《女娲补天》教学设计

春江中心小学 王桂玲

1. **教学目标**

1.自主读文，随文识记“败、措”等9个生字。

2.能运用本单元精读课文的方法，说出故事的起因、经过和结果，把握文章的主要内容。

3.能运用本单元所学方法，感受本课中神奇的地方和鲜明的人物形象，并能发挥自己的想象，运用“常见工具+超凡能力=神奇效果”的支架，试着把女娲从各地拣来五种颜色石头的过程说清楚，说生动。

**二、教学重点难**

能运用本单元所学方法，感受本课中神奇的地方和鲜明的人物形象，并能发挥自己的想象，运用“常见工具+超凡能力=神奇效果”的支架，试着把女娲从各地拣来五种颜色石头的过程说清楚，说生动。

**三、教学过程**

【课前互动】

1.游戏——看图猜故事

后羿射日、大禹治水、夸父逐日、嫦娥奔月

2.师：看看这些故事，你有什么发现？

预设1：他们都是以谁做了什么事情命名的。

预设2：他们都是神话故事，这些人物都具有一些超能力。（能够做到一些我们常人无法完成的事情）

3.在你们读过的神话故事里，有没有像这样拥有超凡能力的人物？

**（一）谈话导入，初识神奇**

1.今天我们要去认识同样具有超凡能力的人物——女娲，去看看她补天的故事。（板书：女娲补天）

2.生活中，你见过补什么东西。（补衣服、补课、补轮胎……）你见过补天吗？多么神奇！连题目都透着浓浓的神话色彩。

3.今天就让我们走进本单元的最后一篇神话故事，齐读课题。

**（二）回顾方法，说清故事**

1.本单元是神话单元，我们已经学过了三篇神话故事，相信你一定还记得我们是如何了解故事的起因、经过、结果，把握文章主要内容的方法吧，那现在就跟着老师一起回忆回忆。

（1）师生配合，结合表格说一说：

①盘古开天地讲述了在世界混沌的情况下，他先开天辟地，接着顶天立地，最后化为万物，创造了美丽世界的故事。

②普罗米修斯讲述了在人类没火，普罗米修斯盗取火种的情况下，他不还火种，受到惩罚，最后在大力士赫淮斯托斯的帮助下重获自由的故事。

今天我们要学习的这个神话故事是一篇略读课文，就是要请大家用上这样的方法找一找在这个故事里，它的起因、经过、结果又会是什么呢？请一个同学来读一读自主学习要求：

（1）自主学习：默读课文、借助表格，圈出关键词，连起来说说故事的主要内容。

 （2）学生交流：结合学生回答板书：

 起因 经过 结果

天地变动 拣五彩石

 世界混乱 炼石补天 天地恢复平静

 斩龟撑天 人类获得新生

杀死黑龙

烧灰堵缝

3.找找起因

预设1：天破了一个大窟窿。（还不止呢，读课文找到本段第一句话。）

预设2：天地之间发生了一场大变动。（你一下子就发现了第二自然段的第一句话，这场大变动是什么呢？引读第二自然段。故事先说天地发生了一场大变动，接着具体介绍了这场大变动的内容，这样就很清晰啦！）

预设3：天崩地裂、洪水喷涌、野兽残害人类……（这就是第二自然段的第一句话所说的大变动）

板贴：天地变动

引读：这场变动让人类……

板贴：世界混乱

小结：一场天地变动引起的世界混乱就是女娲补天这个故事的起因。

4.说说经过

（1）面对这场天地变动，女娲是怎么做的呢？

预设1：句子较长（能不能用简洁、完整的语言概括一下女娲所做的事情呢？）

预设2：句子精炼（很不错，你用提炼关键词的方法简要地说清楚了女娲是怎么解决这些困难的。这就是故事的经过，如果能够像课文这样，用上一些表示先后顺序的词语，就能让女娲补天的经过更清楚啦，谁来试试？）

