

不一样的体育课——“特殊生”转变案例

■ 冷庆红

陶行知先生主张“爱满天下，乐育英才”的教育理念，他告诉我们要做一个有爱心的老师，做一个实施“真教育”的教师，教育是心心相印的活动，只有从心里发出来，才能打动心灵深处。这是一种情怀，也是一种理念。这种理念适合我们普通学生的课堂，也适合一些“特殊”孩子的课堂。

1 案例背景

教育存在差异，学习个体也存在不同的差别，这是正常的现象。在这里，我们将一些在生理、心理、学习和行为习惯存在问题的学生，暂且称为“特殊孩子”。陶行知先生曾提出：“小孩子的体力与心理都需要适当的营养。有了适当的营养，才能产生高度的创造力，因而教育应当充满爱”。作为教师，就应该将阳光撒给每一个学生，尤其是特殊的孩子。

2 案例描述

新学期，我接手两个六年级的班级，在备课过程中，我向他们以前的体育教师，向他们班主任老师，询问学生情况，才知道，我的班级有一位比较出名的小型同学，属于多动症儿童。他出名的原因在于他爱打架，不但和同学打，身材高大壮实的他还曾几次出手打过老师，这让我忐忑的内心又增加了几分的担忧。但作为一名教师，没有退路，只能迎难而上。我先向带他多年的老师教师询问他的情况，请教维持课堂秩序的方法，再向书本网络查阅，对此症状有了一些了解。就这样，我迎来了他们的第一节课。小型没有一丁点对陌生老师的畏惧，将自己的行为一一暴露。课堂常规时，他在自己的位置走来走去，围着邻近同学转圈圈。我们慢跑时，他跟在队伍后面慢慢悠悠，走走跳跳，用手推下这位同学，用脚碰下那位同学，给这位讲讲话，给那位做个鬼脸。一节课下来，他的种种行为尽收我的眼底。这节课我没有表现出任何的生气，只是适时的小声提醒下他。但是我知道，我必须找到方法，其遵守课堂纪律。维持课堂秩序，这是对其他孩子的公平，更是课堂安全的需要。对于他这些行为，并不是他故意要去做，而是行为不受控制。他的行为符合多动症的表现：注意力不集中，老师讲话他心不在焉，多动，精力旺盛，喜欢招惹别人，易冲动，暴躁，爱打架。

3 方法尝试

3.1 建立班级荣誉感

针对他爱动，爱讲话，爱招惹其他同学的现象，我想出让他做领队的方法。上第二节时，我说我需要一位助手，平时带队整理队伍，到了操场后，还需要帮同学拿体育器材，这位同学一定要有力气，而且要具有自律能力，可以给大家树立良好榜样的同学。此时有几位高个子同学，积极举手，也包括这位爱表现的小型同学。我大声提议让小型同学担任，我也趁机叮嘱，“我们班级可是纪律最好的班级，你在队伍最前面是代表班级形象，走路时要安静，有秩序，给大家起一个良好的带头作用”。他看着我用力的点头。显然，他很在乎这次老师对他的重用，走路安静很多，全班的纪律也有进步。

3.2 积极引导他爱动的性格

到达操场后，我利用大家去跑步热身的机会，让他帮我拿器材，拿回来之后，再让他去拿其他，分批次让他来回跑了三趟，体型偏肥胖的他已有稍微气喘。我趁机鼓励他“做老师的助手可不容易，搬运器材很累的，你要不要再考虑下？”他立马摇着头说，“没事的，老师，我不嫌累的”我嫣然一笑，“嗯，有男子汉气概了，老师选你没错！你可以帮同学、帮老师做事了，去吧！大家快跑完了，你再跑一圈”。一脸无奈的他，内心是抗拒的，但是刚得到老师表扬和肯定，又看了看我对他肯定的眼神，还是咬牙慢慢追上去了。其他同学热身完毕，他也艰难的跑完一圈下来。回到老师的身后，他只剩下急促的呼吸。我赶紧在同学面前表扬他，小型同学今天帮大家拿器材很卖力，非常感谢他，他不好意思边喘息边低着头说，“不用谢，不用谢”。在接下来的活动，他都和我一组，中间他会偶尔去招惹其他同学，我都会温柔的把他劝回来。

3.3 教会他一项技能，增加自信

小型同学虽然已经上六年级，但是因为他不喜欢和大家一起学习，经常捣乱，身体不是很协调，注意力不集中等，在众多体育项目中，只会跑步和甩大绳，但是，他引以为豪的甩绳，也因他甩的慢，被其他同学顶替下来。结合他的情况，身体比较高且壮实，我首先教他投掷垒球，这可以发挥他力气大的优势。就这样，每节课，我会抽出几分钟时间，单独教他，但刚开始他还不愿意学，怕同学们笑话他投的姿势。课下我给他交流，今年的运动会快开始了，你作为体育课领队，要积极报名

