		
四、教学重点及难点		
<p>教学重点：法律的特征和作用 教学难点：法律的特征</p>		
五、教学过程		
教师活动	学生活动	设计意图
<p>导入：拆盲盒，测测你的防骗等级</p> <p>1. 借电话手表。 A. 借 B. 不借</p> <p>2. 手机短信：需点击链接完善信息。 A. 点击链接 B. 忽略信息</p> <p>3. 接到朋友微信视频来电，急需用钱。 A. 借 B. 不借</p> <p>4. 班级群发了缴费通知和二维码。 A. 跟着缴费 B. 仔细甄别</p> <p>选择A，你可能遭遇了诈骗，靠什么来维护我们的合法权益？</p> <p>出示课题：法律保障生活</p>	<p>参与盲盒游戏，进行A或B选择。</p>	<p>以拆盲盒游戏将常见的诈骗场景融入其中，既贴合学生生活实际，又增加了趣味性。</p>

议题一：追本溯源 何为法律		
<p>播放《孤注一掷》片段</p> <p>辨析 1： 安娜被人以高薪诱感到国外从事诈骗工作。虽有诈骗行为，但她帮助警方捣毁了犯罪窝点。</p> <p>A. 无罪 B. 有罪</p> <p>问题：安娜诈骗的行为违反了什么法律？</p> <p>活动：拼图游戏：《反电信网络诈骗法》立法流程图 《老年人权益保障法》将“常回家看看”列入法律条文中，这体现了法律的另一种产生方式——认可。</p> <p>问题：安娜虽有立功表现，仍被判刑，说明了什么？</p> <p>问题：安娜被判刑，在哪里进行审判？ 诈骗分子判刑后将在哪里服刑？ 是谁将诈骗分子缉拿归案？</p> <p>总结法律的特征：法律是国家制定或认可、国家强制力保证实施、对社会成员具有普遍约束力的行为规范。</p>	<p>欣赏影片</p> <p>学生选择、质疑、思考。</p> <p>完成立法流程拼图游戏。</p>	<p>以影片切入，激发学生探究兴趣。</p> <p>以“安娜”这个人物串联，引导学生了解法律的特征。</p>
议题二：穷根究底 法律何为		
<p>辨析 2： 轻信班级群缴费信息被骗 80 元后，怎么办？</p> <p>A. 算了 B. 报警</p> <p>出示《反电信网络诈骗法》法律条文。</p> <p>问题：从法律条文中，你有何发现？</p> <p>总结法律的作用：规范行为，制裁违法犯罪，保护合法权益。</p>	<p>学生选择、质疑、思考。</p> <p>齐读法律条文。</p>	<p>从被骗者、诈骗者、其他人等角度思考，感悟法律的保护作用。</p> <p>从法律条文中感悟法律的规范作用。</p>

<p>议题三：火眼金睛 普法有我</p>		
<p>骗子潜入班级群原来是学生看到“加群送游戏皮肤”，在骗子的诱导下提供了班级群二维码。</p> <p>问题：学生的行为对我们有何警示？</p> <p>活动：识别盲盒诈骗套路，进行反诈提醒。</p> <p>辨析 3： 手机来电显示：96110？ 拒绝 B. 接听</p> <p>活动：班级开展预防电信网络诈骗主题班会，请提供几条“反诈小贴士”。</p> <p>总结：绷紧防范之弦，远离诈骗之害。法律是我们幸福生活的保障。学法懂法守法普法，助力“天下无诈”。</p> <p>实践作业：完善“反诈小贴士”，汇编“防范电信网络诈骗”宣传单，在校园发放，共创“无诈校园”。</p>	<p>分组讨论，交流分享。</p> <p>学生选择、质疑、思考。</p> <p>思考撰写“反诈小贴士”，并粘贴到黑板上。</p>	<p>前后呼应，增强反诈防骗意识，筑牢反诈防火墙。</p> <p>介绍反诈利器</p> <p>引导学生自身增强反诈意识的同时，做好“反诈宣传员”。</p>

六、板书设计



课 题：8.1 公平正义的价值

授课人简介：黄芸，中学高级教师，常州市骨干教师，常州市道德与法治学科中心组成员。曾获江苏省评优课一等奖、江苏省首届基本功比赛二等奖；常州市优秀教育工作者、常州市中小学德育先进工作者、常州市首届师德先进个人、常州市优秀共青团员；常州市教育系统优秀共产党员、常州市教育系统党建品牌建设先进个人、常州市教育系统优秀党务工作者等荣誉。主持或参与多项省市级课题研究。

一、教学内容分析

本课时是本单元第三课时，是本册书最后一课的第一框。在前面三单元知识层面铺垫的基础上，本课时内容是一次理念升华，一次价值引领，也是法治教育的落脚点。同时，本课时还为第二框《公平正义的守护》起到铺垫作用，是第二框教学的价值基础。

学生通过本课时，理解公平正义内涵、体会公平正义的价值，真正地做到“明理”，才能为第二框的“导行”起到促进作用，真正实现知行合一，才能进一步推动学生增强法治观念，践行社会主义核心价值观，进一步养成学科核心素养。

