**共生同创，激活德育发展新动能**

**常州市新北区龙虎塘第二实验小学2023-2024学年第一学期学生工作计划**

**一、发展背景**

**（一）时代教育背景**

党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划，要切实增强建设教育强国的责任感使命感和紧迫感，深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。时代要求我们坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻落实党的二十大精神，用使命担当与创新实践去谱写教育高质量发展的新篇章。本学年，我校德育工作将根据《中小学德育工作指南》的要求，参考《深化新时代教育评价改革总体方案》、《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》、《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》及《江苏省中小学幼儿园家长学校工作指导意见》等文件精神，在德育课程精品化、德育活动系统化、德育管理民主化、德育队伍专业化等方面做出努力。

**（二）学校发展背景**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **优势** | **潜势** |
| **课程建设** | 形成了一批有特色课程，并在传承中不断创生。年级特色课程持续推进，班本课程与课后服务、“少儿玩伴”相整合，陆续生成。 | 在课程实施方面，学生立场仍需进一步落地，导师队伍需要吸纳更多非班主任教师及社会人士加入，校外课程资源需要进一步维护与开发，跨学科学习研究、学科整合的实施路径需要加强。 |
| **学生培养** | 1.三级目标培养体系已经建立，并逐步渗透在日常教育教学评价中。  2.班级岗位、校级岗位建设初步成型，给学生提供发展平台。  3.有少部分特色班级、班级特色涌现：省市区校级英雄中队、五7班小徐虎修理部等。 | 1.融通家校社的多元评价机制及载体，需要各部门各学科合作商讨，需要学校提供数字技术支持。  2.班级、年级、校级学生组织建设需更加丰富，满足学生成长需求。  3.“一班一品”特色仍需从环境到活动全方位继续打造。 |
| **队伍建设** | 1.涌现一批市区级优秀班主任、德育先进工作者，名班主任队伍不断壮大：市特级1名，市高级1名，市骨干2名。  2.日常教研活动有序高效开展，形成机制。  3.班级、校级家委会工作有序。依托家长会扎实推进多主体参与的家长课程。 | 1.部分班主任专业基本功有待于进一步提升，专业发展和成长意识有待于进一步唤醒、激发。  2.教研在培养人、锻炼人的效能有待于进一步提升，需要在活动设计上引入更多班主任的主体参与。  3.需增进家长课程、家长学校、与家委会组织建设的进一步融合，同时丰富家长课程的内容与实施平台。 |
| **平台打造** | 国旗童声、弘雅小播客形成传播红色革命文化的品牌。 | 已有平台在学生主体参与最大化方面需继续努力，需要开辟科技探究、社区治理等方面新平台。 |
| **项目研究** | 一个省级课题、三个区级课题已顺利结题，市级品格提升项目即将进入结项阶段。新项目“诗国常州”启动，推进有序。 | 1.梳理已有区级课题，继续申报市级课题，课题组成员的研究积极性、主动性需进一步激发。  2.需要专家进一步的引领与指导。 |

**二、发展目标**

1.通过教研机制、管理方式的改进，提升以班主任为核心的导师团育人水平，建设“有情怀、乐学习、善研究”**德育团队文化。**

2.通过学生组织的完善、德育课程的开发和评价机制的完善，打造特色班级，建设多维德育场，促进**学生“弘雅”品格培育目标的落地化**。

3.以家长课程开发与实施为中心，以完善家委会组织建设为抓手，深入推进**家长学校的建设**。

**三、发展措施**

**（一）学生发展**

**1.引导自治：完善“3+N”学生组织**

德育内容覆盖面广，主要涵盖理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育五大领域。学生作为被动接受教育的主体，教育效果往往不理想，不论是行规养成，还是能力提升，都会陷入被动发展的局面。为进一步激发学生参与自我管理、班级管理乃至学校治理的积极性和主动性，让学生在真实的民主参与和交往互动中提升自我发展内驱力和领导力，我们将通过完善“3+N”类学生组织，引导学生参与班级和学校治理，即少先队大队部统领下的中队文明礼仪团、校心理教师领衔下的“心晴社”、班主任领衔下的班级小干部团这三类学生组织和若干个其他基于学生、学校或社区发展需要设立的学生自我治理组织。让学生的声音真正被听见，让学生与教师、家长、社会人士等更多主体的互动成为可能，进而提升校园生活品质。

