

## 附件 2

# 新北区 小学语文蒋熙玲 优秀教师培育室工作方案

## 一、培育室的定位及目标

### 1.定位

依据新北区培育室申报等文件要求，结合语文学科本身的特点，在新课程理念的指导下，以“学习任务群”推动单元教材整合，促进国家课程标准校本转化，构建基于真实情境读写融合的语文课堂示范点，为切实提升区优秀青年语文教师的专业素养提供实践经验。通过发挥每个学员传、帮、带、促的作用，促进教师的专业发展，从而构建学习型共同体，培育名师群体。

本培育室拟在培养周期内的合作研究过程中，达到如下基本目标：

### 2.目标

(1) **提升科研素养。**通过课题研究，以学习任务群理念下的单元统整教学为切入口，探索基于真实情境的读写融合教学策略、评价体系与实践案例，推动语文课堂转型，促进学员在参与研究中提升科研能力。

(2) **优化研训过程。**充分利用培育室网站、微信公众号，区域联动等，把课题研修、教学研讨、学术沙龙、读书交流等及时与同伴分享，使线上和线下有效整合、充分互动，切实有效的提升研训效率。

(3) **打造名师团队。**通过专业引领、同伴合作，使培育室成员获得实践经验，形成个人的教学特色，打造自己的“教学名片”，努力促使其专业向更高层次发展，发挥示范、带头、辐射作用，使培育室真正成为青年教师成长的阶梯。

## 二、教师培养

### 1. 对拟招聘的培育室成员的要求和期望

(1) **拟招聘的培育室成员的要求：**根据新北区教育局有关文件精神，培育室拟在本区小学语文骨干教师中选聘约 15 名学员。要求具有良好的师德修养，有正确的人生观、价值观，追求教育理想和个人专业成长，具有市、区五级梯队称号或区基本功、评优课二等奖以上获奖经历，教龄三年以上。

#### (2)拟招聘的培育室成员的期望：

①**热爱教学：**喜欢小学语文教学研究，具有一定的教育科研能力，能不断在主动探索中提升日常教学的品质，真诚、善良，乐于交流碰撞与合作共享。

②**信念坚定：**忠诚于党的教育事业，热爱教育，热爱学生，富有德性，有积极的人生追求，既能仰望星空，又能脚踏实地。

③**行动扎实：**有较好的教育学心理学理论功底，并有较好的语文学科素养，能自觉进行读书学习，勤勉自励，并勇于自我挑战，自我超越。

### 2. 培育室成员专业成长和专业发展的目标

(1) **专业思想：**具有高尚的师德，做一个善良、正直、有爱心和有责任感的教师。有积极的教育信仰，心怀教育理想，有坚定教育信念，具有实现自身生命价值的需要，逐步走向专业自觉，在成事中成人。

(2) **专业眼光：**有敏锐的学科眼光，能清晰地把握语文学科的育人价值，准确地把握语文学科的性质，具有较高的语文素养。

(3) **专业实践：**每位成员每学期至少执教 1 节面上优秀研究课。三年中，力争参加区级、市级和省级的基本功大赛或评优课比赛，并能取得好成绩。

(4) **专业成果：**①以培育室为单位，申报并从事至少 1 项研究课题，同时以子课题研究作为微型课题研究，每年在市级以上刊物至少发表论文或案例 10 篇。②每学期，培育室领衔人开一节区以上公开课或一次区级以上讲座。③通过参加培育室活动，每一位成员在教科研方面获得实质性成果，为一线教师提供科学、合理、有效的实践指导。④培育室成员力争在市、区优秀教师成长“五级梯队”中有相应的提升，在市、区的知名度和影响力有较大幅度的提高。

### 3. 培育室成员专业成长和专业发展的主要措施

(1) **制定发展规划。**培育室成员根据各自基础和追求，制订个人生涯发展规划，明确自己在专业发展过程中，尤其是 3-5 年内的努力方向和具体落实措施。

(2) **加强理论学习。**领衔人推荐必读书目和选读书目，每位成员依据自己的情况制订读书计划，每年完成一定数量的读书量；定期围绕研究专题组织理论导读和案例解读活动。

(3) **开展课题研究。**以课题研究作为培育室 3 年内必须完成的中心工作，以课题为抓手带动其它活动的展开。培育室成员在承担课题相应研究任务的同时，也可以从自身实际出发自主确定小切口、短周期的课题进行研究。

(4) **参加课例研讨。**成员要乐于上课，勤于研讨。每人每学年至少开 2 节研究课，邀请其他成员以及执教者所在片区的老师一起观摩，然后就教学中的主要问题展开讨论。

(5) **举行学术沙龙。**围绕教育教学现实中的某种现象或某个话题，邀请专家和成员一起开展平等、自由、互动的对话，可以介绍他人的观点，也可以谈自己的想法及做法，倡导多元思维，鼓励集体对话。