二、教学目标

1. 通过真实案例的分析，组织学生通过情境行为选择，知道公平、正义的基本内涵和要求，理解公平、正义的价值，体会公平正义对个人和社会的重要地位和作用；
2. 通过模拟人大的活动，组织学生自主讨论和探究，感受制度的生命在于正义，制度的效用在于保障正义，领悟公平正义是社会主义核心价值观，是社会主义法治的价值追求；
3. 通过搜集案例的实践，提高学生在学习和生活中体验公平、正义的实践能力，增强对案例及生活中公平正义的价值判断和辨别能力，提升学科核心素养中的政治认同和法治观念。

三、教学策略选择与设计

1. 议题式教学，层层推进。

本课采取议题式的设计，将本课内容与价值判断充分结合，强调了综合化、实践化的教育要求，也兼顾了学生学习的开放性和针对性，有效地引导学生深度思考，强化学生的体验。

2. 体验式教学，真实表达。

本课内容的一个非常重要的作用就是对学生的价值引领，促进学生科学价值观的形成。本课通过思辨性问题的设计，让学生站在主人公的角度，体验不公正待遇带来的危害，引发学生真实意思的表达。在此基础上，教师通过科学的引导，更能实现学生价值观的提升。

3. 合作式探究，同伴互助。

通过模拟人大的活动，让学生在合作讨论中，粗浅地体验法律修订的过程，感受法律这一制度对于社会公平正义的重要价值，同时，也让他们真正体会人民代表大会制度是党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排，尊重和保障人权是立法活动的基本要求。与前面所学内容形成呼应。

四、教学重点及难点

【学习重点】公平正义的价值。本单元着重培养学生的法治观念，是对前面所学内容的理念升华，也是法治教育的落脚点。学生只有在明理的基础上，才能认同，进而导行。因此，本课时需要重点引导学生深刻理解公平正义对个人和社会的重要价值。

【学习难点】公平正义的内涵。学生对公平正义有一定的理解，但不够全面和深刻。本课内容对公平正义概念的解读，相对抽象、理论性强。以学生现有的认知水平和能力，还不能全面客观深刻地思考和判断社会现象中的公平正义。

【重难点突破】本课采取议题式、案例式的设计，将本课内容与价值判断充分结合；同时，设计模拟人大的课堂任务，强调了综合化、实践化的教育要求，也兼顾了学生学习的开放性和针对性，有效地引导学生深度思考，强化学生的体验。

五、教学过程

教师活动	学生活动	设计意图
<p>导入：【课件展示】“AB人生”——人生A：大学“落榜”，背井离乡打工为生，做过电子流水线的工人、在餐馆打过工，为照顾年迈的父母回到家乡在一所幼儿园工作，有两个女儿，2019年脱贫。</p> <p>人生B：大学毕业，通过了县里的事业单位招聘，在街道做财政工作。家庭生活安逸，有房有车。</p> <p>【问题】这样两种人生，你会选择哪一种？</p> <p>【小结】人生A坎坷艰苦，人生B安逸舒适。不论人生呈现怎样的状态，只要是我们自己的人生，只要我们生活在公平正义的环境下，都是幸福的。但如果这两种人生被偷换了呢？今天，我们将结合案例——“被偷换的人生”，一起探讨公平正义的价值。</p>	<p>每位学生使用红绿牌选择A或者B，并针对自己选择的结果进行理由阐述。</p>	<p>设置AB人生的不同选择，引发学生好奇心、同理心，引导学生思考不同人生可能给个人带来的不同影响，导入本课时核心话题公平正义的价值，为后面的价值选择和判断铺垫。</p>
<p>新课：环节一【议题1：“被偷换的人生”，只能默默忍受吗？】</p>		
<p>【播放视频】案例发展梗概</p> <p>【课件展示】“事件回放”——陈春秀，被人窃取了“大学梦”，十六年的人生就这样被偷换了！</p> <p>当陈春秀在电子厂流水线上艰难谋生的时候，从未想过另一个“陈春秀”（原名：陈艳萍）却在大学里面惬意地享受着本该属于自己的生活。</p> <p>【问题1】对于陈春秀的遭遇，你有怎样的感受？</p> <p>不公平是因为我们看到陈春秀平等参与社会生活的权利被侵犯了，侵权者破坏了规则的公平性，使她失去了上大学的机会。愤怒源于我们强烈的正义感，什么是公平和正义呢？</p> <p>【问题2】什么是公平？什么是正义？</p>	<p>学生回答1：</p> <p>感觉愤怒；她受到了不公平的待遇……</p> <p>学生回答2：</p> <p>公平——基于一定标准或原则、</p>	<p>设置议题1，引导学生知道公平正义的基本内涵及具体要求；通过了解案例的梗概，激发学生对主人公遭遇的同情；通过分享对案例的感受，启发学生换位思考，体会遭遇不公平不正义时，受害者的无助与伤害，在角色浸润中初步感受公平正义的力量。</p>

