

附件 2:

江苏省教育科学“十四五”规划 课 题 中 期 检 查 表

批准号 XC-c/2021/60

课题名称 在“问题解决”中培养农村高中学生“知识获取能力”的策略研究

项目类别 乡村教师专项一般课题

计划完成时间 2024 年 12 月

课题主持人 蒋红卫 潘少波

电话 (办) 13401316033 13915087118

电子信箱 271250658@qq.com

所在单位 常州市武进区礼嘉高级中学

邮编 213176

填表日期 2023.9.26

江苏省教育科学规划领导小组办公室印制

填表说明

- 1、项目类别是指重点课题、立项课题、专项课题（填写专项课题具体类别）、委托课题（填写委托课题具体类别）。
- 2、请严格按“课题研究概要”的要求填写。
- 3、此表格可以复制。

一、课题主持人（不超过 2 人）及核心组成员（不超过 10 人）	
姓 名	具体研究任务
蒋红卫	课题主持人 1，组织策划，课题设计、中期评估、结题报告
潘少波	课题主持人 2，组织策划，课题设计、中期评估、结题报告
怀宁	实践研究，含设计评价指标体系、教学实践，研究内容（1）（4）
秦亚平	理论指导，含评价检测和研究，研究内容（1）（6）
祝秋莹	实践研究，含设计评价指标体系、教学实践，研究内容（2）（3）
管泽峰	组织协调，教学实践，研究内容（2）（3）
吴柯军	实践研究，含课堂教学策略探究，研究内容（3）（4）
曹兰	实践研究，含设计评价指标体系、教学实践，研究内容（3）（6）
庄亮	项目案例，含文献收集整理，问卷调查和分析，研究内容（2）（4）
王小春	课程研究，含设计评价指标体系、教学实践，研究内容（4）（5）
余谱颖	技术应用，含文献收集整理，问卷调查和分析，研究内容（2）（4）
夏彬	统计分析，含文献收集整理，问卷调查和分析，研究内容（2）（4）

二、课题研究概要（不少于 6000 字，可另加附页）

1. 开题以来的进展情况以及初步的研究成果。2. 研究中存在的问题及改进措施。3. 下一步研究计划。

一、主要进展情况

本课题依托理论研究与实践探索相结合、集中研究与个人研究相结合、全面推进与重点突破相结合的研究思路，通过组织保障、制度保障（学习研讨制度、过程评价制度、总结提升制度）、经费保障等研究措施，经过不断的实践、总结与反思，形成了基于问题解决的学生知识获取能力的课堂重构教学策略和教学范式，指向学生问题的解决和学科核心素养的全面落实。

1. 修改和调整课题总体设计，制定和完善课题实施方案

开题论证以后，我们重新审视课题设计方案，对照专家的评议和意见，对课题总体设计中的部分内容作了调整，在此基础上，制定课题研究实施方案，使课题的思路更加清晰，方法更为得当，措施更为扎实。就研究内容和研究方案来说，从以下几个方面作了调整：

一是对课题研究的内容进行重新整合，研究内容根据目标进一步细化，知识获取能力中语言解码能力的获取和问题解决也列入研究内容。

二是找准逻辑起点，进一步理清了问题解决与知识获取能力的逻辑关系，问题解决不仅仅是思维活动，更是一种学习方式、教学模式。课题的研究价值分理论价值和实践价值，研究实践和成果也围绕这两方面实践和提炼。

三是基于调查分析，理清学生成绩提高慢，知识获取能力弱的众多原因，对于提高知识获取能力的有效方式，除了问题解决的方式，关注尝试教学、概念教学等方式。

四是构建评价体系。明确知识获取能力的一级指标体系、二级指标体系，关注评价的维度、评价的方法，通过学生自我评价、学生互评等方法，还要关注结果的应用。

2. 建立课题指导机构和研究网络，整合学校教研组织和教研活动

为加强对课题研究的领导和指导，成立以学校校长为组长，部门负责人为副组长、学科带头人和骨干教师为组员的领导和指导小组；聘请常州市教科院王俊所长、省首批人民教育家培养对象李万龙教授、武进区学校和教师发展中心秦春华主任、钱新建副主任担任课题组顾问，定期来校指导课题研究工作。

