

浅谈小学体育课堂中特殊学生的教学策略研究

孟令翹

(常州市戚墅堰东方小学, 江苏 常州 213011)

摘要: 现在每个学校都存在着特殊学生这个群体(残疾、智力偏低、做过重大手术且不能正常参加体育活动的), 由于这个群体的特殊性, 在没有好的教学策略的情况下, 学生不能很好地上体育课, 得不到锻炼的目的, 本文正是根据本学期所教班级存在的这类学生的状况, 进行相关的探究。

关键词: 体育课堂; 特殊学生; 案例

一、特殊学生的定位

在平时的体育课堂中, 我一般将特殊学生群体分为三种情况:

(1) 做过重大手术, 且康复后仍然存在隐患的学生。例如2008—2009第二学年度, 我班上有一位学生, 一位脑部做过手术, 一位心脏做过手术, 这类学生往往不能做剧烈运动, 也不能长时间做运动, 否则很容易发生意外事故。(2) 课堂上不能全身心地投入到课堂上来, 好动、容易走神, 课堂听课效率低, 经常游离在课堂之外。(3) 身体有残疾的同学, 一般分为先天和后天残疾, 这类学生往往丧失了部分运动能力, 但并非是全部丧失, 全部丧失运动能力的学生往往不会在普通的学校读书。

二、特殊群体学生在课堂上存在的问题

(1) 这些学生很多都存在一定的心理问题, 这类学生往往有一些自卑心理, 自身不情愿参加体育活动。(2) 部分学生怕累, 以自己的生理条件为理由, 偷懒。(3) 学生由于智力问题, 课堂上注意力集中不了, 经常走神, 教师安排的活动不能很好地完成。(4) 其他学生不愿意和特殊学生一组, 排斥特殊群体的学生, 认为他们影响本组的成绩。

三、对于特殊学生的教学策略

(1) 消除其心理障碍和自卑感。这类特殊群体学生, 往往运动能力较弱, 但又希望得到别人认可, 内心渴望得到认同, 而因为自卑不愿意大胆的表现自己、展示自己。所以作为老师, 一定要把握好学生的心态, 根据学生的能力, 制定学习目标, 循序渐进地帮助学生树立自信心, 消除心理障碍与自卑感。例如, 我2019年新接了我校三年级的一个班, 发现我们班上三年级一位男生跳绳能力很弱, 协调性差, 一次只能跳一两个, 开始我希望通过一年级小朋友都能够跳100多了, 希望他能够更加努力的练习, 但实际效果非常差, 他甚至排斥练习, 后来, 我改变策略, 给他制定了每次跳3个、5个、10个这样的小目标, 并且鼓励他认真练习, 当他慢慢体验到通过自身努力, 成绩提高的喜悦后, 练习的热情更加高涨, 最后一次能跳到30个以上。(2) 课堂充分开放, 提高生生互动、师生互动的质和量, 让学生爱上体育。课堂教学中给学生一定的时间, 让学生通过自己的努力, 去尝试学习教师提出的知识技能, 培养学生的自主学习能力。学生可以自主进行思考, 并提出自己的见解和问题, 学会自主分析问题、研究问题和解决问题, 另外学生可以主动发现问题, 并向教师提问, 甚至质疑和教师不同的观点, 这样可以让学

生学会思考, 培养学生自主解决问题的能力。此外, 在课堂教学过程中, 师生之间、生生之间积极互动、有效交流。现在的学生大部分都是独生子女, 加强学生之间交流, 可以改善学生的人格, 让学生学会与人友好融洽地相处。同时, 师生之间的交流, 使学生能够获得及时的指导和帮助, 同时也能使教师及时得到教学效果的反馈; 而且学生与学生之间就共同兴趣问题展开的讨论和协作, 也有利于相互之间的促进和提高。(3) 关注集体, 提高班级凝聚力, 培养团队精神。首先, 班级里要形成正确的集体氛围, 不抛弃、不放弃每一个同学, 鼓励同学团结协作、互相帮助, 提高班级凝聚力, 培养团队精神。例如, 我们班在2019年冬季三项比赛中, 因为跳绳是全员参与的项目, 我在班级里首先告诉大家, 只要我们每一位同学的成绩都进步一个, 那我们班总成绩就进步一个, 如果我们有些弱的同学一个人进步40个, 那全班成绩就会有大幅度的提高, 同时, 我还给班级进行了分组, 让能力强的带着弱的一起进步。通过正确的引导, 班里没有一位同学歧视能力弱的同学; 能力弱的同学通过努力, 成绩取得了较大的进步, 得到了全班的掌声, 同时自己也树立了信息; 通过班级学生之间的互相帮助, 很好地提高了班级凝聚力, 培养了学生的团体精神。(4) 因材施教, 分层递进, 让学生学有所得。因人而异, 有针对性的为他们选择锻炼的项目和内容。每一个特殊学生, 都有着不同的特点, 不同的表现形式。所以, 我们首先要正确把握学生情况, 从学生的需求出发、从学生的实际情况出发, 有针对性的设计教学目标、制定教学计划, 选择合适的内容、合适的方法, 让学生乐学, 并且能够学有所得。同时, 我们还必须树立安全第一的观念, 选择的内容、方法、练习的强度密度一定要在学生生理、心理承受范围以内, 提高特殊群体学生体质, 培养健康的心理品质。

(5) 巧用评价, 提高特殊群体的学习主动性和学习效率。特殊群体的学生, 有的在生理上、有的在心理上较普通学生存在一定的差异, 所以我们在评价这部分学生时一定要根据实际情况, 重点评价学生的改变, 让这部分学生也能充分体会到自己的进步, 以鼓励、表扬为主, 充分激发学生的学习热情, 提高特殊群体学生学习的主动性, 提高课堂教学效率。

最后, 对于这些特殊学生, 我们一定要充分整合资源, 家校合作、师生合作, 让这部分学生认识到自己和其他人没有什么区别, 只要自己努力, 就一定能取得较大进步。此外, 也不要回避自己的特殊性, 正视自己的不足, 扬长补短, 努力成为一个健康发展的学生。

作者简介: 孟令翹(1986-), 男, 本科, 中小学二级, 研究方向为体育教育。

参考文献

[1] 全国人大常委会办公厅. 中华人民共和国残疾人保障法[J]. 湖南政报, 2008(9):3-9.