

附件 7:

江苏省教育科学“十三五”规划 课题成果鉴定书

课题名称: 城郊初中 TCC 课程开发的行动研究

课题立项编号: E-c/2020/03

课题类别: 立项课题

课题主持人: 孔海斌 孔德旺

工作单位: 常州市同济中学 常州市丽华中学

组织鉴定单位: 常州市教育科学规划办

鉴定方式: 会议鉴定

鉴定日期: 2022 年 12 月 7 日

以下一、二、三项由课题主持人负责填写：

一、提交鉴定的成果主件、附件目录（请注明出版物或出版社）

1. 课题结题报告一份。
2. 课题组成员通过行动研究在省级以上刊物发表论文 32 篇（形成论文集），编写专著 2 本、教材 5 册，其中核心期刊发表文章 1 篇；形成本课题得奖或公开课优秀案例 27 个（形成案例集）。具体如下表所示：

（1）核心成员发表论文、书籍成果一览表

序号	名称	级别	时间	出版社或评奖机构	作者
1	论文《实施 TCC 课程，提升青少年科学素质》	国家级	2022.06	《中小学校长》	孔海斌
2	论文《赏识教育促进学生多元发展》	国家级	2020.08	《教育》	孔德旺
3	论文《基于数据分析的精准教学实践》	核心	2021.07	《中国教育学刊》	戴界蕾
4	论文《基于 TCC 课程的机器人教学模式研究》	国家级	2022.06	《科幻画报》	翟玲玲
5	论文《基于 TCC 课程的无人机项目教学研究》	省级	2021.09	《求学》	张宇红
6	论文《开展 TCC 课程，提高物理实验教学的有效性》	省级	2021.06	《数理报》	顾佳
7	论文《基于 TCC 课程机器人社团教学模式的探讨和实践》	国家级	2021.01	《空中美语》	高金东
8	论文《基于 TCC 课程的仿生机器人教学策略研究》	省级	2021.03	《智力》	沈尧
9	论文《如何巧设初中数学课堂的“趣”点》	省级	2020.12	《考试周刊》	张小华
10	论文《范导式教学在小学信息技术课堂中的应用》	省级	2022.04	《读写算》	龚萍凤
11	论文《“去远方”赋予的力量》	国家级	2021.03	《中国教师报》	徐青
12	论文《提升校园赏识文化内涵，着力打造特色品牌学校》	国家级	2021.03	《中小学教育》	孔德旺
13	论文《拓宽办学思路，办“赏识”教育》	国家级	2021.1	《教育学》	孔德旺
14	论文《运用“任务驱动”让信息技术课堂活起来》	省级	2019.05	《新课程》	张宇红
15	论文《浅谈分层教学在初中信息技术课堂中的应用》	省级	2020.12	《试题与研究》	张宇红
16	论文《信息时代对学生学习方式的影响》	省级	2019.12	《教育学文摘》	沈尧

17	论文《中学生信息素养提升存在的问题及解决策略》	省级	2020.06	《新智慧》	沈尧
18	论文《“交互学习”在初中数学教学中的应用探究》	省级	2020.02	《初中生世界》	孔海斌
19	论文《变图学习策略在初中数学信息化学习中的应用探究》	省级	2021.09	《时代学习报·教研参考》	孔海斌
20	论文《初中信息科技新课程标准的思考》	国家级	2022.08	《教育与社科辑》	高金东
21	论文《关于中学英语教学与E学习整合发展问题的辩证思考——基于理解理念构建翻转课堂云教育模式引发的启示》	省级	2019.09	《教育界》	戴界蕾
22	论文《情境教学法在初中英语教学中的运用探析》	省级	2021.01	《空中美语》	戴界蕾
23	论文《现代信息技术与教育教学融合创新理念策略探寻——以常州市明德实验中学英语信息化教学探索实践为例》	省级	2022.04	《英语教师》	戴界蕾
24	论文《数据驱动的英语精准教学创新实践探索》	省级	2021.01	《教育传播与技术》	戴界蕾
25	论文《基于大数据分析改进初中英语教学》	省级	2020.06	《课程与教学》	戴界蕾
26	论文《开启梦想 策动未来》	省级	2019.08	《江苏教育》	徐青
27	论文《对研学旅行课程实施的思考》	省级	2020.08	《教育学文摘》	徐青
28	论文《营造高欲望课堂 激发源本能学习》	省级	2020.09	《下一代》	徐青
29	论文《对企业研学组织实施的思考》	省级	2020.11	《教育周报教育论坛》	徐青
30	论文《初中数学课堂文化育人策略初探》	省级	2020.09	《初中生世界》	张小华
31	论文《例谈初中数学课堂活动设计误区》	省级	2020.04	《常州教师教育》	张小华
32	论文《基于学生群体创新能力培养的综合实践活动设计与实施》全省基础教育教学研究论文评比一等奖	省级	2021.6	江苏省教育科学研究院	徐青
33	论文《指向数字化学习与创新培养的任务式教学案例探究——《花朵缤纷》》二等奖	区级	2021.12	常州经开社会事业局	龚萍凤
34	专著：《开启梦想 策动未来——初中职业启蒙教育的理念与实践探索》	省级	2019.11	江苏凤凰教育出版社	徐青
35	专著《深度学习视角下英语阅读教学设计探析》	国家级	2022.11	长春东北师范大学出版社有限责任公司	戴界蕾