**2.互动增值：落实“4+2”学生评价方法体系**

面向新时代的德育评价体系，需要进一步形成多样性、开放性的评价方法体系，逐步构建互动式评价、增值性评价、线上线下一体化、综合积分评价等多元评价方法，从而全面评价和衡量学生道德发展状况和水平。本学期，我们将继续完善面向每位学生的十二级“弘雅美少年”奖章评价制度。各班班主任将与任何教师合作，在原有评价方法基础上，落实“4+2”学生评价方法体系，主要体现在以下三方面：

**（1）在评价主体方面体现互动性。**充分发挥学生、教师、家长和社会人士四类主体的参与作用，同时以学校为媒介，不断加强这**四类**评价主体之间的协同性、合作性；

**（2）在评价视角方面体现增值性。**班主任与任课教师协同，共同观察并记录学生获得进步的过程，让评价指向促进学生发展。尤其是对特需关爱学生，需要老师们整合“大家访”情况，做好学生增值性成长记录。

**（3）在评价方式方面，采用线上、线下两种方式混融。**利用晨会和班会等做好班级每日评价和每月评价，借助班级优化大师APP、班级网站、班级QQ群等记录、上传学生的校内成长素材资源，做好学生成长记录，同时协同家长支持，记录学生在家庭、社会实践活动中的成长记录，做好质性评价。

**（二）课程建设**

**1.推进常规课程**

结合原有课程的实践反思，进一步完善年级常规课程的序列设计和长程推进，如特色学生成长课程，节气课程，安全课程。引导学生在参与面及深度参与方面下功夫，以学生的高质量参与为抓手，促进常规课程落地。【具体年级课程安排见表1、表2】

**2.梳理经典课程**

根据现有学生弘雅品格二级指标之下的学生形象描述【见表3】，学发中心牵头，以年级组为单位，骨干班主任申报，采用组际合作的方式，梳理近四年来已经实施的成功德育课程案例，汇编形成《弘雅少年成长课程》，让前期的德育课程成果能够继续传承，并指导班主任后期实践。（具体操作另见方案）

**3.打造特色课程**

整合家校社企政多方资源，打造校内外多维德育场，继续开发“少儿玩伴”课程，在“探秘光能”、“共建儿童友好社区”这两个主题课程上下功夫。“探秘光能”即加强与学校周边企业天合光能的深度合作，寻求场地、人力、物力等更多课程资源支持，服务于学生的校本课程实施、校外研学和生涯规划等活动开展。“共建儿童友好社区”将继续以盘龙社区为基点，争取更多学生、家长和老师的卷入，在儿童友好议事会的策划组织下，将学校实践活动的场域拓展到社区，丰富社区已有的志愿服务活动的内容，创新活动形式。

**（三）队伍建设**

**1.三级联动，赋能专业成长**

为班主任参加各级名师工作室提供支持。以市、区、校三级名师工作室、班主任青蓝结对工程为平台，为班主任专业成长搭建平台，加强各级工作室的合作与交流，充分发挥传帮带作用，赋能班主任梯队建设，提升队伍的专业育人力。

**2.优化教研，激发专业自觉**

调整日常教研内容，优化教研环节，调动更多班主任教师的主题参与积极性，培养班主任“学习在现场，实践在班级”的专业发展意识。每月末一次的研究日活动除各年级特色课程课堂研究外，将心理健康教育培训也纳入其中，提升班主任对自身、对学生的心理调适能力。每月中旬的项目组活动采用年级组主持领衔的方式，每次确定一个主题，提前分享有关主题学习资源在班主任群供大家学习，再利用研究日一节课时间进行沙龙研讨，侧重以一线的实践经验结合教育理论再学习，提升班主任的学生研究力、家校社合作力、组织协调力和学科融通力等急需提升的能力。