<p>(引导学生翻开书本 P109-112, 找一找)</p> <p>【课件展示】“知识解读”: 公平是指人们基于一定标准或原则, 处理事情合情合理、不偏不倚的态度或者行为方式。包括权利、规则、机会的公平。(板书: 合情合理、不偏不倚)</p> <p>正义是指促进社会进步, 维护公共利益的行为。要求能依法保障人们的正当权利; 要求人们分辨是非, 惩恶扬善, 维护社会公共利益; 要求人们对弱者给予必要的扶助, 以保证其有尊严地生存。(板书: 保障正当权利、惩恶扬善、扶助弱者)</p> <p>【问题 3】面对如此不公正的遭遇, 她会怎么办?</p> <p>依法维权, 要求依法惩罚侵权者, 甚至还会要求恢复她的上学资格。</p> <p>【小结】议题 1: “被偷换的人生”, 不公正的遭遇, 是对公民合法权利的侵害。陈春秀不能默默忍受, 应该依法维权!</p>	<p>合情合理、不偏不倚; 正义——促进社会进步、维护公共利益、不侵犯他人权利。</p> <p>学生回答 3:</p> <p>依法维权</p>	
环节二【议题 2: 顶替者认真地工作, 可以功过相抵吗?】		
<p>教师活动:</p> <p>在陈春秀和她丈夫四处奔波的时候, 有人找上了门。</p> <p>【课件展示】“事件回放”——东窗事发之后, 顶替者陈艳萍的亲属们找上门来表示: 陈艳萍一直以来都很认真的工作, 也在岗位上做出了很多贡献, 也算功过相抵; 同时, 提出会给陈春秀优厚的补偿, 保证让她满意。</p> <p>【问题 1】如果你是陈春秀, 是否愿意私了? 为什么?</p> <p>选择私了, 可以。面对生活的现实, 陈春秀接受赔偿, 确实可以改善生活的困境。但这确实是生活中, 坚持公平正义所要面临的现实挑战。</p> <p>不选择私了, 也可以。这正是对公平和正义的坚定的守护, 也是我们倡导的社会主义</p>	<p>学生活动 1:</p> <p>每位学生使用红绿牌选择 A 或者 B, 并针对自己选择的结果进行理由阐述。</p>	<p>设置议题 2, 引导学生理解公平正义对个人的重要意义, 是个人生存发展、权利保障的重要条件; 通过对是否私了的价值选择, 引导学生体会社会生活中, 守护公平正义道路上的现实障碍; 通过对主人公依法维权态度的剖析, 引导学生感受公平正义在维护个人权利, 惩治违法犯罪方面的强大力量, 彰显法治的精神, 培养学生的责任意识和法治观念。</p>

<p>义核心价值观。</p> <p>时隔这么多年，受了这么多的委屈，走了这么多的弯路！陈春秀想要知道的只有当年的真相！陈春秀坚决不私了，她和丈夫聘请了律师帮助维权。</p> <p>【课件展示】“法律链接”——《教育法（2015版）》第七十七条 在招收学生工作中徇私舞弊的，由教育行政部门责令退回招收的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。</p> <p>【课件展示】“事件回放”——顶替者陈艳萍被注销了学历，被开除了公职，并接受了立案调查，为自己的罪行承担责任，更失去了在当地立足的尊严。在各个环节中有违规操作的二十余人，都得到了应有的处罚。</p> <p>【问题 2】公正对于个人来说，有着怎样的价值？</p> <p>【课件展示】“知识解读”——公正是个人生存和发展的重要保障，能保证个人应得的利益，获得生存发展的物质条件，感受尊严激发潜能提高效率，使受害者得到救济，使违法者受到惩罚。</p> <p>【小结】议题 2：“顶替者认真地工作”，建立在破坏公平正义的前提之下，即使功劳再大，也无法换回对方“被偷走的十六年”！</p>	<p>学生回答 2:</p> <p>结合书本，小组交流讨论，学生代表回答。获得正当利益、权利、发展机会……</p>	
<p>环节三【议题 3：要上大学的梦想，应该如何实现？】</p>		

<p>【课件展示】“事件回放”——陈春秀 已经是两个孩子的妈妈，学业荒废了十几年，家庭经济上面临沉重的压力。通过维权，顶替者受到了应有的惩罚。但对于陈春秀来说，她的“大学梦”仍然没能实现！所以，她向山东理工大学提出诉求：恢复她的上学资格！</p> <p>【问题 1】陈春秀的愿望能不能实现？</p> <p>【课件展示】“事件回放”——针对这个诉求，山东理工大学抛出了几个问题：</p> <p>①当年她报考的专业（大专）不存在了，直接让她上本科？</p> <p>②让十几年前被顶替的受害者重新上学，法律依据是什么？</p> <p>【问题 2】请结合校方提出的问题，阐述你选择的理由。</p> <p>【课件展示】“法律链接”——《教育法（2015 版）》第七十七条 在招收学生工作中徇私舞弊的，由教育行政部门责令退回招收的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。</p> <p>我们再来看刚才的那条法律。①如果直接让她上本科，她的权利是得到了维护，但对于广大考生来说，却又不公平的。公平是相对的，没有绝对的公平。②参考 2015 版教育法第七十七条，法条中确实没有恢复被顶替者上学资格的表述。那还有没有办法能帮助到陈春秀呢？</p> <p>尊重和保障人权是宪法的基本原则，是立法机关进行立法活动的基本要求。法律作为具有国家强制力的制度，是正义的有力保障。对于法律不够完善的地方，我们可以来进行修改。谁可以修改《教育法》？</p> <p>全国人民代表大会及其常委会。今天我们就来开展一次模拟人大活动。假设你是全国人大代表，和小组成员共同商讨，对教育法（2015 版）第七十七条，提出修订建议，以及修订的意义。</p>	<p>学生活动 1：</p> <p>每位学生使用红绿牌选择 A 或者 B，并针对自己选择的结果进行理由阐述。</p> <p>学生回答 2：</p> <p>在初步判断之后，学生根据校方的回复进行了答案的调整，并阐述理由。</p> <p>学生回答 3：</p> <p>全国人民代表大会及其常委会</p>	<p>设置议题 3，引导学生理解公平正义对社会的重要价值，是促进社会稳定和谐发展的重要基础。跟随案例主人公维权的经历，组织学生讨论能否恢复受害者的入学资格，引导学生将同一件事情放到不同的范围和群体中进行考虑，更加深刻全面地理解公平的相对性，充分感受有法可依的力量，不断提升法治观念；通过“模拟人大”提出议案的实践活动，学生亲身体验法律修订的过程，真正体会人民代表大会制度的重要性，增强四个自信；感受法律这一制度对于社会公平正义的重要价值，进而认同维护公平正义是社会主义法治的价值追求，促进学科核心素养的培养，提升责任意识和法治观念。</p>
---	--	--