36	教材：九年义务教育初中教科书《劳动》（七年级）	省级	2021.08	江苏凤凰教育出版社	徐青
37	教材：《初中综合实践活动成长手册教师用书》（七年级）	省级	2020.08	江苏凤凰少年儿童出版社	徐青
38	教材：九年义务教育初中教科书《劳动与技术》及教师教学用书（七年级）	省级	2019.09	江苏凤凰教育出版社	徐青
39	教材：《小学综合实践活动成长手册》及教师用书（三年级上下）	省级	2019.09	江苏凤凰少年儿童出版社	徐青
40	教材：《初中综合实践活动成长手册》（七年级）	省级	2019.07	江苏凤凰少年儿童出版社	徐青

(2) 核心成员优秀案例研究成果一览表

序号	案例名称	案例类型	案例级别	研究时间	组织单位	作者
1	《处理与统计数据》教学案例	第八届全国中小学新课标优秀教学设计评比	全国一等奖	2020.6	中国教育学会基础教育评价专业委员会	张宇红
2	《7A U8 Welcome》教学设计案例	全国第二届智慧课堂创新大赛	全国冠军	2020.11	中国教育技术协会	戴界蕾
3	《7B U8 Pets(Revision)》教学案例	2019 全国优质课资源竞赛	全国一等奖	2019.11	教育部基础教育优质课程研究中心	戴界蕾
4	《7A U2 Integrated skills》教学案例	2020 年央馆新媒体新技术大赛暨第十三届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动	全国二等奖	2020.4	中央电化教育馆	戴界蕾
5	常州市明德实验中学课后服务创新实践行动暨跨学科融合教学探索活动案例	信息化教学创新典型案例	江苏省优秀案例	2022.04.01	常州市教师发展学院	戴界蕾
6	《筑创·建筑模型》教学设计案例	第三届中小学实践教学教育资源	江苏省一等奖	2021.12	江苏省装备与勤工俭学管理中心	徐青
7	《基于学生群体创新能力培养的综合实践活动设计与实施》论文案例	全省基础教育教学研究论文评比	江苏省一等奖	2021.6	江苏省教育科学研究院	徐青

8	《科普开学第一课——探秘成语中的科学》教学设计案例	第三十二届青少年科技创新大赛	江苏省二等奖	2021.8	江苏省教育厅、江苏省科学技术协会等	徐青
9	《技术型吃货体验营——关于人类科学饮食的研究报告》研究性学习案例	常州市中小学研究性学习成果评选	常州市特等奖	2020.6	常州市教育局	徐青
10	《数字气象站——体验物联网技术》软件设计案例	常州市多媒体教育软件比赛	常州市一等奖	2020.1	常州市教育科学研究院	孔海斌
11	《线上教学现智慧 立德树人展担当》教学案例	常州市首批线上教学优秀案例评比	常州市一等奖	2020.04	常州市教育局	戴界蕾
12	《基于混合式学习的英语课堂教学实践》教学案例	2022年常州市信息化教学优秀案例评选	常州市一等奖	2022.07	常州市教育科学研究院	戴界蕾
13	《基于设计的“课程开发”校本研修规划与实施》教学案例	常州市第七届校本培训论文案例评选	常州市二等奖	2020.12	常州市教育局	戴界蕾
14	《家庭厨房实验盒研发推广之旅》教学案例	江苏省第三十一届青少年科技实践活动获奖项目	常州市二等奖	2019.11	江苏省教育厅、江苏省科学技术协会等	徐青
15	《初中职业启蒙教育的实践路径研究》科学成果案例	常州市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	常州市三等奖	2020.11	常州市教育局	徐青
16	《城郊初中TCC课程开发的行动研究》发展案例	常州市第七届学校主动发展优秀项目	常州市三等奖	2019.11	常州市教育局	孔海斌
17	《体验物联网》教学案例	常州市信息化教学展评	常州市区二等奖	2021.12	常州市教育科学研究院	张宇红
18	《画方形和圆形》教学案例	经开区中小学信息化教学能手评优课比赛	经开区二等奖	2021.12	常州经济开发区教师发展中心	龚萍凤
19	《让图片展示我们的美丽》公开课教学案例	江苏省名师空中课堂	省级	2020.11	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	孔海斌
20	《图片让生活更美丽》公开课教学案例	江苏省名师空中课堂	省级	2020.11	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	孔海斌

