《总也倒不了的老屋》教学反思

《总也倒不了的老屋》是部编版三年级上册第四单元的一篇童话故事。课文的中心是学习老屋的仁爱之心和无私的情怀，而如何把知识内化为学生内在的知识结构，成为学生的新的世界观?。“预测和猜想”是本单元的单元要素。在教学本课的时候要结合学生的学习现状，引导学生用童话故事中的人物特点和故事情节来设计预测的课文内容，学会预测的基本方法。

巧设预测点，提高阅读能力。本课教学重点之一是训练学生阅读预测能力。一篇文章可供设疑的地方很多，这就必须要有选择，选择那些既能有效地激起学生阅读兴趣，又能有效地帮助学生感知文章内容的地方设疑，进而引导学生进行大胆合理的预测。教学《总也倒不了的老屋》时，我把课题设置为预测点之一，我要求学生先认真读题，然后问学生:老屋到底倒了没有?“总也倒不了的老屋”与第二自然段“我到了倒下的时候了"之间矛盾吗? ...在此基础上，让学生阅读课文，学生明白老屋是因为帮小猫、母鸡、小蜘蛛才没有倒下，整堂课学生兴趣盎然，积极性很高。通过“预测——阅读”，使学生意识到，在阅读中可以根据题目、插图和故事内容里的一些线索，对后面的内容进行大胆的猜测。

合作朗读，体会老屋品质。学生通过分角色朗读训练，来体会人物的不同角色，培养学生的阅读兴趣。我在教学时，组织学生开展朗读表演时，在表演前把头饰道具等要准备充分。首先是让学生分角色朗读课文中的对话;然后是别的学生朗读，这三个学生表演。学生把自己对课文的理解通过表演的形式，表现出来，精彩对话在课堂上情景再现。在边读边演的过程中把课文内容再现，有助于帮助学生加深对故事的理解。

我在课堂上加入了一项综合性学习活动，就是向生活中那些善良的动物、善良的人们献上贺卡，表达自己的爱心。学生纷纷根据所要献爱心的对象，写上不同的爱心话语，然后小组交流。最后在主题班会上，郑重贴上。这个综合学习活动，使学生把课堂学到的知识内化为自己的价值观，受到爱的洗礼，学生用自己的爱、同情和善良之心，为这个美丽的世界增添─份温暖，感受了人与人之间的美好。