18富饶的西沙群岛

【教材分析】

从单元整体来看，《富饶的西沙群岛》是部编小学语文三年级上册第六单元的第二篇精读课文。这个单元的人文主题是“祖国的壮丽河山”，本单元的语文要素是“借助关键语句理解一段话的意思”，并要求在习作中，试着围绕一个意思写。

从人文主题来看，《富饶的西沙群岛》这篇课描绘了位于我国南海的西沙群岛，那里风景优美、物产丰富。选编这篇课文，具有一定的民族意识，让学生在阅读过程中更加了解它，激发学生热爱祖国的每一寸土地，热爱祖国的壮美河山的真挚情感。

从语文要素来看，这篇课文结构清晰，以总分总的形式，先介绍了西沙群岛的地理位置，及它的美丽富饶，再按海面、海底、海岛的顺序具体介绍西沙群岛的风光和物产，最后写西沙群岛会建设得更加美丽、更加富饶，首尾呼应。语段也是以总分的形式展开，第二段的海水、第四段的鱼群，第五段的海鸟，都是围绕关键句来写的，借助关键句理解一段话的意思，这是本课的学习重点。而且课文的语言生动，比如作者抓住“彩色、飘飘摇摇、圆溜溜”等词语把鱼的颜色、样子、动作等方面写得生动形象。

【学情分析】

三年级是小学阶段的第一个转折点，第二学段要求学生对学习有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。三年级的学生已经初步积累了一些识字经验，也具备一定的自学能力，因此在教学中应放手让学生自学生字，在预习的基础上给予点拨指导。经过前面一段时间的学习，学生也掌握了一些理解词语的方法，会初步把握文章的主要内容，体会文中关键词句在表情达意的作用。

 第一课时

【课时目标】

1.读好课文中的“的”字短语，理解“富饶、威武”等词语，把课文读通顺。

2.提取关键词，快速梳理文章的主要内容，并借助关键句理解2、3、5段的大意。

3.借助关键句理解第4自然段的内容，并感受作者时如何把鱼写生动的。初步学会运用关键，找出第2、5段的关键句，并给第3段加关键句。

【教学重点】借助关键句理解第四段的意思，并初步运用关键句。

【教学难点】感受作者如何把鱼写得生动形象。

【教学过程】

第一板块：揭题导入，梳理字词

 1. 初步了解西沙群岛 (1) 出示地图和图片，初步感受西沙群岛的风貌。 (2) 出示第一句，初步了解西沙群岛的位置。

【西沙群岛位于南海的西北部，是我国海南省三沙市的一部分。】

1. 师：在之前的学习中，我们跟着课本一起去到过我们隔壁的安徽省，欣赏了那里的（黄山奇石）；还游历了祖国的宝岛台湾，见识了风光秀丽的（日月潭）。今天我们继续来学习。读好这个地方 （西沙群岛）课文中是这样向大家介绍西沙群岛的。请同学，来读一读。 板贴：西沙群岛
2. 今天就让我们一起走进18课，齐读课题。
3. 课题中有个词语你会读吗？（翘舌音读的特别准确）

师：你看这里的饶字在字典中有这么几种解释，你觉得应该选哪个比较合适。选1 ，那连起来是什么意思，也就是丰富多的意思。板贴：富饶的

**检查字词** （课前咱们都预习过课文了，相信这些词语都难不倒大家）

1. 词语：岩石  珊瑚  海参  大龙虾

都读的非常准确，这些啊都是海底的东西呢，你瞧（出示图片了解珊瑚 ）；在这四个词语中啊还有一个多音字，那就是“参”。海参是海底的一种生物，这个参字啊还可以用在中药名中，你瞧这么多呢，谁来读。 拓展：人参、西洋参、红参

1. 师：你瞧，他们的小伙伴来了，谁来读。

短语：海底的岩石  各种各样的珊瑚 懒洋洋的海参  威武的大龙虾

师：很好，你把的读的很轻

提示：读好“的”

播放视频：了解“武”的字理  你瞧，原来“武”字在古时候就是指拿着武器去打仗，那样子可真威武，连起来一起读读吧。

他们都躲到语段里去了，现在谁还能读好他。请生读。

1. 语段：海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角。海参到处都是，在海底懒洋洋地蠕动。大龙虾全身披甲，划过来，划过去，样子挺威武。

第二板块：初读课文，梳理内容

1. 过渡：富饶的西沙群岛有这么多神奇的生物，那西沙群岛还有哪些吸引我们的地方呢？让我们一起去领略一番吧。

请同学们打开语文书76页，自读课文。

2. 出示学习要求

学习活动一：

1.读一读：自由朗读课文，读通句子。

2.想一想：西沙群岛给你留下怎样的印象？

3.说一说：可以用一个词、用一句话，也可以用一段话说一说自己的印象。

交流反馈 （海水漂亮 物产丰富 ——————）

3．梳理文章，提取关键词

（1）用一句话形容印象中的西沙群岛：【那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。】

学习活动一：

1. 读一读：自由朗读课文，读通句子。

2.想一想：西沙群岛给你留下怎样的印象？

 3.说一说：可以用一个词、用一句话，也可以用一段话说一说自己的印象。

（2）把这句话读成两个词语（板贴：风景优美、物产丰富）

 （3）作者就是围绕着这两个关键词介绍了西沙群岛三个地方。快速默读，找出来。（板贴：海面、海底、海岛）  我想请个同学来帮帮我，我该怎么把这三个地方摆好呢？都同意吗？看来同学么都已经读明白了这三个地方分别是哪里了。我们继续往下看。课文的最后一段又写了什么呢？请位同学来读一读。如果让你把这一自然段也读成两个词，你会读成什么？