21	《让我们一起创作图画》公开课教学案例	江苏省名师空中课堂	省级	2020.11	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	孔海斌
22	《DIY 制作公益海报》公开课教学案例	江苏省名师空中课堂	省级	2020.11	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	孔海斌
23	《当地老年人生活状况调查》公开课教学案例	江苏省名师空中课堂	省级	2021.6	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	徐青
24	《有理数复习小结》公开课教学案例	江苏省名师空中课堂	省级	2020.9	江苏省名师空中课堂建设工作领导小组办公室	张小华
25	《学用软件助力学习》公开课教学案例	公开课	市级	2022.11	克州教师培训中心	孔海斌
26	《获取与加工音频》公开课教学案例	公开课	市级	2019.12	常州市教育科学研究院	高金东
27	《科技助推梦想——认识和理解图形化编程》研究案例	研究案例	市级	2020.8	江苏省教育科学研究院	张宇红

二、成果的理论与实践价值概述（包含成果的社会效益）

（一）理论成果

1.形成科技教育课程实施的理性认识

课题组通过行动实践研究形成了对科技教育课程实施的理性认识：

我们要从国家发展战略的高度充分认识到，加强青少年科学创新教育普及工作和人才培养的重要性，提高青少年科学素养和创新能力的重要意义。通过创设 TCC 科技教育新课程研究，形成“科普教育+科创教育”融合实施的科技教育新课程理念，能够积极落实《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035年）》新规划精神，优化对青少年的科普知识教育和科学创新教育，积极发挥“提升全民科学素质行动”的教育作用，积极履行“为国家的发展提供强有力的人才支撑”的教育使命，实现普遍提升青少年科学素质和培养科技创新后备人才的教育目的。

2.形成 TCC 科技教育新课程实施模式

课题研究的探索成果最终体现在形成了 TCC 科技教育新课程实施模式，归纳形成了 TCC 课程实施方案（详见“课题结题报告——附件 3：TCC 课程实施方案”），形成了课程设置策略、辅导学习策略、资源配置策略、学习评价策略等课程实施策略，具体体现在以下几方面：

（1）TCC 课程设置策略

TCC 课程实施由科普教育与科创教育两个科技教育板块组成，研究形成了 TCC 课程内容和实施安排（详见“课题结题报告——附件 5：TCC 课程内容和课程实施安排表”）。其中，形成了 TCC 课程“科普教育”课程设置策略（详见“课题结题报告——附件 6：TCC ‘科普教育’课程实施安排表”），研究进一步形成的“科普常识学习”课程内容（详见“课题结题报告——附件 7：TCC 课程‘科普常识学习’课程内容安排表”）；TCC 课程“科创教育”课程设置内容主要围绕机器人、仿生机器人、无人机、物联创客等项目开展科技教育活动，具体通过校本课程让部分对科技研究有特长爱好的学生开展科技知识的专项研究学习，从而促进部分优秀学生在科技方面能够形成特长发展。另外，通过社团活动让不同年级并且对科技知识感兴趣的学生形成学习团队开展课后科技知识的共同学习，从而促进学生在优良的学习氛围中提高对科技知识的了解与掌握。

（2）课程辅导学习策略

TCC 课程项目一般采用集中普及学习、自主普及学习、互助探究学习、竞赛强化学习等辅导学习策略，体现启发式、探究式、开放式教学过程。其中，“集中普及

学习”通过课堂教学、交流讲座、实践体验等形式开展学习；“自主普及学习”通过竞赛答题、专题宣传、主题阅读等方式引导学生开展自主学习；“互助探究学习”通过传承研学、合作研学、竞赛研学等方式组织学生开展探究学习；“竞赛强化学习”通过学生赛前强化学习和实践，使学生在规划策划、创意思维、责任担当等方面的能力与意识得到提高。

(3) 课程资源配置策略

课题组研究形成了 TCC 课程资源配置策略，重点关注教师、设备、场所和教材等课程资源的配置与利用。

(4) 课程学习评价策略

课题组重点研究对学生开展激励性评价、过程性评价、终结性评价和多元性评价，具体形成竞赛激励机制、等级奖励机制、军衔晋升机制、成果展示机制等评价方式，实现全面了解学生的学习状况，激励学生的学习兴趣，提升学生的科学素养，提高学生的竞争力与创造力的评价目的。