【德育研究日具体安排见表4】

**3.学校主导，提升家教力**

**（1）完善组织，建设家委会**

首先，在岗位设置方面，增加年级家委会会长。在原有班级、校级家委会的基础上，加强年级家委会的组织建设，促进年级家委会成员之间的合作与交流，提高年级层面家校合作效能，赋能年级组建设。其次，开展校级家委会岗位设置与招聘工作，补充校级宣传部长、服务保障部长、资源开发部长、副部长及成员等岗位，通过共同讨论协商的方式明确家委会各岗位职责及运行机制，让更多有教育情怀和能力的家长参与到学校治理项目中来。同时，学校校长室、副校长室及三大中心将合作，联合家委会组织的力量，进一步共建家长学校，让我校的家长学校形成学校统领、家社协同的可持续发展态势。

**（2）多维融通，实施家长课程**

融通线下和线上平台，扎实推进家长课程。我们将发挥种子家长的作用，让家长成为家长课程的开发者和参与主体。首先，由校级家委会副会长精选优质家教资源，每周五中午线上推荐至校级家委会群，进而转推给全校家长学习。第二，每月用学校公众号平台推送一则我校家长的优秀家教案例或故事，分享给全校家长。第三，各年级每学期两次线下课堂。一次为面向全体家长的必修课，借助家长会推进；另一次为选修课，聚焦本年级家庭教育普遍而又典型问题开展针对性指导，为选修课，家长自主报名参加课程，还可以报名成为课程导师。每次线下家长课程的的组织实施由学校牵头，家委会协助组织，承担一定任务，有时还会与社区合作，联合社区的家长课程共同推进。此外，在家长课程推进过程中，我们除了邀请市区专家担任导师顾问，还将邀请钱校、徐校及家庭教育课题组成员担任导师，逐步建立属于我校的家庭教育指导师团队，提升我校的家庭教育指导水平。

【家长会及家长课程安排见表5】

**结语**

本学期，我校德育工作将以课程建设为核心、以队伍提质为抓手，在开发校内外多维德育场活动中，进一步发挥学校在家校社协同育人中的主导地位，将教师、学生、家长和社会人士团结在一起，共生同创，改进班级、学校和家庭、社区生活生态，激发“三全”育人新动能。

【学期节点事件见表6】

**附各类表格：**

**表1：年级特色学生成长课程安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **育人目标** | **视角** | **活动主题** |
| 一 | 文雅  智慧  坚韧 | 入学适应 | 我是神气小学生 |
| 二 | 岗位建设 | 我是岗位小能手 |
| 三 | 自理自立 | 我是生活小主人 |
| 四 | 学科融通 | 我是科学探究者 |
| 五 | 青春适应 | 我是自我探究者 |
| 六 | 生涯规划 | 我是未来好公民 |

**表2：年级节气研究课程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **春** | 立春 | 雨水 | 惊蛰 | 春分 | 清明 | 谷雨 |
| **夏** | 立夏 | 小满 | 芒种 | 夏至 | 大暑 | 小暑 |
| **秋** | 立秋 | 处暑 | 白露 | 秋分 | 寒露 | 霜降 |
| **冬** | 立冬 | 小雪 | 大雪 | 冬至 | 小寒 | 大寒 |