4.聚焦第6段：了解这一段写了什么。自由读，把它也读成两个词。（板贴：更加美丽、更加富饶）

5.概括主要内容：孩子们你瞧，长长的一篇文章被我们读成了几个关键的词语，现在你能看着板书连起来说说课文主要写了什么。

6.小结：课文一开头先介绍了西沙群岛是一个风景优美、物产丰富的地方，接着从海面、海底、海岛三个地方具体介绍，最后又说西沙群岛将来会更加美丽、更加富饶。

原来啊，我们只要抓住关键词，就能把课文的主要内容梳理清楚了。那孩子们，这三个地方你们最想去哪里看看。

课文的那些段落介绍了海底呢？（3、4）那我们就先去看看海底的鱼吧!(出示要求）

第三板块：聚焦海底，活用关键句

1. 你们最喜欢哪个地方（海底）课文哪些段落介绍了海底。（3、4）那我们就先去看看海底的鱼吧，在课文的第4自然段。

2. 学习活动二

学习活动二：

1.读一读：自由读第4自然段。

 2.划一划：划一划，哪个关键句能帮助你理解这段话。

 3.说一说：为什么划这个句子，和同桌说一说理由。

（1）交流反馈  （谁来说说）

① 鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去，好看极了。

 ② 各种各样的鱼多得数不清。 （看来你读到了鱼非常的多呀！）

③ 正像人们说的那样，西沙群岛的海里一半是水，一半是鱼。

看来同学们找到了这三句话，第二句话没人找，先去掉。学生自由说理由。

 （2）讨论：先去掉第2句，看看到底是哪一句，自由说说你的理由

（3）学生自由讨论。

（4） 质疑：看来同学们都读到了西沙群岛的鱼非常多，那这一段除了写鱼多还写了什么？把我们刚刚删掉的请回来。

指名读，发现写了各种各样的鱼（读的真好听，你读到了什么，你读到了哪几种鱼）

 （5）感受鱼的美丽。

①自由读，感受鱼的美。这么多的鱼，各有各的样子，你最喜欢哪一种，好好地读一读。

随机评价（预设：这颜色可真美啊，读得真好；你把它的动作都读出来了；眼睛圆溜溜的、像气球一样，样子有趣极了。）

② 师生合作读，发现特点。每一种鱼都那么特别，听着同学们读着，老师也想和你们一起来读读，我们合作着读一读。

读着读着，你发现了什么？作者是怎样把这些各种各样的鱼写出来的呢？（预设：四个有的，身体的不同部位）作者一下子用了四个有的，这样的写法我们就叫他排比句。连续用上4个有的，让我们感受到了鱼真的很多

 ③ 对比读，继续发现特点。有个小朋友啊读了作者写的鱼，他也很想来写写西沙群岛的鱼，所以他也学着作者的样子写了这样一段话，自由读读，这回你还有什么发现。发现从颜色、动作、样子等方面具体介绍

我读到彩色感觉鱼的颜色特别多；还写了鱼的样子、飘飘摇摇写出了鱼的动作，你瞧做些描写鱼的小秘密还藏在这里呢，要把鱼写的生动，可以从鱼的颜色，形状，动作，样子来写具体。

④ 欣赏图片读。教师引读：你瞧，这些鱼儿都游来了。这种鱼——

如果让你用一个词来形容你看到的这几种鱼，你会用什么？（各种各样、好看、美丽）

（5） 梳理：现在再来看看哪一句才是关键句，总领整段话。（生反馈）

3. 小结：你看，黑色部分写了鱼的美丽，红色部分写了鱼很多。分别对应着关键句中的成群结队和好看极了。原来抓住了关键句我们就能快速读懂一段话的意思。

那现在我们再去剩下的几句话里看看。（出示要求）

 4. 学习活动二

过渡：那课文的2、3、5段是不是也有这样的关键句呢，我们去找一找。

学习活动三：

 读一读：自由默读2、3、5自然段。

 找一找：分别找出这三段的关键句。

说一说：四人小组分享找到的句子，说说理由。

交流： （1）反馈。

（2）质疑：第2段和第5段很容易就找到了，第3段怎么找不到呢？ 学生自由读读，看看有什么发现。

（3）出示第3段，自由读，发现写了什么？（珊瑚、海参、大龙虾） 我们发现啊，这三句话写了三种不同的生物，没有一句话能够总领整段话，没关系，刚刚我们学会了怎么找关键句，现在我们来尝试着给第3段加一个关键句，你会怎么说？

（4）加关键句：你们能不能给第3段加一个关键句呢？

（5）指名说。质疑：你为什么用这个词来领导它们呢？

（预设1 老师发现你用了各种各样，能说说理由吗？里面讲了很多的不同的生物

预设2 西沙群岛的海底是个美丽的地方，生物很美丽

预设3 西沙群岛的海底是个有趣的地方 真好都读到文字中去了

预设4 西沙群岛的海底生物众多 你们读到了海底的生物各种各样 非常美丽又有趣

（6）老师也给这段话写了一个关键句。

5.总结：孩子们，这节课我们欣赏了神奇美丽的海底世界。学会了借助关键句理解一段话的意思，还学会自己给语段加关键句。下节课我们继续去欣赏风景优美，物产丰富的西沙群岛。

【板书设计】

