湖塘桥第三实验小学课题研究理论学习摘记

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 《做温暖的教育者》 | 作者 | 陈震 |
| 书名 | 《做温暖的教育者》 | 版别 | 图书 |
| 报刊名 | 南京师范大学出版社 | 期次 | 2007年 |
| 文章要点摘录 | 1. 老师可以带班级，但决定这个班级优秀或平庸的，是班上的学生。
2. 不管是教导学生还是子女，一定要时时从孩子的角度看事情，不要把害怕当作教育的途径。
3. 教师的面貌决定教室的内容；教师的气度，决定教室的容量。
4. 人生是一种态度，心静自然天地宽。不一样的你我，不一样的心态，不一样的人生。不要因为停留在不开心的过去，而去错过了本该属于自己的美好的明天。
5. 做孩子们可靠的肩膀——随时为孩子们挺起可靠的肩膀，是建立信任的最佳方式。我们不需要对孩子们长篇大论地谈我们多么负责任，而是要让他们自己把信任放在我们的肩上。身教重于言传。
6. 如果我们要求孩子有好的表现，就必须用行动让他们知道我们相信优异表现的可能。
7. 孩子们以你为榜样。你要他们做到的事情，自己要先做到。我要我的学生和气待人，认真勤勉，那么我最好就是他们所认识的人之中最和气待人、最认真勤勉的一个。
 |
| 学习体会 | 由于各种原因，我们的学生在个性、兴趣、成就和表现方面肯定不尽相同，就像我们的五个手指不一样长一样，但它们各有各的功能，我们要学会欣赏它们。对于学生，我们往往喜欢那些成绩好、性格好的学生，而对于那些成绩差、性格怪的学生，我们要么置之不理，要么无动于衷，要么严厉批评，动不动就以请家长来威胁他们。这样做可能在一定程度上解决了你的教学问题，但实际上你已经种下了教育的隐患。久而久之，这些学生就会关闭对老师的信任之窗，甚至会变成叛逆，处处与你作对，时不时地给你添点麻烦，成为 "问题学生"。有一个孩子在上课时总是打扰我，但我看得出，他只是希望引起我的注意。他不是一个顽固不化的孩子，所以我没有因为他在课堂上的过激行为而严厉批评他，而是在课外主动和他交谈，列举他的优点，用温暖的话语走进他的内心。从那以后，他每次上数学课都很认真，我觉得我的努力得到了回报。" 其实，这些学生的心灵比别人更脆弱，他们特别需要我们老师的关心和欣赏。教育的温度来自于师生之间的真挚情谊，来自于学生对学生的纯粹关心，来自于老师和老师之间的的团结和谐。它就在校园的某处，在班级的某处，在你我的身边，在每天上演的真实的教育故事里。 |
| 研究人员 | 姓名 | 朱小琳 | 学习时间 | 2023年7月31日 |
| 课题名称 | 《构建青年教师专业发展“1＋X”模式的实践研究》 |