(6) **加强教研反思。**培育室成员每次写好听课记录与反思，及时利用网络平台进行分享交流，并能够独立组织开展科研（教研）活动，每年至少撰写 2 论文，整理案例集。

(7) **节点汇报展示。**在不同的发展阶段，组织工作室成员进行课堂教学汇报活动，及时呈现研究成果，实现阶段成果的及时提炼和总结。

### 三、教育教学研究

## 1. 教育教学研究的主要方向

### —— 真实情境下读写融合单元整体教学的实践研究

**真实情境：**真实情境主要指真实的任务，强调学生在真实情境中发现和解决问题的能力。

**读写融合单元整体教学：**以单元重组教学的研究为切入口，创设真实而有意义的学习情境，进而重组内容，设计高度融合的学习任务群，开展语文实践活动，提升语文素养，让儿童经历完整而丰富的语文学习生活。

## 2. 从事该项研究意义及目前所具备的优势

### (1) 研究意义

可以归结为两点：结合课标 整体变革。《义务教育语文课程标准（2022年版）》重点强调核心素养的培育，并指出课程内容以学习任务群组织和呈现。通过提炼学习主题，设计学习任务，开展学习活动，联动学习评价，指向单元核心教学目标的落实与学生核心素养的培养。可以说，该项研究的核心价值是为学生创设真实而富有意义的学习情境，完成贯穿单元始终的系列任务，在自主的语文实践活动中习得学习方法，形成真实学力，实现语文素养的真实生长。

同时，该项研究并不单独指向于语文教学中某个内容的点状研究，而是从价值提升开始，改变传统语文教学的思维习惯，运用整体融合式的关系思维，增强语文教学的科学性，从增强教师的课程转化能力开始去促进语文教学的整体变革。

### (2) 具备优势

培育室领衔人曾经领衔过市级“十三五”备案课题《语用视野小学语文读写结合的教学研究》已经形成了从教材解读、教学设计、课堂教学、教学评价中如何确立读写融合的基本策略。为本项研究的展开奠定了基础。

领衔人所在校为江苏省教学成果特等奖、国家教学成果奖二等奖“言意共生”语文教学成果应用首批实验学校、常州市新北区小学语文核心素养涵育工程项目实验学校，领衔人为江苏省小学语文姜树华名师工作室成员，常州市小学语文姜明红工作室成员。周围集聚着较多的同质研究资源，可以为本研究提供理论和实践的支撑，提供内外互动的平台，提供常州市教研室朱洁如老师、新北区语文教学名师张丽娟、曹燕老师等专家团队的智力支持。

## 3. 研究的主要内容

(1) 真实情境下读写融合单元整体教学的理论研究。

(2) 真实情境下读写融合单元整体教学的基本原则与课程范式研究。

遵循新课标的相关要求，统编语文教材的各年段关键能力，探索真实情境下读写融合单元整体教学的基本原则与课程范式。

(3) 情境下读写融合单元整体教学的实施策略研究。

单元内篇章之间读写融合递进教学的策略、单元内课内阅读与课外阅读相互滋养的策略、单元内阅读与习作教学融通的策略、单元间（含不同年段之间的同类单元，同一年段中的不同单元）之间的读写融合递进策略。

（4）真实情境下读写融合单元整体教学的评价建构研究。

构建真实情境下阅读与表达素养监测体系，形成表现性评价与纸笔性评价、过程性评价和结果性评价相结合的进阶式评价系统。

### 研究的主要方法

（1）文献研究法：通过文献检索，找到本项研究的理论基础、实践经验、发展空间，并获得一定的研究方法的启示。

（2）行动研究法：通过行动研究，分解落实研究内容，及时反思调整研究过程，验证研究假设。

（3）经验总结法：通过对实践资料的搜集和整理，及时提炼研究成果，形成辐射。

（4）观察法：主要应用于课堂教学研究，通过有目的有计划观察反馈研究情况。

### 5. 研究的预期成果及呈现方式

成果形态	成果名称	呈现形式
	“真实情境下读写融合单元整体教学”系列论文	系列论文
	“真实情境下读写融合单元整体教学”案例的实践	教学案例
	“真实情境下读写融合单元整体教学”实施纲要与教师指南	文本指南
	“真实情境下读写融合单元整体教学”精品课例	视频
最终成果	《真实情境下读写融合单元整体教学》（暂定名）	论著
	“真实情境下读写融合单元整体教学”案例	案例集