建立课题研究网络，首先由本校各学科教研组长组成课题核心研究组，负责制定各学科行动研究实施方案，组织开展理论研究。再由各学科教研组长组织本组骨干教师，成立学科研究小组，选择若干班级作为项目实验班级，在本学科开展研究与实验，着力构建理论研究与实践探索相结合、整体推进与重点实验相结合的研究网络。

为节约课题研究成本，提高教研活动效率，在建构研究网络过程中，着力统整学校教

研组织和教研活动。为此，我们力求做到“三个结合”：

一是课题组与教研组、备课组相结合。课题组核心成员由各教研组长组成，课题组其他成员由各备课组长组成。

二是课题组研讨活动与学校教研组、备课组研讨活动相结合。课题组的研讨活动的基本单位是学校教研组和备课，课题组研讨活动的主要形式是理论学习、集体备课、研究课开设、观课评课、教学论坛、参观考察、专家讲座等。

三是课题研究与学校行政推动相结合。课题研究是学校行政工作的重要组成部分。课题研究的各项工作的落实，一方面通过课题组按照课题研究制度、计划有序实施，同时，学校有关部门（教师发展处、教学研究处）通过日常行政管理工作，有计划、有步骤地领导和推进，确保研究工作落实到位。

3. 开展理论学习和专业培训活动，营造浓厚的学术研讨氛围

组织课题组成员、实验班级教师、各学科研究小组成员学习相关理论，学习实施方案，开展相关专业知识、操作技能方面的培训活动，帮助相关人员明确研究目标，理清研究思路，提高思想认识，掌握操作方法。

课题研究的有效实施，需要浓郁的学术研讨氛围。学术研讨氛围是以追求学问的专业人员和群体在学术研讨活动中形成的影响人的心理行为的人造气候，是衡量一个学校校本教研活动效果的首要标志。一个学校是否有浓郁的学术研讨氛围，决定了这个学校的教育教学水平能否达到应有的高度。因此，本课题组把营造“和谐、自由、专业、开放”的学术研讨氛围作为一项重要工作来抓。每学期精心组织开展网上沙龙和教学论坛月活动，各教研组围绕“问题解决和知识获取能力”这一主题，确定各自的研讨重点，结合各自的教学实践经验和课题研究成果，有针对性地发表自己的看法和观点。参与论坛的成员在阐述观点中产生新的感悟，在观念碰撞中激发智慧的火花，在质疑问难中提升思辨能力。教师们沉浸在浓浓的学术研讨氛围之中，思想灵魂受到强烈的冲击和洗礼，学术水准和精神境界也随着论坛的深入展开而层层攀升。

开展理论学习和专业培训活动不仅能营造浓郁的学术氛围，同时也是提高教师专业水平的重要手段。一年多来，我们持续学习了佐藤学的《学校的挑战》、《教师的挑战》、郭思乐的《教育走向生本》、唐江澎的《好的教育》、夏雪梅的《以学习为中心的课堂观察》等教育教学专著；邀请了南通海门教师发展中心何仁毅、李万龙、徐惠仁等专家来校对全体教师或部分学科组教师开展教学改革和专业发展等方面的专题讲座、调研指导；组织课题组成员和实验教师赴南京、苏州、无锡等城市学习；邀请区、市两级名师工作室来校开展教学研讨活动；每学期举行教学基本功、评优课等教育教学技能竞赛活动。通过开展丰富多彩的学习和培训活动，营造了浓郁的学术氛围，转变了教师的教学理念，大大提高了