【课件展示】“模拟人大”——假设你是一位全国人大代表，请和小组的其他代表共同完成这份议案。

制度的生命在于正义，制度的效用在于保障正义。作为社会制度中具有国家强制力的法律，更应体现正义的原则，成为有力保障。

人民代表大会制度，是我国的根本政治制度，是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的根本政治制度安排。通过人大的力量，我们可以扩大人民民主，健全民主制度，丰富民主形式，拓宽民主渠道，不断完善法律，把公平正义真正的落到社会生活的方方面面。

这是一起典型案件，除此以外，当时全国多地也发生了好几起类似案件。这一问题引起了国家的关注，所以，全国人大常委会对教育法进行了修改。

【课件展示】“有法可依”——2021年4月29日，全国人大常委会表决通过，对教育法进行修改。完善冒名顶替入学的法律责任，是此次教育法修改的重点之一。

【播放视频】全国人大常委会修订2015版教育法

【课件展示】教育法（2021年修订版）第七十七条规定：（突出）“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”

新修订的教育法，针对不同主体的违法责任做出了明确的规定。

【课件展示】“知识解读”——规则的公平为受害人获得了权利的公平、机会的公平；正义是评价社会制度的价值标准，制度的生命在于正义，制度的效用在于保障正义。

当初山东理工大学恢复陈春秀入学资格无法可依的问题解决了，陈春秀也如愿实现了自己的大学梦！

【课件展示】“事件回放”——如今，

学生任务 4:

小组合作学习，共同完成“模拟人大”议案。

《8.1 公平正义的价值》学案	
八__班 第__组	
【模拟人大】假设你是一位全国人大代表，请和小组的其他代表共同完成这份议案。具体要求：	
1、确定一位同学为组长，一位同学为记录员；	
2、组长组织组员，从受害者、侵权者、招生学校等角度中，选择一个，开展建议及价值的讨论，记录员汇总并记录；	
3、组长进行全班交流和分享。	
关于“修订《教育法（2015版）》第七十七条”的议案	
【案由】	经调查了解，近年来全国多地发生公民被他人冒名顶替入学资格的案例。 尊重和保障人权是宪法基本原则，宪法保护公民的受教育权、姓名权等基本权利。此类案件损害了受害人的合法权利和应得利益；影响了公平正义在社会生活中的实现；妨碍了和谐稳定安宁的社会环境。
【提议人】	提议人（组长）： 附议人（组员）：
【建议及价值】	从__角度提建议： 价值：

具体要求：确定组长和记录员；组长组织组员从受害者、侵权者、招生学校等角度中，选择一个，开展讨论。

三个小组组长分别从受害人、侵权人、招生学校的角度，进行了全班交流发言。

<p>陈春秀已经是山东理工大学的一名大二学生了，每天按时上课下课，过着自己幻想过无数遍的人生。</p> <p>“知识解读”——正义是社会制度的重要价值。公平正义是社会稳定和进步的重要基础，是社会和谐的基本条件。</p> <p>【小结】议题 3：坚持“上大学的梦想”，既是对个人权利的维护，又是对公正的坚守，更推动了制度的完善，为社会进步注入不竭的动力！</p>		
<p>总结：公平正义是一个美好社会应有的价值。维护公平正义，是社会主义法治的价值追求。在社会的方方面面，都能体现国家对公平正义的维护！</p> <p>【课件展示】“实践拓展”——维护公平正义，是社会主义法治的价值追求，表现在社会生活的方方面面。请同学们课后搜集经济、政治、司法、医疗、养老、文化等方面体现公平正义的案例，并结合本节课所学内容，撰写评论。</p> <p>有句名言：“正义也许会迟到，但绝不会缺席！”通过今天这节课的讨论学习，希望大家能深刻理解公平正义的价值，并通过共同的努力，彰显公正的力量，让公正不再迟到！</p>	<p>课后搜集经济、政治、司法、医疗、养老、文化等方面体现公平正义的案例，并结合本节课所学内容，撰写评论。</p>	<p>本节课主要围绕教育方面的一个经典案例进行剖析，对于社会生活其他方面公平正义的案例没有涉及。设计案例搜集，引导学生全面了解我国在各个领域公平正义的制度、举措，感受国家在维护公平正义，彰显法治精神的强大力量和决心。采取撰写评论的方式，引导学生综合运用所学知识，提升全面深刻分析问题的能力，凸显教学评一体在课堂教学、实践作业中的落实。</p>

