湖塘桥第三实验小学课题研究理论学习摘记

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资  料  来  源 | 题目 | 《字随文动识真意，识读共进促双赢》 | 作者 | 王爱萍 |
| 书名 | 《天天爱科学》 | 版别 | 月刊 |
| 报刊名 | 《天天爱科学》 | 期次 | 2023年第6期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 从整体上看，小学语文课堂中的识字内容较为宽泛，有助于培养学生的语言能力。但部分低年级的学生在学习时存在识字理解不到位的问题，对其学习造成一定的干扰。因此，在小学语文课堂教学中，教师可以利用随文识字的教学方式，让学生能够以文本内容为主要基础来进行高效率的学习，克服在理解方面存在的各项难点，增强整体的教学效果。  小语低段随文识字教学的策略   1. 情境识字（二）看图识字   （三）角色扮演（四）偏旁区别  在小学语文低段课堂教学中为学生开展随文识字教学所发挥的价值较为突出。为了全面地激发学生的学习思维，教师可以将随文识字教学理念融合到识字教学的各个环节，紧密联系汉字和文本内容，为学生的语文学习活动提供重要帮助，增强随文识字的教学效果，激发学生的学习热情。 | | | |
| 学  习  体  会 | 在小学语文课堂教学中，识字教学是重要的教学模块，也可以为学生后续的语文学习奠定坚实的基础。新课改指出，在识字教学中，学生应对学习汉字产生浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯，具备独立识字的能力。在小学语文课堂教学中，为了使识字教学效果能够得到充分的增强，教师可以尝试利用随文识字教学模式，让学生能够加深对汉字的印象，全方位符合低年级学生的学习特点和学习思维，以此来促进学生识字能力的有效强化。 | | | |
| 研  究  人  员 | 姓名 | 张晟 | 学习时间 | 2023年6月 |
| 课题名称 | 《[小学低年级语文“梯度识写”的实践研究](http://www.htssx.wj.czedu.cn/html/node211634.html" \t "http://www.htssx.wj.czedu.cn/html/_blank)》 | | |