**《小学高年级小组合作拓展阅读的实践研究》**

**2023-2024学年第一学期课题研究计划**

上学期，我们围绕着《义务教育语文课程标准》（2022版）新课标对于整本书阅读的要求，重新梳理了高年段学生拓展阅读的相关内容，并且以六年级若干班级为研究对象，进行小组合作拓展阅读，孔曦老师在校大组教研中进行了阅读指导课的课堂展示，朱婷、魏倩云老师在在本班进行课堂实践。这学期，我们将根据选择出的不同阅读文体内容，重点围绕小组合作拓展阅读的任务设计、推进策略以及评价体系深入研究，形成阅读教学目标制定的策略，培养小学生的阅读理解能力，提升小学生语文核心素养。

1. **根据计划积极落实**

开学前，全部组员进行集中讨论，制定好课题组本学期研究计划，明确每位组员各自的任务。结合本校高年级学生的特点，进行小组合作拓展阅读的任务设计，思考推进策划，初步讨论评价体系。

**2.更新理论加强学习**

课题组初定每月至少集中学习一次，安排沙龙、讲座等理论学习。全组共同讨论教学设计，进行教学实践后再回归理论进行总结，明晰课题后续推进思路。

**3.本学期课题计划研究成果**（1）所有组员共同参与课堂研究。

（2）高年段的组员在自己的年级开展课堂实践，留下过程性资料。  
（3）将任务设计归类整理，进行多元化的评价。

4.每月研究计划：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **研究内容** | **负责人** |
| 2023.09 | 全组研读《义务教育语文课程标准》（2022年版），明确课标对于不同文本阅读的要求，确定本学期拓展阅读的书目或文章；进行小组合作拓展阅读任务设计的文献研究，归纳任务的类型。 | 徐嘉莹 |
| 2023.10 | 组员共同讨论并六年级小组合作拓展阅读的教学设计，重点关注任务设计，进行课堂实践研究并收集过程性资料。 | 魏倩云 |
| 2023.11 | 组员共同讨论并五年级小组合作拓展阅读的教学设计，重点关注推进策略，进行课堂实践研究并收集过程性资料。 | 巢梦娜 |
| 2023.12 | 全体成员讨论并完善评价体系，对于五六年级的小组合作拓展阅读进行评价，让学生获得有效反馈，并明确改进方向。 | 全体成员 |
| 2024.1 | 完成阶段报告 | 徐嘉莹  黄菲 |