六、教学评价设计

班级:		学生姓名:					
评价步骤	学生活动	评估标准	课程核心素养与关键能力	学生自评	家长评价	教师评价	小组评价
课堂互动参与	参与课堂互动	主动参与，敢于交流	参与意识 思辨能力 沟通交流 道德修养 法治观念				
		表达流畅，能运用学科知识及生活经验					
		立场清晰，有一定的独立思考和批判精神					
		分析问题有条理，有依据					
小组合作研究	明确讨论主题和任务	了解讨论合作任务	合作精神 责任意识 健全人格 创新精神 归纳总结				
	听取组员交流想法	有效倾听、总结；给与同伴鼓励					
	参与小组活动，完成对应任务	有效表达，交流有条理					
课后任务反馈	主动、及时完成学科任务	任务完成度较好，质量较高	解决问题 责任意识 道德修养 政治认同				
	学科知识的迁移、使用	能用学科知识解决实际问题； 促进自我完善； 关心社会发展					
反思提升	反思、修正	善于总结反思，实事求是	反思能力 自我完善				
		有后续具体改进措施					

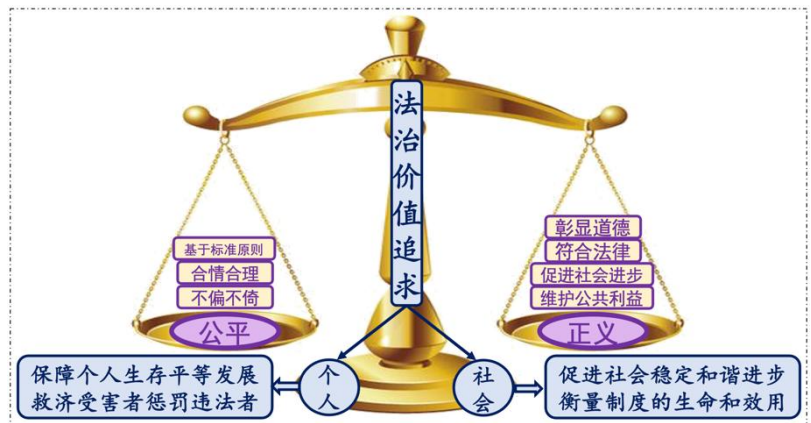
注：A:能很好的符合评价标准；B:比较符合，但还不够充分；C:不能有效落实，亟待改进，主动性不强

七、板书设计

课堂板书承担着思维可视化的重要作用，就是要把本来不可见的知识路径、结构以图示或图示组合的方式呈现出来。

本课选用公平正义的典型实物形象——天平，作为板书基本框架，随着三个议题的分步展开，板书也分步呈现在天平上。

公平正义的内涵和要求，分别呈现在两个托盘里；公平正义的价值在某些方面有其一致性，因此以个人和社会作为分类角度，呈现在天平底座上，体现其价值的重要性；公平正义是社会主义法治的价值追求，因此在最后总结时，就把这一紧扣课题的关键词呈现在了天平支架上。



高中学段

课 题：第四课 权利保障 于法有据

选择性必修2 《法律与生活》第一单元 民事权利与义务

授课人简介：徐梦洁 江苏省常州高级中学思想政治教师

一、教学内容分析

本框题处于人教版高中思想政治教材选择性必修2《法律与生活》第四课《侵权责任与权利界限》第二框题《权利保障 于法有据》。本框阐述侵权责任承担方式的类型、权利人追究他人法律责任的诉讼时效、侵权责任的一般构成要件以及过错推定和无过错侵权责任的含义。依法承担侵权责任就是明辨是非，对错，体现社会公正，既对于行为人具有重要意义，也有利于弘扬社会主义核心价值观。