(二) 实践成果

1. 形成科技教育课程基地资源

研究组成员所在学校形成科技教育课程基地资源：常州市丽华中学获得了“常州市青少年科普创作俱乐部”、“江苏省科普科幻教育基地”等荣誉成果；常州市同济中学获得了“常州市科普教育基地”、“江苏省青少年航空科普教育基地”等荣誉成果。通过“俱乐部”、“基地”建设形成的目标指引性，课题组基本形成了围绕 TCC 课程建设的课程设置、资源配置、辅导学习、学习评价等研究内容的行动研究策略。其中，常州市丽华中学依托“常州市青少年科普创作俱乐部”成功举办了两届“常州市中小学科幻作文大赛”；常州市同济中学无人机、机器人均获得“常州市十佳百强社团”荣誉称号。常州市各家电视台及报纸报刊通过电视新闻报道、微信推送等多种形式，多次宣传常州市同济中学、常州市丽华中学科普教育和科技教育工作，有效促进了学校宣传工作和课题成果推广效应。

2. 形成 TCC 科技教育推广资源

课题组核心成员共参与各级各类评优课、研究课 40 节（详见“课题结题报告——附件 9：核心成员评优课、公开课研究成果一览表”）；举办各类专题讲座 33 次（详见“课题结题报告——附件 10：核心成员讲座推广研究成果一览表”），形成了具有推广意义的 TCC 科技教育推广资源。

3. 形成核心成员教师专业发展

课题研究有效转变教师教育理念，促进教师专业发展，形成教师科技教育专业技能特长，获得各级各类竞赛评比荣誉成果（详见“课题结题报告——附件 11：核心成员个人获奖和荣誉研究成果一览表、附件 12：核心成员科技教育获奖和荣誉研究成果一览表”）。

4. 形成学生个性特长长远发展

课题组教师辅导学生参加各类科技竞赛活动屡获佳绩，有效促进学生个性特长长远发展（详见“课题结题报告——附件 13：核心成员辅导学生获奖研究成果一览表”）。

三、课题组核心成员名单（核心组成员最多 10 人，主持人姓名不填）

序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题的主要贡献
1	张小华	主任、中小学高级	常州市丽华中学	课程开发理论研究，理论总结撰写论文，成果推广
2	戴界蕾	书记、校长、中小学高级	常州市明德实验中学	课程开发理论研究，理论总结撰写论文、书籍、案例等，成果推广
3	沈尧	教师、中小学一级	常州市丽华中学	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、案例
4	张宇红	教师、中小学一级	常州市丽华中学	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、案例
5	高金东	教师、中小学一级	常州市朝阳中学	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、案例
6	时健	副主任、中小学二级	常州市同济中学	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写案例
7	徐青	教师、中小学高级	常州市青少年活动中心	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、书籍、案例，成果推广
8	翟玲玲	教师、中小学二级	常州市虹景中学	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、案例
9	顾佳	教师、中小学二级	常州市丽华中学	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、案例
10	龚萍凤	教师、中小学二级	常州市武进区剑湖实验学校	教学实践、竞赛辅导研究，理论总结撰写论文、案例



以下四、五、六项由组织鉴定单位组织填写：

四、专家组鉴定意见（通讯鉴定请将专家鉴定意见表粘贴于此）

2022年12月7日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市同济中学孔海斌、常州市丽华中学孔德旺主持的江苏省教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《城郊初中TCC课程开发的行动研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了交流对话，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于科技教育课程的融合建构，着眼于城郊初中学生对科普知识与科学技术的学习与探索，促进他们运用科学技术与科学精神解决问题，提升创造力与竞争力。课题组经过三年的行动研究，针对性较强，实践价值较高。课题对相关概念做了科学界定，制定了明确的研究目标，采用文献研究法、问卷调查法、案例研究法等多种研究方法，展开了TCC课程的设置策略、学习策略、教学策略、资源配置策略、评价策略等几个方面的研究工作。

课题自立项以来，能够根据研究计划开展研究工作，采用恰当的研究方法，收集、分析了相关数据，得出研究结论。研究过程中有相关的论文发表，达到江苏省教育科学“十三五”规划立项课题的结题要求，建议准予结题，并建议课题在后继研究阶段，对所开发的课程在实践中进一步优化提升。

鉴定组 组长（签字）



2022年12月7日

五、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
组长	王 俊	常州市教育科学研究院 所长 中高	王俊
组员	龚国胜	教育学会副秘书长 教授	龚国胜
组员	黄天庆	常州市教育科学研究院 副主任 中高	黄天庆

六、组织鉴定单位意见

同意结题

单位公章：



2022年12月 日

七、省教育科学规划领导小组办公室终审意见

同意结题



单位公章：

年 月 日