教师的理论水平和实践操作能力。

4. 注重行动研究的策划和实施，在教学实践中探索创新机制

精心策划课题研究组织系统和研究思路。以课题核心研究组为主体，在项目实验老师和课题组其他成员的参与下，共同制定课堂教学创新行动研究总体方案。教研组长带领本学科研究小组，在总体方案的指导下，研究制定本学科行动研究实施方案。每一个学科研究小组制定的行动研究方案，包括指导思想、研究目标、研究内容、实施途径、主要活动等五个方面；研究小组围绕研究主题，精心选择每个学期的重点研究内容，精心策划集体备课（如集体备课）的开展、研究课实验课的开设、课堂观察、教学评议等活动的实施等工作。

在精心策划的基础上，组织和指导项目实验班级付诸行动，根据学科行动实施方案有计划有步骤地开展实验，教研组组织学科老师开展多种形式的学习研讨活动。在点线相结合的实践研究中总结经验、发现问题、改革创新，不断调整、完善行动研究的目标与内容，不断改进方式方法，逐步形成比较完善的课堂教学创新机制。

行动研究是本课题研究的主要方法。行动研究主要从教学工作需要中寻找课题，在实际教学实践过程中进行研究。教师既是实践者；又是研究者；教师所从事的教学工作既是教学活动，又是研究活动。行动研究的基本特征是“为行动而研究”、“对行动的研究”和“在行动中研究”。行动研究的基本过程是一个“计划、行动、观察、反思”的螺旋循环过程。我们以微型课题研究为抓手，把“解决问题、改进教学、提高质量”作为行动研究的出发点和落脚点。微型课题来自于教学自身，并由教师作为研究者通过行动研究的方式，自己去实践尝试，找到解决问题的办法。每学期以备课组为单位确立一批微型课题，提高课题研究的实效性、科学性，使课题研究的各项工作落到实处。

5. 及时总结反思，提炼和展示阶段性研究成果

通过实验研究，积极探索提高学生知识获取能力和问题解决的教学创新策略，及时总结、反思、归纳，形成文本或者论文，通过各级各类报刊、杂志发表，或者参加各级各类教育行政部门组织的论文评比，以取得到专家、行家和同行的指导或认可。

开展教学反思是推进和提升课题研究活动水平的又一重要抓手。教学反思是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。孔子提出“见贤思齐焉，见不贤而自内省焉”的观点就是强调一个人要通过反思活动来实现自己成长和发展，曾子也提出“吾日三省吾身”的自我反思和自我提升策略。本课题组成员十分重视教学反思活动，通过自我反思和集体反思，从自己和他人的教育实践中来反观教学的得失，总结经验教训；通过分析教育案例、叙写教育故事、交流教育心得等来提高自己的研究能力和业务水平。学校青年教师每周撰写一篇教学反思文章，公开发表在校园网上，

供全体教师学习，定期对教学反思进行总结评比，评出优秀教学反思予以表彰；教师上完一节课后，均要静心回顾课堂教学各个环节，把教学心得体会写在备课本上；每位教师围绕公开课教学，教研组全体成员要开展集体观课、议课、评课等研讨活动，进行集体反思，提升课堂教学质量。

课题组成员的研究成果不仅体现在文字上，更重要的是要落实到课堂教学实践中。一年多来，课题组共开展了 12 次集中观摩、研讨活动，共开设研究课 24 节，书面评课材料达到数万字。课题组成员开设省、市、区级专题讲座 20 多次。2022 年 11 月，学校以“在问题解决中培养农村高中学生知识获取能力的策略研究”为主题，开展一年一度的对外教学观摩研讨活动，邀请周边学校的名师来校与本校教师进行“同课异构”；同时，邀请区教研员来校听课评课，开展现场教学指导活动。

二、初步研究成果

从 2021 年 9 月至今，通过近两年的研究与实践，取得了一定的理论成果与实践成效，初步完成课题研究预定计划，达成预定目标。

1.通过大量文献研究，开展调查研究，为课题研究提供依据、指明方向。

课题组在前期，系统开展了文献研究，对国内外的重点文献分别从中外心理学行为主义流派的研究开始，到杜威、英国心理学家华莱士的理论，以及国内教育界形成的较为成熟的问题解决和知识获取能力的理论文献，并形成了《文献综述》。采用调查研究的方法，对学生和教师进行调查访谈，通过现场观察、发放问卷、师生访谈等途径，了解学生对目前存在的问题、对高中教学的意见和期盼，在充分掌握学情和师情的基础上，提出研究假设，制定研究方案，开展实践研究。