5.谈谈结果

过渡：故事的结果是什么呢？

预设1：天地恢复平静，人类获得新生

6.现在，你能借助板书，连起来说说故事的主要内容吗？先说给同桌听一听，后指名1-2生简要说说故事的主要内容。

**（三）品读文字，发现神奇**

过渡：同学们，当我们了解了故事的起因，也就是遇到了什么情况，知道了它的经过，也就是做了什么，还知道了它的结果怎样，那故事的主要内容也就清楚了。【边说边收板书，后贴板书：清楚】那想一想，神话故事啊，肯定是充满了神奇的想象。在女娲补天这个故事里，神奇的想象在哪里呢？咱们不妨从故事的起因——这场天地大变动开始说起。

**1.天地变动中的神奇**

1. 有人知道这场大变动是什么吗？

预设1：共工怒触不周山

1. 引导梳理人们面临的灾难

这场大变动给人类带来了巨大的灾难。瞧天上——大窟窿，地上——深沟，洪水——喷涌而出，野兽一一残害人类。

（3）引导想象：

出示图片，此时此刻，你仿佛看到了什么？听到了什么呢？

（4）全班齐读。

①这是一场多么可怕的灾难啊，让我们一起通过朗读来体会。——指导朗读：读好“大窟窿”“黑黝黝”“喷涌而出”“残害人类”等词语。）

**2.女娲补天中的神奇：**

过渡：在灾难面前，人类显得如此弱小和无助，大地之母女娲看到这情景——（引读：难过极了，决心把天和地修补起来，让人类重新过上幸福的生活）

（1）齐读句子

（2）感受语言

师引读：你们看，天上露出了一个大窟窿，女娲便——拣五彩石、炼石补天、斩龟撑天；地上裂开了一道道黑黝黝的深沟，洪水从地下喷涌而出——她烧芦苇堵地缝；各种野兽从山林里跑出来残害人类——她杀死黑龙

师小结：原来呀，人类遇到了什么困难，女娲就帮助他们解决什么困难，为的就是让人类能够重新过上幸福的生活。那想一想女娲补天的经过，你感到最神奇的是哪一件呢？

**（1）拣五彩石、炼石补天**

预设1：我觉得拣五色石比较神奇，坚硬的石头怎么能用来补天呢？

出示：“女娲从各地拣来赤、青、黄、白、黑五种颜色的石头，燃起神火熔炼，用五色石炼成的石浆把天上的大窟窿修补好了，从此天上便有了五色的云霞。”

点评1：是呀，石头是我们生活中常见的事物，加上女娲的超凡能力，就产生了怎样神奇的效果呢？（板书：平常事物、超凡能力、神奇效果）

预设2：不光把天修补好了，天上还有了五色的云霞。

点评2：把天上的五色云霞想象成女娲用五色石浆补好的天空，这样的想象神奇而瑰丽。女生齐读。

**（2）斩龟撑天**

预设2:我觉得斩龟撑天非常神奇，我们平时见到的乌龟那么小，腿那么短，能撑得起天吗？

出示：“女娲担心补好的天再塌下来，于是又杀了一只大乌龟，斩下它的四条腿……”

