

体育课上的特殊学生

●雄县龙湾中学 王秋花

摘要:随着科学技术的迅猛发展和经济的全球化,人类社会的物质文化生活水平从整体上有了很大提高,人类比以往任何时候都更加关注自己的健康状况和生活质量。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。”

关键词:体育课 特殊学生

作为一名新时代的体育教师,我感到肩上的担子无比沉重。基础教育课程改革即新课改向我们体育教师提出了新的要求。在教学中树立新的理念,要真正做到以学生的发展为本,“为了一切学生,为了学生的一切,一切为了学生。”在新的历史时期,随着人们生活水平的不断提高,膨化食品和高脂肪食品不断增加,导致了肥胖学生越来越多。他们因肥胖而被同学嘲笑,而这些学生又因为怕同学嘲笑,而疏远体育活动。久而久之,便成了体育课上受冷落的旁观者,也导致心理、体态的恶性循环。如何使这些同学像其他学生一样能积极主动地投入到体育锻炼中并获得乐趣,是我们每一个体育教师的职责和追求的目标,也是新课改向我们提出的要求。通过多年的教学实践,我感悟到只要教师努力去关爱这些学生,这个目标是一定能够实现的。

记得我刚给初三(1)班上体育课不久,课堂上便发现该班女生小杨很特别,她长得胖乎乎的,挺可爱的,可她不爱和同学们一起活动,

做身体练习时,总是躲在后面,体育测试成绩很差。课后我找到她,问她为什么课上不积极活动?开始她红着脸,不敢直视我,在我耐心地问询下,她才对我说了实情:“其实我很喜欢体育活动,但是我长得这么胖,做起动作来非常吃力,又不好看,我怕同学们会嘲笑我,所以我就不想动了。”根据她的想法,我开导说:“不管谁在学习新动作时,都不可能做得很标准。再说了,对于你来说,重要的是参与,体验体育活动的乐趣。”在以后的体育课上,我认真寻找小杨同学的闪光点。不久在上投掷课时我便发现她投铅球不错,动作轻松自如、灵活漂亮,她显得很快活自信。在全班女生中只有她一个人投得最远,这使很多同学向她投去了羡慕的目光。于是我便在课上总结时表扬了她,并请其他同学多向她学习,共同探讨投掷的技巧。同学们报以热烈的掌声,纷纷向她询问起来。老师的表扬、同学的鼓励给小杨装上了自信的翅膀,在以后的体育课上她非常投入,与同学合作也很愉快。

后来,小杨主动对我说:“老师,谢谢您,是您和同学们给了我信心和勇气,使我找到了上体育的乐趣。”我便对她说:“在课堂上只要主动参与,积极练习,就一定能获得成功。”在以后的体育课上,小杨因肥胖而产生的自卑心理渐渐消除,她再也不往后退了,而是融入了集体的大家庭之中,不懂不会的主动请教,反复练习。同学们觉得她变了,与她合作、交流的人越来越多。同时,我也在课上留心观察,有时提醒她一下,有时带她一下,有时和她一块练习。对于特别难的动作,降低动作标准和动作要求,让她尽力去完成。经过一年的努力,她的体育成绩突飞猛进。她不仅自己积极地投入体育锻炼中,还带动和帮助其他同学一起锻炼。她的努力和成功得到公认,并以优异的成绩考上了雄县中学体育特长班。

在此我呼吁那些有“特殊”的学生们,只要你们大胆参与,勇于探讨,没有任何困难能难得倒你们,要相信自己;我行,我能做,我会成功,你就一定能够成功。

关于中职数学课教学的几点体会

●河南省巩义市一中专 于建敏

数学课在普通高中中作为一门主科,学生基础较好,学习兴趣浓厚。而中职教育数学课作为一门工具课,是专为专业课教学服务的,学生数学基础差,大部分学生对数学课不感兴趣,这给教学带来了一定的难度。针对以上特点,在这些年的数学教学实践中,进行了一些粗浅的探索,现总结如下:

一、注重初中与中职教育数学课程的衔接

数学课程是前后连贯性很强的一个知识系统,任何一点知识的漏缺,都会给后继课的学习带来影响。因此,我认为,在数学课教学过程中一定要善于做好查漏补缺的工作,以缩短初中与中职教育数学知识跨度的距离,为顺利进入中职教育数学教学园地做好铺垫。

初中数学与中职教育数学教材内容有许多知识需要做好衔接工作,如:命题;函数的概念;映射与对立;一元二次不等式和一元一次不等式;任意角的三角函数与锐角的三角函数;立体几何中线线、线面、面面平行和垂直与平面几何中的线线平行和垂直;二面角和平面几何中的角;解析几何中的直线方程与代数中的一次函数;抛物线和二次函数……等等,其中有的是高中、中专的新内容,有的是初中的旧知识。因此在教学中不但要注意对初中相关

知识的复习,而且更应该注意讲清新知识与旧知识之间的区别与联系,适时渗透转化和类比的数学思想和方法,帮助学生温故而知新。刚开始要适当放慢教学进度,通过联想对比,回顾初中知识,明确概念的内在联系,知识的衔接,使学习逐步深入,适应中职教育数学教学的节奏。

二、灵活使用中职数学教材,针对不同专业制定不同的教学大纲

随着中等职业教育的发展,职业教育教材在全国范围内率先进行改革,进而采用新体系,引进新符号、新内容、新观点、新方法进行教学。它对传统内容进行了精选,在知识的应用与实践方面作了一定的增补与取舍,尽可能地考虑到了各专业各大类的通用性和特殊性的要求。然而由于职业高中(职业中等、普通中专)专业门类的多样化,现行教材的文化课与专业课在知识的衔接上存在两个方面的矛盾:(1)数学课教学内容的安排顺序与专业课对数学知识的需求在时间上的脱节;(2)有些专业必须用的数学知识恰好是中职教育数学教材的删减内容。针对这些特点,本人对数学课程教学教材进行灵活处理:在主体内容保持不变,

不影响数学知识系统性的前提下,根据不同专业作必要的顺序调整或作内容增补,制定了不同专业的数学教学大纲,使调整数学内容能与专业课很好地衔接。如:对机械类专业、广告设计专业,学习了“集合”后,就可以上“立体几何”课了。“立体几何”是一些专业删去的内容,但对这两个专业来说是最基础和最基本的知识,学习这门课程,可以有效提高学生的逻辑推理能力、空间想象能力以及识图制图的能力等,为进一步学习专业课打下良好的基础。

通过对数学教材的灵活处理,制定不同专业的教学大纲,基本上适应了专业课对数学知识的需求。学生在学习过程中,由于有较强的实用性和针对性,学生的学习热情高涨,专业课的学习兴趣得到了激发。此外,在教学中还应注意数学思想和方法的渗透,通过对中职教育数学课的学习,使学生掌握函数思想、方程思想、化归思想、模型思想、分类讨论思想、数形结合思想及消元法、配方法、换元法、待定系数法、类比法等。

三、注意教学中的层次化

由于职业学校的学生教学基础差异也较大,若在教学中对全体学生发出同一号令,使用同