2.基于诗歌鉴赏教学和备考，以“文”为本，提高学生的语言解码能力。

《中国高考评价体系说明》在““四层考查内容的构建原则”中给出了明确的答案：“对于语言类学科而言，语言解码能力和阅读理解能力是知识获取能力群中的考查重点。”相比于小说、散文，古典诗歌语言符码更为抽象、概括、凝练。训练学生的解码能力，让学生能够透过符码理解诗歌内容，把握诗人情感，领会诗人思想，才是高考诗歌鉴赏备考中需要培养的“关键能力”。

（1）把握诗歌选材的方向性，重点关注古诗词的当代价值

通过调研过程发现，最突出的问题是学生解读古诗词时思维固化僵化，学生对古诗词情感、主旨的把握不是从文本细读中来，而是依托脑袋中的固有观念解读文本。

究其原因，主要在于学生视野不宽阔、思维相对封闭。这种现象的出现又与学生高中古诗词学习经历有关。高考选择考查篇目时，对经典性要求不是太高，在育人功能方面要求却颇高。基于高考评价体系的语文科考试内容改革要全面落实全国教育大会精神，全面

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，就需要从诗歌选材到题目设计都强化其育人功能。

（2）完善诗歌体式，明了诗体对内容的规定性

在调查中，课堂所学与高考真题不对路，除了题材问题外，还有一个重要原因就是学生诗体意识淡薄，不懂得文学的规范形式“有时会扼杀内容，强迫内容就范，预期内容，衍生内容”，理解诗句内容时不考虑诗体对内容的规定性。而出现这种状况的根源在于备考中没有强化学生的诗体意识，且涉猎的诗歌题材范围不够宽泛。

此外，复习备考中，咏史怀古诗、山水田园诗、思乡怀人诗、羁旅行役诗、赠友送别诗、闺怨宫怨诗、边塞征战诗、咏物抒怀诗等是重点准备的诗歌题材，而干谒诗这类题材很少涉及。从近几年高考真题来看命题者似乎有意规避常见题材（近三年全国卷仅考过两首），因此在备考过程中要扩大备考范围，拓展学生视野。除了干谒诗外，题壁诗、题画诗、唱和诗、哲理诗等也需要考生多加关注。

（3）引领学生感悟诗化语言，构建诗性思维

从问卷调查来看，学生的语言层面的阅读障碍并不是难字难词，而是学生缺少诗句还原的本领，更进一步说，就是学生对诗化语言感受力差、诗性思维缺乏。诗歌鉴赏过程的特殊性，呼唤读者对诗歌进行整体性理解。一首诗中单抽出一个字、一个词，甚至一句话都不能表达完整的意思，因此我们在鉴赏诗歌时不应过度重视个别字词的释义，而更要重视总体的品鉴和整体的理解。在古典诗歌中出现颠倒词序、改变词性、省略成分，不符合语法规范，不符合逻辑思维的情况是诗化语言本身的特点，这也是诗歌语言魅力所在，“貌离神合，无理而妙”。备考中引导学生改变逐字翻译的思维，改用整体化策略，把难字难句放在整首诗的诗境中理解，方可化繁为简、化难为易。

在备考中要训练学生能够像鲁迅笔下的狂人那样“从字缝里看出字来”，把握诗歌的言外之意、弦外之音和象外之旨，能够将诗歌意脉清晰梳理出来，明白诗歌的启示义。

（4）增加学生文化积累，积淀文化常识

古典诗歌是一种高度提纯的语言艺术。正是千万条细小的根须在土壤中不知疲倦地吸收着水分和养料，才绽放了这朵娇美的语言之花。而这土壤就是中国悠久的历史文化，可以说没有厚实文化积淀，破解一首诗很困难。文化积淀不是通过短时间的诗歌鉴赏训练可以解决的，它需要一个长期浸润和积累的过程。这个过程中，学生要养成两种意识：一是聚沙成塔，对学到的每首诗歌都要解剖麻雀，挖掘其中的文化因子，见一个积累一个；二是追本溯源，对历史典故除了不断积累，更为关键的是要注重其本源义和发展义，在大脑中做好启功先生所说的“集成电路”。