**表3：学生弘雅品格培育目标细化表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级**  **指标** | **弘雅学生形象描述** |
| **文雅** | **有理想** | 1.爱党爱国爱人民爱社会主义，听党话、跟党走，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。  2.积极参加升国旗仪式并唱国歌，积极参加重要节日、纪念日主题教育活动和少先队活动。  3.热爱并努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，增强“四个自信”，积极学习英雄模范和先进典型人物。 |
| **重品行** | 1.注重仪表、举止文明。  2.诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。  3.孝敬父母，尊重师长、同学和他人，礼貌待人，与人和谐相处。  4.具有规则意识，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序。  5.爱护公共财物，保护公共环境，热爱大自然；节粮节水节电，低碳环保生活。 |
| **高品位** | 1.经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等。  2.积极参加学校、社区等组织的文化艺术等各种美育活动。  3.掌握一定艺术技能，具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。 |
| **智慧** | **善学习** | 1.理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求。  养成每天阅读的习惯，具备一定阅读量和阅读理解能力，拓展学习时空，拥有健康的兴趣爱好。  3.保持积极学习态度，具有学习自信心和自主学习意识，善于合作学习，努力完成学习任务。  4.掌握有效学习方法，主动预习，认真听讲，积极思考，踊跃提问，及时复习，认真完成作业。 |
| **勇探究** | 1.能不畏困难，有坚持不懈的探索精神。  2.善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情，能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。  3.能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案。具有在复杂环境中行动的能力。 |
| **乐创新** | 1.积极参加学校兴趣小组社团活动，有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。  2.有好奇心、想象力和求知欲，有信息收集整合、综合分析运用能力，有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。 |
| **坚韧** | **强身心** | 1.体质健康监测达标，掌握1—2项体育运动技能，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等。  2.保持自尊自信、自立自强，乐观向上、阳光健康心态，合理表达、控制调节自我情绪；能够正确看待挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。 |
| **爱劳动** | 1.自己的事情自己做，具有尊重劳动、热爱劳动的观念，吃苦耐劳，尊重劳动者，珍惜劳动成果。  2.积极参加家务劳动、校内劳动和校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能。  3.积极参与社会调查、研学实践、职业体验、志愿服务、公益活动等劳动实践。 |
| **会生活** | 1.营养健康饮食，讲究卫生，按时作息，保证充足睡眠，养成坐、立、行、读、写正确姿势；积极参加体育活动，坚持每天锻炼身体至少1小时，坚持做广播体操、眼保健操。  2.树立珍爱生命、安全第一意识，掌握安全、卫生防疫等基本常识，注重日常预防和自我保护，具备避险和紧急情况应对能力。  3.合理使用手机，理性面对网络游戏。 |

**表4：德育研究日活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题 | 形式 | 负责团队 | 报道与公众号 |
| 9.7 | 年级组工作计划交流  心理健康教育计划交流 | 分享交流 | 学生发展中心  各年级组 | 五年级 |
| 9.21 | 项目组活动  各年级德育课程梳理与编撰推进会  （一学年4个主题活动） | 交流研讨 | 学生发展中心  年级组长及骨干班主任成长团 |  |
| 9.28 | 校级专题研究（一）  1.班队课堂研究（心理健康）  2.心理健康培训微课（1） | 活动研讨 | 周信妤（1节） | 六年级 |
| 10.19 | 项目组活动  班主任专业能力提升沙龙（1）  学生研究力 |  | 六年级（主持） | 六年级 |
| 10.26 | 校级专题研究（二）  1.班队课堂研究（自然探究）  2.心理健康培训微课（2） | 活动研讨 | 四年级（1节） | 四年级 |
| 11.9 | 项目组活动  班主任专业能力提升沙龙（2）  家校社合作力 |  | 五年级（主持） | 五年级 |
| 11.23 | 校级专题研究（三）  1.班队课堂研究（岗位建设）  2.心理健康培训微课（3） | 活动研讨 | 二年级（1节） | 二年级 |
| 12.14 | 项目组活动  班主任专业能力提升沙龙（3）  组织协调力 |  | 四年级（主持） | 四年级 |
| 12.28 | 校级专题研究（四）  1.班队课堂研究（劳动教育）  2.心理健康培训微课（4） | 活动研讨 | 三年级（1节） | 三年级 |
| 1.4 | 项目组活动  班主任专业能力提升沙龙（4）  学科融通力 |  | 三年级（主持） | 三年级 |
| 1.18 | 年级组总结  心理健康教育总结 | 成果展示 | 各年级组长  全体班主任 | 一年级 |