二、教学目标

课标分析

1.4 理解侵权责任的内容，树立依法承担责任的观念。

基本目标

依据民法典的规定，理解民事权利、民事义务与民事责任三者之间的关系。

阐述侵权责任的承担方式，理解法律规定不同的侵权责任承担方式的作用和意义。

分析侵权责任的过错推定责任与无过错责任原则，合情合理合法平衡各方利益。

培养学生依法维护自身合法权益，对自身行为负责，依法承担侵权责任的意识，形成自觉尊法学法守法用法的意识，成为社会主义法治的忠实崇尚者，自觉遵守者，坚定捍卫者。

三、教学策略选择与设计

以议题为抓手，设计活动型课程；以案例为载体，从学生体验出发；以价值观培育为目标，开展辨析式教学。

四、教学重点及难点

教学重点：1、承担侵权责任的原因，方式，诉讼时效；

2、侵权责任的过错推定与无过错责任原则。

教学难点：侵权责任的过错推定与无过错责任原则。

五、教学过程

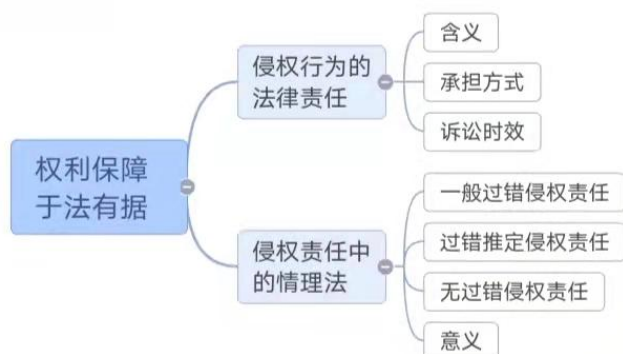
教师活动	学生活动	设计意图
【探究一】 视频导入：观看视频——学校打闹事件谁应当承担责任？ 布置思考：案例中谁应当承担法律责任？将承担哪些法律责任？	教师组织学生观看视频、开展讨论，对学生展示的观点引导。	通过一则视频进行导入，自然地引入侵权责任这一课题，激发学生对侵权事件的思考。 了解侵权责任的原因、承担方式、诉讼时效等知识点。
【探究二】 方某在小区居民楼电梯内吸烟，邻居吴某劝阻，二人因此发生言语争执。方某出电梯后猝死，方某之妻袁某遂向人民法院起诉请求吴某赔偿40余万元。人民法院审理认为：劝阻电梯内吸烟的行为合法、正当，符合公序良俗，是自觉维护社会公共		通过生活的实例——侵权责任纠纷，引出知识点二，侵权责任中的情理法，分析侵权责任的过错推定责任与无过错责任原则，合情合理合法平衡各方利益。

<p>利益的行为，应当鼓励；吴某的行为方式理性、平和，并无不当，与方某的死亡不存在法律上的因果关系，不应承担任何民事责任，故判决驳回袁某的诉讼请求。</p> <p>布置思考：结合法律知识与生活常识，谈谈你对此案判决的看法。</p>	<p>开展交流讨论，派代表展示观点，补充完善。</p>	
<p>【探究三】学以致用</p> <p>情境 1：老李赶着驴车进城卖自家种的西瓜。正当他忙着做生意时，旁边商店老板的一条斗牛犬跑过来，把驴咬伤了。驴受惊猛扬后蹄，将路边停着的一辆小汽车踢了一个大坑。车主联系了保险公司。保险公司工作人员表示修车需花费 2 万元。有人认为老李应负全责，老李认为这样不公平。</p> <p>●你认为老李是否应当承担全部责任？为什么？</p> <p>情境 2：2016 年 7 月 23 日，赵某一家三口与母亲周某某乘坐私家车到北京八达岭野生动物园游玩，游览至东北虎园出口附近时，赵某从副驾驶下车，从车头绕到驾驶室旁边位置，被老虎咬住背部拖至不远处的山坡平台处，周某某下车救助也遭老虎袭击，事故导致赵某受伤、周某某死亡。赵某向园方索赔医疗整形费、误工费、精神损失费等 69 万元，以及周某的丧葬费、赔偿金、精神损害赔偿金 149 万元。</p> <p>●动物园责任应当如何认定？法院是否支持赵某的主张？</p> <p>3. 课后实践</p> <p>以学习小组为单位，对本校开展一次体育运动安全调查，调查存在哪些造成运动损伤的因素，调查运动受伤的处理与责任承担，查找运动受伤法律事件，查找法律对体育运动安全的有关规定，设计一份关于预防运动损伤的安全与法治主题教育方案。</p>	<p>小组合作，参与答题，说说自己的收获与疑问。</p>	<p>对无过错侵权责任和过错推定侵权责任的区分是难点，借助材料情景将常见情形再现其中，加深学生印象，并通过分析进一步思考，拓展常见无过错侵权责任，综合理解民事法律关系关注的双方，培养学生学科思维和法治意识。</p> <p>课后实践旨在培养学生开展实践探究的能力。增强运动安全意识和法治意识。</p>

六、教学评价设计

高中思政课是以立德树人根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本内容，是帮助学生确立正确的政治方向，提高思想政治学科核心素养、增强社会理解与参与能力的综合性、活动性学科课程。本课教学活动面对的是高二上学期的学生，未接触过高中相关法律知识的学习，学生的知识理解能力还停留在浅层次上，在教学过程中，应注重对学生进行价值引导。从学生实际出发，抓住学生的兴趣点，明确案例问题，引导学生以客观理性的态度分析案例，提出问题，分析问题，服务于自身的学习与实践生活。

七、板书设计



课 题：7.2 心中有数上职场

选择性必修2 《法律与生活》第三单元 就业与创业

授课人简介：秦晶晶，常州市北郊高级中学政治老师。高级教师，常州市政治学科学科带头人。曾获评江苏省评优课二等奖、常州市政治教师基本功大赛一等奖。近五年在核心期刊发表论文五篇，参与多个省级课题，获省教学成果二等奖。