3.聚焦课堂，建立基于问题解决的知识获取能力提高的课程开发和课型的三种模式

基于问题解决的知识获取能力提高的课程开发分为三种形式，分别是独立式、融入式、注入式。独立式课程开发是指开设专门的思维课程，传授思维知识，进行思维训练。融入式课程开发是指将思维的知识学习与教材内容的学习相结合。注入式课程开发是指运用思维策略进行阅读和写作教学设计，目的是以思维指导学生的阅读和写作，在阅读和写作中训练学生的知识获取能力。

● 独立式课程开发模式



● 融入式课程开发模式



● 注入式课程开发模式



建构三种课型模式

批判性思维是一种系统思维，需要对学生进行较为系统地和长期地训练，才能起到一定的效果。批判性思维能力的培养是一个系统工程，因而其教学也应是一个系统工程。课题组在教学实践中总结出三种教学形式，分别是批判性思维教学课型、学科渗透式课型、辩论课程。

（1）批判性思维教学课型

这种教学将批判性思维中国化、中学化，即选择批判思维知识体系中适合于中学语文教学的部分，用中学生所熟悉的社会生活的案例以及教学中的案例来进行批判性思维的教学。

（2）学科渗透式课型

学科渗透式教学是指将批判性思维融入到语文学科教学，在阅读和写作教学中运用批判性思维组织阅读和写作教学，训练学生的批判性思维能力。

教材中一些文章本身就运用了批判思维的相关知识，比如概念与判断、演绎推理、归纳推理、溯因推理、类比推理等，因而这些文章便是学习批判性思维的好材料，找到这样的文章，进行教学内容开发，在阅读教学中教授逻辑学的相关知识，从而培养学生的批判性思维能力。因此，阅读教学根据文本的不同，又可以分成两种课型。一是典型的论述类文本教学，运用批判性思维分析其论证思路，同时学习文本中包含的批判性思维知识；二是非典型性文本教学，包括文学作品和散文，运用批判性思维对文本进行解

读。

(3) 辩论课程

以批判性思维为主要教学内容，以撰写辩稿、辩论为主要教学方式，训练学生的辩论能力。通过辩论活动提升高中学生的逻辑思维、语言表达能力及理性讨论态度。帮助高中学树立独立思考、勇于批判的精神。高二年级开展辩论比赛，每年为高二学生开设辩论讲座。

4.创新实践，提升学生综合性信息整理的能力

在对综合实践活动课程教学形态的挖掘中，孕育而生了信息整理课。这是一种全新的课型，是根据活动需要产生的。在活动过程中，学生多途径、多方式获取的信息内容丰富而杂乱，教师需要在课堂上指导学生对收集到的信息进行分类、鉴别、筛选、汇总……指导学生发现有价值的信息，为解决问题提供支撑，为后续活动指明方向，为成果展示奠定基础。

根据学生收集的信息内容，可将信息整理课划分为单一性整理和综合性整理两种类型。单一性整理是针对某个专题进行的整理，如调查问卷的整理、采访内容的整理等，此类型课堂教学任务比较单一。综合性整理内容相对较多，比如信息的分类、信息整理的方法、信息选择的策略等。

(1) 教师指导需分层进行。综合性整理课，教学内容较多，教师在指导上要做到层次分明，使学生明白信息整理的一般流程。就目前教学现状来看，学生一般是初次接触信息整理课，因而教师需引领学生了解信息整理的一般内容和大致步骤。教学时可采取分三个层次进行指导：第一层次，指导学生明白信息的类别，掌握信息分类的方法；第二层次，指导学生了解其中一个信息类别的整理要点，掌握整理的程序和方法；第三层次，指导学生对信息进行筛选，明白信息选择的合理性和实用性。