**表5：家长会及家长课程安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **平台** | **主题内容** | **责任人** |
| **每周一次** | 家庭教育优质资源推送  （各类平台） | 汤博轩妈妈 |
| **每月一次**  **线上微课** | 优秀家庭教育故事分享 | 万婧、有关班主任及家长 |
| **每学期两次**  **线下课堂** | 【一年级】  帮助孩子愉快地适应小学生活  《家庭教育促进法》通识  培养孩子专注力 | 林燕群、各年级组长、  校级家委会长及成员 |
| 【二年级】  培养孩子良好的个性  亲子阅读 ，让陪伴更高效  亲子好时光，运动促健康 |
| 【三年级】  帮助孩子顺利走进中年级  亲子慧沟通  培养孩子具有自主学习的素质 |
| 【四年级】  如何引导孩子进行高品质阅读  培养孩子责任感  家庭是提升孩子情商的沃土 |
| 【五年级】  引导孩子科学、健康地度过青春前期  引导孩子学会自主学习  鼓励孩子在社会实践中成就健全人格 |
| 【六年级】  做好“小初过渡”，助力初中生活  亲子慧沟通  引导孩子进行生涯规划 |
| **建议：**9-10月开完家长会，具体时间结合各年级组具体需求而定，除家长会全员课程外，选修课程地点可在学校，也可在龙虎塘秋白书苑 | | |

**表6：学期节点事件**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间** | **事件** |
| **9月** | 1.一年级入学礼  2.市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》结项准备  3.“诗国常州”项目进一步推进  4.张洁执教片区队课  5.市、区优秀少先队辅导员、少先队员评选、大队委改选  6.校级家委会会议暨校级家委岗位招募竞聘（结合家长学校组织完善）  7.区名班主任成长营、工作室成员申报  8.“大家访”工作布置推进  9.新一轮课题申报或升级 |
| **10月** | 10.区德育示范校验收（暂定）  11.市心理健康特色校申报验收  12.“新基础教育”班队活动承办丨市、区级班队活动积极承办（暂定）  13.天合光能、盘龙社区合作对接 |
| **12月** | 14.少先队工作年度考核 |
| **1月** | 15.优秀正、副班主任评选  16.校级家委会工作总结会暨优秀家委评选  17.年级组总结、学生工作总结  18.期末评优新教师培训 |

**表7：2023-2024学年度龙虎塘二实小安全教育内容安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **安全教育内容** | **负责部门、年级组** | **备注** |
| **八月份** | 1、防溺水教育 | 服务保障中心、学生发展中心 | 学发中心在期初工作计划中将相关的安全教育内容告知到年级组，由年级组长分配内容至年级组每个班主任，班主任根据主题进行形式多样的安全教育如：晨会课观看安全教育视频，发公众号、学生录制视频，主题班会、家长进课堂、手抄报等，如需进行全年级培训的请提前跟学发中心、服保中心联系，部门联动跟属地相关单位进行对接，严禁年级组每个班简单性的交几张摆拍图片，安全教育工作在日常。请年级组长每月月末将年级组的安全教育相关过程性资料发至服保中心刘超处。 |
| 2、反诈宣传 |
| **九月份** | 1、秋季开学安全第一课 | 服务保障中心、学生发展中心、四年级组 |
| 2、交通安全教育、一带一盔 |
| 3、持续落实“1530”安全教育机制，中秋节、国庆节放假前对学生开展30分钟安全教育 |
| **十月份** | 1、食品安全教育 | 服务保障中心、学生发展中心、五年级组 |
| 2、节水、用水安全教育 |
| 3、校园防欺凌教育 |
| **十一月份** | 1、消防安全月教育系列活动 | 服务保障中心、学生发展中心、六年级组 |
| 2、“网络安全”教育活动 |
| 3、冬季安全教育（防火防滑等） |
| **十二月份** | 1、冬季安全教育（防火、防滑等） | 服务保障中心、学生发展中心、三年级组 |
| 2、自救自护安全教育 |
| 3、“全国交通安全日”，对学生进行交通安全专题教育 |
| **一月份** | 1、保护环境教育 | 服务保障中心、学生发展中心、二年级组 |
| 2、用电安全教育 |
| 3、寒假前安全教育系列活动 |