一、教学内容分析

本框共安排两目的内容：第一目“明明白白工作”。教材通过相关链接、探究与分享等内容，介绍了根据法律规定，劳动者享有的权利和应履行的义务。第二目“清清楚楚维权”。教材通过相关链接、探究与分享等内容，介绍了履行劳动合同发生纠纷后出现劳动争议的解决措施，包括协商、调解、仲裁、诉讼等。

【学科大概念】法律为生活保驾护航。

【教学单元议题】法律如何为大众创业万众创新保驾护航？

【课时二】00后，你该如何共创职场？（对应课题：心中有数上职场）

二、教学目标

【知识目标】

- 1、明确劳动法保护劳动者的合法权益，明确劳动者依法应履行的义务。
- 2、明确劳动者的权利和义务是统一的。
- 3、明确解决劳动争议的合法途径。

【核心素养】

- 1、政治认同：认同我国尊重劳动，重视依法维护劳动者的合法权利。
- 2、科学精神：劳动者权利与义务的关系。
- 3、法治意识：增强依法维权意识。
- 4、公共参与：把握劳动者依法享有的权利和应承担的主要义务。把握维权的合法程序及途径。

三、教学策略选择与设计

<p>从“996”、“715”等网络热词谈起，抛出“00后整顿职场”这一热点话题，思考“作为00后，该如何正确整顿职场（共创职场）”？带着探究的兴趣进入课堂。</p> <p>通过环节一“你选哪份 Offer？”，聚焦求职关注点，阐释劳动者的各项权利和义务，增强权利意识。</p> <p>通过环节二“你 Pick 哪边”，分析真实案例，树立权利义务相统一的观念；阐明发生劳动纠纷时劳动者的维权途径，增强依法维权的意识。</p> <p>通过环节三“你知道吗”，分析环节二案例的维权流程，分析当劳动者与用人单位因履行劳动合同发生纠纷，出现劳动争议时，争议解决的方式。</p> <p>通过环节四“你我共创”，结合我国实际以及本课内容，畅谈该如何共创健康职场。</p> <p>本节课总议题：“00后，该如何共创职场”？</p> <p>子议题：</p> <p>一、明明白白工作（劳动者有哪些权利和义务？）</p> <p>二、清清楚楚维权（劳动者如何依法维权？）</p>		
<h4>四、教学重点及难点</h4> <p>【教学重点】了解劳动者的权利和义务、劳动争议。</p> <p>【教学难点】理解劳动者依法维权的途径和方式。</p>		
<h4>五、教学过程</h4>		
教师活动	学生活动	设计意图
<p>导入：</p> <p>展示几个热搜：</p> <p>热搜一：“996”、“715”、“007”</p> <p>热搜二：“00后整顿职场”</p> <p>总议题：“00后，该如何共创职场”？</p> <p>子议题：</p> <p>一、明明白白工作（劳动者有哪些权利和义务？）</p> <p>二、清清楚楚维权（劳动者如何依法维权？）</p> <p>第一幕：明明白白工作</p> <p>议题一：劳动者有哪些权利和义务？</p> <p>议学情境一：</p> <p>一个选择：你选哪份“offer”？</p> <p>A 公司</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 底薪 8000 元加提成。 2. 工作时间每天 8 小时，单休。 3. 公司不缴纳社会保险。 <p>（需员工写下主动放弃申明）</p> <p>B 公司</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 月薪 15000 元。 2. 工作时间每天 8 小时，双休。（但是公司有需要时必须加班，否则扣发当月工资。） 3. 女员工保证三年内不生孩子。 	<p>发表关于这些热搜的观点。</p> <p>讨论，发表观点。可以请同学们点评和补充同伴的观点。</p>	<p>引导学生关注时事，关注社会，同时过渡到本节课内容。</p> <p>引导同学们分析，求职的焦点问题是关于工资（劳动报酬）、福利、休息休假、职业发展前景等，从而引导同学们关注《劳动法》等法律法规对劳动者的保障。</p>

<p>4. 公司需要调整岗位，不得拒绝。 一个选择：你选哪份“offer”？为什么？ 第一部分知识小结： 一、明明白白工作 1、劳动者依法享有的权利 （1）劳动者有取得劳动报酬的权利 （2）劳动者有休息休假的权利 （3）劳动者有获得劳动安全卫生保护的权利 （4）劳动者有享受社会保险和福利的权利 （5）其它权利 劳动者还享有： ①平等就业和选择职业的权利、 ②接受职业技能培训的权利、 ③依法参加和组织工会的权利、 ④参与民主管理的权利、 ⑤提请劳动争议处理的权利等。 议学情境二： 一个判断：你 PICK 哪边？（真实案例） 周某系某体育文化公司员工，岗位为泳池救生员，入职后公司对周某进行了《员工手册》的培训。周某工作的区域内多处张贴有严禁吸烟的警示牌，同时公示的救生员职责中也明确严禁在场馆内吸烟。周某入职后多次在抖音平台上传视频，内容为身着救生员工作服在游泳场馆内摆拍点烟、吸烟、抽雪茄、喝酒的视频，且视频的定位为区全民健身中心（由公司负责运营）。之后，公司以周某的行为对公司造成极坏的社会负面影响等理由解除与周某的劳动关系。</p> <p>知识总结： 2、劳动者依法履行的义务 （1）权利与义务的关系 权利与义务从来都是相辅相成、不可分割的。劳动者在维护自身劳动权益的同时，也要承担相应的义务。 （2）劳动者应依法履行的义务： ①完成劳动任务； ②提高职业技能； ③执行劳动安全卫生规程； ④遵守劳动纪律和职业道德。 【相关链接】：用人单位可以解除劳动合同的情形 第三十九条 劳动者有下列情形之一的，用</p>	<p>构建知识体系</p> <p>讨论，发表观点。可以请同学们点评和补充同伴的观点。</p>	<p>讨论有争议性的真实案例，明确劳动者义务，权利和义务是统一的。</p>
---	--	---------------------------------------