点评1：乌龟也是我们身边常见的事物，不过龟的四条腿就撑起了人们头顶的天空，真是不可思议！这只乌龟一定？

预设2：特别大，特别重，女娲斩杀乌龟很不容易。

点评2：如果不是有着超凡的能力，怎么能成功呢？最神奇的是，这乌龟的四条腿还真把天给撑住了。我们一起通过朗读来体会吧！男生读。读好“斩下”、“竖立”等词。

**（3）烧灰堵缝**

预设3：堵塞洪水：芦苇灰是上浮的，怎么能堵得住？

出示：

点评1：是呀，芦苇我们都见过，它烧成的灰怎么能堵得住那一道道黑黝黝的深沟呢？太神奇了！齐读。

**（4）杀死黑龙**

预设4：课文中杀死黑龙也很神奇，我看到插图上女娲就是拿着一把平常的剑就把作乱的黑龙杀死了。

出示：

点评1： 插图丰富了我们的想象。为什么杀死黑龙其他野兽见了就纷纷逃回山林……呢？

预设2：因为黑龙一定是野兽里面最强大的……

点评2：是啊，杀一儆百，女娲不光能力超凡，还很有智慧呢！我们来读一读女娲奋勇杀黑龙的句子。齐读

**（四）研读补白，创编故事**

1.同学们，你们看，神奇的想象可以带给我们生动的故事。（板书：生动）刚才我们感受了神话故事中神奇的想象，现在就让我们走进她拣石头的过程。

（１）齐读：我们先来读一读这句话。

（２）现在就请同学们发挥想象，把拣石头的过程说清楚，说生动。怎么说清楚，说生动呢？（结合板书）我们可以向前面的课文学习，当我们把起因、经过、结果说出来，那你的故事就**说清楚**了，如果你还能够加上平常事物加上超凡能力所带来的神奇效果，那么你的故事就**说生动**了。

2.搭建支架，想象女娲“从各地拣来五色石”的过程。

（1）引导想象１：现在就让我们先来想一想：女娲会去哪里捡这些石头呢？

（2）引导想象２：女娲她去捡石头，会遇到哪些情况呢？

①路途遥远、山高水深，天气多变、气候恶劣，妖魔和野兽的阻挠等。

②1957年张令涛、胡丁文两位画家把女娲补天的故事绘成了一本连环画，其中有三幅描绘了女娲寻找五彩石的经过。（出示图片：想一想，图片中女娲可能会遇到怎样的情况呢？）

（女娲在拣五色石的过程中，一定会遇到各种我们常人无法解决的情况）

1. 面对不同的情况，女娲又会怎么做呢？
2. 抓住了以上几个问题，我们就可以把故事说具体说生动了，我们把刚才的几个问题连起来试试看：

女娲补天需要赤、青、黄、白、黑五种颜色的石头。为了找到 (哪种颜色？)石，她来到了 (哪里？)，(遇到的困难？怎样克服困难？)，终于(在哪里找到石头？)。

3.自主完成小练笔： （接下来就是发挥你们自己神奇想象的时候啦！）

（1）把你想到的最困难的一种情况写到练习纸上。

（2）想象她是怎么利用平常事物和超凡能力解决这个困难的，完成小练笔。

**（3）同桌合作：根据小练笔，一人讲，一人听，互相补充，准备交流。（指板书：可要听仔细了，他的故事有没有像这样说清楚，像这样说生动呢？）**

**4.交流**

**过渡：谁愿意来分享一下你的故事呢？其他同学仔细听，待会儿要请你做小评委哦！**

1. **学生交流，师生点评。（有时间让学生根据点评，修改后再交流）**
2. **分别找5位写寻找不同颜色石头的同学交流自己的小练笔。（其他同学注意听，谁的故事最棒呢？）**

**4.总结谈话**：经过同学们的想象，女娲终于找齐了五色石。女娲在捡五色石的过程中充满了艰险，也非常神奇。把五个片断组合起来，就变成了一个新的故事——《女娲与五色石的故事》，在课文和我们自己创编的故事中，你认识了一个怎样的女娲呢？

**（五）回归神话，激趣快乐读书吧**

正是女娲的为民造福、无私奉献，才让她的故事代代相传。其实神奇的想象和鲜明的人物形象就是神话故事的魅力所在。学习完今天这个神话故事，咱们可以用上今天的这些方法，去读一读快乐读书吧里的这些书籍，去用心感受神话故事里神奇的想象和鲜明的人物形象。

**板书设计：**

（一）

 起因　　　经过　　　结果

　　（什么情况）（做了什么）（结果怎样）

　　　　　　　　　　　　　　天地变动　　拣五色石　　恢复平静

　　　　　　　　　　　　　　世界混乱　　炼石补天　　获得新生

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　斩龟撑天

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　杀死黑龙

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　烧灰堵缝

（二）

起因　　　经过　　　结果　　　　说清楚

　　　　　　（什么情况）（做了什么）（结果怎样）

　　　　　　　　　平常事物＋超凡能力——神奇效果　　　说生动