湖塘桥第三实验小学课题研究理论学习摘记

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资  料  来  源 | 题目 | 《如何在小学语文识字教学中渗透人文教育》 | 作者 | 曾艳艳、王均峰 |
| 书名 | 《山西科技报》 | 版别 | 月刊 |
| 报刊名 | 《山西科技报》 | 期次 | 2023年第3期 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 识字教学是小学语文教学中的基础教学模块，对学生的语文学习有着奠基作用。而将 人文教育与识字教学相结合，可以让学生更好的体会到识字乐趣，提升学生识字兴趣。故此，本文主要基于人文教育视域，就如何推动小学语文识字教学创新进行了简要分析。  小学语文识字教学中人文教育的渗透途径  （一）人文教育在识字教学中的渗透  （二）人文教育在解字教学中的渗透  （三）人文教育在用字中的渗透  （四）人文教育在写字教学中的渗透  人文教育的渗透，可以充分凸显识字教学的人文性特征，促使学生获得更加全面、综合的发展。因此，小学语文教师应意识到人文教育的重要性，并结合识字教学特征，积极探索识字教学与人文教育的融合路径，做好工具性和人文性的统一，促使学生在掌握识字技能的同时，获得人文素养的发展，进而将识字教学的价值最大化。 | | | |
| 学  习  体  会 | 小学语文中的识字教学有着较强的工具性和人文性，提升识字教学有效性，不仅能够促使学生获得识字技能的提升，同时也可以促进学生人文素养的发展。因此，在小学语文识字教学中，教师应通过对教学模式和方法的创新，将人文教育渗透到其中，凸显识字教学的人文性特征，让学生在先进文化思想的熏陶感染下，强化对汉字的认知，增强对汉字的学习动机，提升学生识字水平。因此，小学语文教师应加强对这一方面的理论研究和实践探索，推动识字教学革新。 | | | |
| 研  究  人  员 | 姓名 | 张晟 | 学习时间 | 2023年4月 |
| 课题名称 | 《[小学低年级语文“梯度识写”的实践研究](http://www.htssx.wj.czedu.cn/html/node211634.html" \t "http://www.htssx.wj.czedu.cn/html/_blank)》 | | |