常州市郑陆实验学校教科研课题

中期评估表

课题名称 融合教育背景下本校特殊学
生体育教学的个案研究

课题负责人 胡芝波

所在单位 常州市郑陆实验学校

填表时间 2021.12.20

常州市郑陆实验学校制

二、课题研究进展情况（可加页）

经过团队成员的共同协作，我们对提高本校特殊学生体育课堂教学的效率已有了部分心得，我们前期大部分时间投入在本校特殊学生特征的研究上，经过调查、观察、整理我们总结出三类特殊学生，并对其形成的原因进行了研究，其中生理性特殊学生，由于遗传天生残疾，自身的家庭也并不幸福，由于身体缺陷，不能以正常的方式参与体育活动其在生活学习中会产生敏感自卑、逆反、冷漠、孤独、顽强、焦虑、依赖等心理特征。问题学生的形成与其家庭，所接触的社会有极大的关系，经访问大多数问题学生由于父母不经常陪伴在身边，家庭教育缺失，其交往的人素质都不高，这类学生胆大妄为、目空一切，天不怕地不怕，对于老师的教育左耳进右耳出，自由散漫，自控力差，对于学习只有三分钟的热度。由于生活条件的改善，很多同学不注意饮食生活规律，使得体重飙升，亦或是沉迷于电子产品，导致体能下降，视力受损。这类学生身体素质普遍较弱，参与一些剧烈的体育活动时甚至可能晕倒，在活动中身体僵硬迟钝，有时会受到身边同学的嘲笑。我们对本校特殊学生在体育课堂上的表现也作出了剖析：生理性特殊学生在课堂过程中经常游离于班级队伍之外，无法理解教师下达的指令，且课堂过程中喜怒无常，教师往

往要花费大量时间去安抚其情绪,使得课堂效率大大降低。问题学生在体育课堂中往往过于活跃,低年段的问题学生喜欢捉弄同学,经常在课堂中发生打闹现象,打断教师的上课节奏,高年段的问题学生往往更想表现自己的个性,喜欢与教师作对,上课过程中自由散漫。运动性特殊学生仿佛已经产生了一种惯性心理,每次上课自主走到见习区,已经认定自己的身体素质不行,无法参与体育活动,对于教师布置的课堂任务总是以一些借口来躲避,久而久之其运动能力越来越低。我们也是反思了自我在课堂教学中的不足。找准病症,我们对这一阶段的研究做出了调整,通过实验研究,得出以下几点有效的策略与教学评价方法。

教学策略:

1. 课堂讲解的策略
2. 利用融合教育的优势进行分组教学
3. 心理辅导

评价方法:

1. 教师做好自评
2. 听取学生的评价
3. 听取其它教师的评价
4. 对学生评价

三、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等，已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

四、课题研究中存在的问题或不足

我们在研究的过程中也出现过一些不足之处：

1. 研究的手段单一

我们在研究的过程中仅仅通过上课来观察学生的变化，这是不科学的，我们需要与生活联系起来，一个人真正的转变是在生活中表现出来的，我们在一阶段的课堂实验结束之后，应当追加观察学生在日常生活中的表现

2. 研究的内容单一

学科与学科之间是存在一定的联系的，我们仅仅对体育课堂特殊学生的表现加以关注，却并没有关注到学生在其他课上的表现，育人最重要的是全面性，若特殊学生在体育课堂上表现有所进步，在其他课堂上还是回归本性，那么我们的研究可以全部推翻，无法生效。

3. 教学策略仍不够丰富

目前所得出的策略皆是经过实验，切实有效的，但是这远远不够，随着时代的变化，过时的教育理念终将被淘汰，我们应当更加大胆地加以创新，研究出属于我们的一套针对特殊学生的教育体系。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

1. 持续追踪参与过实验的特殊同学，观察其日常生活的变化
2. 与其他学科教师开展交流，了解学生多方面信息
3. 持续创新学习，形成自我的教学体系，并随着时代的变化不断更新

六、评估小组意见

课题组的研究立意鲜明，整体研究思路清晰，并已经取得了初步成果。课题组能够抓住“融合教育”这一热门话题的优劣势，并通过个案研究，寻求提高大环境下特殊学生体育学习效率的策略。在后期的研究中有以下两点建议：

1. 准确区分融合教育下特殊学生具体是哪一类群体，并为其建立档案，调查清楚这类学生的生活背景，性格特点，对症下药
2. 在策略的研究上，应当大胆创新，将课堂教学与康复训练相结合，确保所实施的策略真实有效，能够更好地改善特殊学生的学习生活环境。

七	职 务	姓 名	所 在 单 位	签 名
评 估 小 组 成 员	组长	王国坚	常州市郑陆实验学校	
	组员	蔡红	常州市郑陆实验学校	
	组员	李志伟	常州市郑陆实验学校	

八、学校意见

公章

负责人签字（盖章）

年 月