### 四、需要的保障、支持条件

1.完善的组织保障。形成新北区教师发展中心和各部门合作的上级部门支持系统。

2.明确的规章制度。制定“优秀教师培育室”运行管理细则，培育室成员分工明确，各司其责，确保各项活动正常运行。

3.积极的生态环境。无论是培育室领衔人还是成员均需要得到所在单位领导和教师的认可，创设支持性的生态环境，形成各成员学校积极参与，各研究团体协作分享的生态环境。

4.充足的时空保障。无论是领衔人还是成员所在单位，能够为培育室的活动

提供活动场所。工作室成员集中活动时间，成员所在单位应该尽量保证。

5.宽裕的资金保障。区教师发展中心划拨专项经费，各成员学校能有经费支撑教师外出学习等学习培训需求，以满足工作室成员学习、研究的需要。

6.完善的硬件保障。建立培育室专题网，能配备摄像机、相机等必要的媒体设备。

7.多元的智库保障。建立市区教研室专家、一线优秀教师为一体的专业指导顾问团，在领衔人的协调下给予本培育室成员更丰富多元的引领。

## 五、培育室成员主要分工

根据培育室要求和成员的特长合理分工，分为秘书处、教学协助组、科研协作组、宣传资源组，相互配合，相互融合。

机构	人员	职责
领衔人		全面负责培育室活动规划、评价工作
秘书处	秘书长 1 名 组员 2 名	发布通知、活动签到、督办工作、会务资料、督促学员专业发展、考核工作
教学协助组	组长 2 名 组员 4 名	围绕研究主题，组织进行课堂教学设计、重构等过程性研究，提升学员教学水平
科研协作组	组长 1 名 组员 2 名	对学员提交的子课题、过程性材料和阶段小结等进行会审，提升学员科研能力。并对学员反思、论文等提出修改建议，提升学员反思能力
宣传资源组	组长 1 名 组员 2 名	负责网站、公众号的运维，活动报道与辐射，教学资源的积累

## 六、培育室规章制度

### 1. 工作制度

培育室成员须准时参加培育室组织的教学研究活动，由培育室组织考勤；如果因特殊情况不能参加活动的，一定要履行请假手续。培育室制定一学期的工作计划，原则上每月一次开展活动，提前一周上报区教师发展中心备案。

### 2. 学研制度

(1) 培育室建立每月一次“主题研讨+课例研究”的研讨制度。每月一次集中现场研讨，走进培育室成员所在的学校，聚焦课堂，理论和实践相结合。

(2) 自主学习研究制度：培育室成员每学期的自主发展计划中明确每月学习内容，每学期须完成一本书的精读，撰写学习笔记本和感悟，及时上传到 QQ 群和培育室网站中交流分享。

(3) 学术交流：为培育室老师的成长搭建平台，培育室定期与其他工作室进行学术研讨交流活动，开展同题异构；带领培育室的老师们外出参加学术交流和研修培训活动。

(4) 学术沙龙：每学年开展一次培育室的学术沙龙，交流研究的心得体会，探讨研究过程中存在的问题，分享教学智慧。

### 3. 作业制度

(1) 每位成员每学期必须深入研读 1 本以上由培育室领衔人推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文不少于 5 篇，在网站上发表随笔不少于 5 篇。

(2) 每人每学期参加不少于 40 课时的各类培训，其中常州市级以上专家培训讲座 2 次。领衔人每学期至少作 1 次教师培训讲座，培育室成员在领衔人的指导下每人每学期承担一次校际以上的公开教学或专题发言。

(3) 领衔人和每位成员每年撰写 2 篇有较高质量的研究文章，其中 1 篇获奖或发表。

(4) 每学期结束，培育室领衔人对培育室成员的学习与培训情况进行考核，并针对每位成员的实际完成情况作出评价和意见。

### 4. 经费制度

(1) 经费的使用做到专款专用，全部用于聘请专家、课题研究、购买资料、成果奖励等方面。

(2) 根据目标制度的评价结果和当年研究实绩，评选“优秀个人奖”。

(3) 对当年评为五级梯队优秀教师颁发“专业新人奖”或“专业进步奖”。

## 领衔人简介：

蒋熙玲，女，1983年9月生，江苏常州人，常州市新北区飞龙实验小学副校长。中共党员，中小学高级教师，常州市小学语文学科带头人，曾获常州市优秀班主任，常州市优秀教育工作者等荣誉称号。

做学生阅读的点灯人，致力于读写研究，用心引领学生成长，让学生不仅会学“语文”，更会用“语文”。多次执教省、市、区级公开课，参与并主持多项省市区级课题，主持的项目获常州市第七届学校主动发展优秀项目评比二等奖；独立撰写的论文多次在省、市级刊物发表或获奖，参与《小学语文名师文本教学解读及教学活动设计》、《言意共生：任务情境下的单元整体教学设计》等论著的编撰，成果推广，深受好评。

联系电话：13921056420

邮箱：546959440@qq.com