参加,要充分发挥你力气大的优势,争取为我们班拿到奖牌。一听可以参加运动会,他两眼放光,赶忙说:“那我学,那我学”!就这样,每节课他主动找我学习,从开始的徒手模仿动作,到给他找到发力顺序,这些其他同学一节课就可以学会的技能,他足足学了两个星期,中间我也有过很多次的怀疑,但是看见他练习时用力的表情,我一次次告诉自己,再坚持下。终于,在一次次练习下,他终于可以连贯的将球投出了。我大声的鼓励他,“你这次投的姿势很标准,进步非常明显,再继续练下去,你一定会越来越远的”!在选拔班级运动员时,我借机让他给大家展示,并表扬了他的进步和勤奋,同学们给与他热烈的掌声。之后,我又在班级中选出两位同学,陪他练习,在他们相互比试,较量中,他自己的小宇宙也终将被激发出来,从十米、十二米,十七米,到现在的三十多米,在一次次的进步中,我也看到他自信的笑容。虽然在最后选拔中,他还是没能超越其他同学,但在这一个多月的练习中,他和同学的关系更加融洽,参与运动的热情也高涨了很多,还主动要求,跟我学习跳大绳。作为老师看到他的转变,甚是欣慰。

3.4 成为可以和他交流的朋友

让一名多动症孩子遵守纪律,和其他孩子一样上课,显然不是件容易的事,这就需要我们多方位去了解、引导、鼓励他。在多方面的引导下,他的行为有了很大改善,但是,有一次课堂上他没能控制住爱捣乱的习惯,将一位同学惹怒了,两人扭打起来,我冲上前将他们分开,单独找他们谈话,弄清事情的来龙去脉,分析了各自的对与错,让他俩和气解决。下课后再走回教室的途中,他明显没有因打架而不开心,还悄悄凑到我跟前说“老师,你可真好,你都没批评我,明天我生日,我给你带蛋糕吃吧?”我说:“谢谢,心意我收下了,但是咱们学校规定,你们是不可以带吃的来的,不能破坏规则哦!”

第二天,我早早来到他的教室,找到他的位置,将一个小袋子塞进了他桌肚。里面是一个我收藏的网球球拍的挂件,两包零食和一个自己制作的卡片,上面写着:小型,生日快乐!老师看到你的进步非常欣慰,也非常感谢你在课堂上为大家做出的付出!这里的小礼物是老师去北京观看中网时,一位球星送我的,很有纪念意义,希望你喜欢。零食要带回家才能吃哦。另外你要保密哦,这份特殊只给你,不给别人哦!到第二天,在上课时,他又悄悄凑到我跟前说:谢谢老师,那是我昨天收到的唯一礼物,我爸妈都没给我准备,那小挂件我准备挂在书包上,还有,那零食也特别好吃,我很喜欢!看到他真诚的感谢,自己的内心真的很激动。在之后的日子里,在校园里,他都会老远向我打招呼,我们的话题不仅仅是上课学习的内容,他会跟我讨论,啥啥好吃,在哪,这周末我和爸妈去哪玩了,他还会去操场看我训练,和我聊天。我们的课堂也更加融洽了。

以前带过的老师,也称赞他真的变了。是呀,现在的他真无法和暴躁时的他,狂打同学、老师时恶狠狠地样子相联系。他懂感谢,懂礼貌,乐于帮助同学。在体育期末考核时,还拿到了良好。他开心地说,我终于摆脱不及格了!

4 案例反思

4.1 平等对待每一位学生

学生在个性等特点上有所不同,但是在老师这,每个孩子都应该是平等的,尤其是对于特殊的孩子,我们更应特殊关爱。每一个学生都是完全特殊,独一无二的个体,他们都应该受到老师关注和关爱。但是,对于我们大部分老师,关爱听话、懂事、聪明的孩子是比较容易的,关爱一些特殊的孩子,就比较吃力,他们行为习惯差,思想素质也不是很高,甚至一个不高兴,连老师都会打。可是,细细回想,他们只是个孩子,他们更需要老师的引导和帮助,让他们感受到阳光和温暖,让他们勇敢的正视自己的缺点或不足,也会被爱感动而不断进步的。

4.2 学会倾听、理解和交流

“特殊学生”的生活比较消极,他不喜欢和其他人交往,因缺乏应有的尊重或自信而陷入自卑,他的心灵更加脆弱,更需要关注和慰藉。作为老师,因材施教,对于这位爱顶撞老师的孩子,批评显然会加剧他的逆反心理。心平气和给他分析道理,倾听他的心声。既保护了他的自尊心,又将问题解决,岂不是更好!另外,还要会欣赏他,理解他。发掘他的优势,这类孩子细微的变化,也许就可以引导他发生质变。例如,发挥他爱动,有力气的优势,帮同学拿东西,老师要把他的一丁点进步,放大化。让其感受到自己的价值和被尊重。给他一个肯定的目光,给他一句赞扬,生日时的一声祝福,这种简单的交流,都会让他备受鼓舞,越来越爱帮助大家,同学们也就会接纳他,使其逐渐走出封闭的内心。

4.3 帮他体验成功,收获自信

成功的体验是影响学习兴趣和情趣的核心因素。有了成功的快乐,学生学习的积极性和主动性才会高昂。作为老师,我们要重视他们这类的感觉。但是,“特殊生”往往比较容易被老师遗忘,所以,他们很少体验到成功的快乐,拥有的大多是失败和自卑感。因此,作为教师我们要为他们找到成功的喜悦,让他们建立自信,拥有自信,才能让他们自己去寻找成功,体验快乐。

以此特殊生转变的案例,让我们更好的理解“爱满天下”的教育理念,只要我们用心、专心、将心比心,潜心研究教学,将陶行知先生的大爱思想去践行,在爱的教育体系下,学生终将会被我们所感化。

(作者单位:苏州工业园区东延路实验学校)