<p>人单位可以解除劳动合同： (一)在试用期间被证明不符合录用条件的； (二)严重违反用人单位的规章制度的； (三)严重失职，营私舞弊，给用人单位造成重大损害的； (四)劳动者同时与其他用人单位建立劳动关系，对完成本单位的工作任务造成严重影响，或者经用人单位提出，拒不改正的； (五)被依法追究刑事责任的。</p> <p>第二幕：清清楚楚维权 议题二：劳动者如何依法维权？ 议学情境三： 周某诉某体育文化公司案的过程。 （上一案例的程序）</p> <p>议学小结： 二、清清楚楚维权 1、劳动争议 用人单位和劳动者因履行劳动合同发生纠纷，就会出现劳动争议。 【提示】：劳动争议是指用人单位和劳动者双方当事人因劳动合同中的权利义务的 实现而发生的纠纷，除此之外的其他关系 纠纷不属于劳动争议。 劳动争议的解决方式： 《劳动争议调解仲裁法》规定：发生劳动 争议，劳动者可以与用人单位协商，也可 以请工会或者第三方共同与用人单位协 商，达成和解协议。当事人不愿协商、协 商不成或者达成和解协议后不履行的，可 以依法申请调解、仲裁和提起诉讼。 （1）协商解决 劳动者与用人单位发生劳动争议后，不妨 先试试“有话好好说”，在自愿、平等 的基础上就争议的解决进行友好协商。如果 协商一致，可以达成和解协议。 （2）申请调解 ①当事人也可以向本单位劳动争议调解委 员会等调解组织申请调解。在劳动者与用 人单位互谅互让的前提下，按照自愿、合 法的原则达成调解协议，签订调解协议 书。 ②调解协议书对双方当事人具有约束力， 当事人应当履行。 （3）劳动仲裁</p>	<p>议学问题：结合议学情境和教材内容 分析当我们与用人单位因履行劳动合 同发生纠纷，出现劳动争议时，我们 应怎样维权？</p>	<p>同一个案例的不同 角度的利用，突破 本课难点：解决劳 动争议的合法途 径。</p>
---	--	--

<p>①劳动仲裁是由劳动争议仲裁委员会以第三方的身份居中进行裁决的活动。</p> <p>②如果当事人不愿意协商或调解、协商或调解不成、当事人达成和解或调解协议后不履行，都可以从当事人知道或者应当知道其权利被侵害之日起一年内向劳动争议仲裁委员会提出书面仲裁申请，由仲裁委员会依法作出具有法律约束力的裁决。</p> <p>③根据劳动法律、法规，除特定情形外，未经劳动仲裁程序，当事人不得直接向人民法院提起诉讼。</p> <p>（4）申请诉讼：</p> <p>①劳动争议仲裁委员会对当事人的仲裁申请不予受理的，申请人可以向人民法院提起诉讼。</p> <p>②当事人对仲裁裁决不服的，可以自收到仲裁裁决书之日起十五日内向人民法院提起诉讼。</p> <p>（5）其他途径：</p> <p>劳动者还可以通过劳动行政部门来维护自身合法权益。</p> <p>劳动法规定：用人单位有下列侵害劳动者合法权益情形之一的，由劳动行政部门责令支付劳动者的工资报酬、经济补偿，并可以责令支付赔偿金：</p> <p>（一）克扣或者无故拖欠劳动者工资的；</p> <p>（二）拒不支付劳动者延长工作时间工资报酬的；</p> <p>（三）低于当地最低工资标准支付劳动者工资的；</p> <p>（四）解除劳动合同后、未依照本法规定给予劳动者经济补偿的。</p> <p>议学活动四：结合我国实际以及本课内容，谈谈该如何共创健康职场？ （国家、企业、劳动者角度）</p> <p>本课小结：世界摇摇晃晃，大地充满可能，年轻的心依旧一边打着趔趄，一边低语：我要出发，我永远敢于去过美的人生！</p>		<p>培养法治观念，共建和谐劳动关系。</p>
---	--	-------------------------

六、教学评价设计

职场话题不仅是学生感兴趣的热点话题，职场参与素养更是学生终身发展所需的必备品格和关键能力。随着经济社会的发展，这一代学生对职场参与的态度已悄然变化，00后整顿职场便是体现。因而，作为一门立德树人的实践型学科课程，教学上需契合学生的学情变化，既要肯定学生权利意识提高的一方面，又要引导其树立积极的工作态度，帮助学生自觉运用法治意识审视和参与职场，培育社会主义现代化强国的合格建设者和接班人。

七、板书设计