(2) 方法掌握需举一反三。对学生而言，一节课结束后，不仅需要提升信息整理的能力，而且要掌握信息整理的方法。方法对学生尤为重要，因为掌握了方法，并能由一种方法举一反三，迁移运用，学生的能力就会随之提升。在信息整理课的教学中会运用到很多方法，比如信息分类的方法，信息整理的方法，信息筛选的方法等。教师对这些方法进行指导后，需要进一步引导学生明白方法可以类推，可以迁移运用，可根据不同的内容选取不同的方法。

(3) 信息整理需实战进行。信息整理课切忌纸上谈兵，避免一堂课给学生提供很多整理方法和整理策略，却不见学生动手尝试如何整理。这样的教学，学生的能力不能得到提升，学生获取的信息整理方法也是未经实践检验的死方法。因此，在课堂上，教师一定要给学生搭建信息整理的平台，让学生在信息整理的实战中去感受信息整理的必要，

体验信息整理的乐趣，寻找信息整理的方法，提升信息整理的能力。

教师在课堂教学中能够以激发学生信息整理的兴趣为前提，对信息整理的内容进行系统清晰的指导。在教学过程中，特别注重落实学生的主体地位，给足学生自主探究实践的空间，让学生在尝试整理的实践过程中明白信息的类别、掌握信息整理的策略，掌握分析信息、筛选信息的方法，从而提升学生的综合能力。

5.理论成果丰硕，推动素养转型，促进素养发展。

近两年来，课题组成员开设省、市、区级以上公开课 16 节，讲座 12 次，发表论文 22 篇，其中核心期刊发表 2 篇。课题主持人蒋红卫在 2022 年江苏省高中语文评优课中获二等奖，获常州市评优课一等奖，被评为常州市第十五批学科带头人。在江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目礼嘉中学推广活动中开设讲座《在问题解决中培养农村高中学生知识获取能力的策略研究》、在武进区高中物理课题组活动中开设讲座《立足“和合团队”的教师专业发展》、在常州市校本课程协同项目《国家课程校本化实施》第 8 次研讨活动暨省“十四五”规划课题《基于标准的高中化学整合教学研究》开题论证活动中开设讲座《“和乐”课程与“和学”课堂体系的整合建构》、在常州课改实验区“深度学习”项目城乡协同教研活动中开设讲座《在问题解决中培养农村高中学生知识获取能力的策略研究——以语文学科为例》。在省级刊物发表论文 4 篇，其中 2 篇为核心期刊。课题组成员戈玉燕老师被评为常州市第十五批学科带头人，白奕波老师被评为常州市第十五批骨干教师。施孝丹、吴明锋、花洁老师被评为武进区第九批学科带头人。徐文龙老师获江苏省中小学实验室管理人员业务能力大赛一等奖。曹兰、余谱颖老师获武进区高中语文、数学基本功竞赛一等奖。

白奕波老师在常州课改实验区“深度学习”项目城乡协同教研活动中开设讲座《例谈真实性数学概念应用情景的建构策略》，袁莉莉老师在常州课改实验区“深度学习”项目城乡协同教研活动中开设讲座《例谈高中英语课外实践活动的设计与实施》，祝秋莹老师在常州课改实验区“深度学习”项目城乡协同教研活动中开设讲座《例谈物理概念教学的深化策略》，怀宁老师在武进区怀宁名班主任工作室暨杨科、虞赛玉名班主任工作室活动中开设讲座《主题班会课的“三要”》，张佳佳老师在武进区名师大讲堂活动中开设讲座《去“伪”存“真”——情境任务设计的多维视角和优化策略》，祝秋莹老师在武进区名师大讲堂活动中开设讲座《基于科学推理的物理课堂实践与思考》，祝秋莹老师在尹庆丰省网络名师工作室活动中开设讲座《结构化设计 情境化教学》，花洁老师在尹庆丰省网络名师工作室活动中开设讲座《互联网+背景下的混合式教学技术手段探讨》。多位老师在常州市作业设计方案评比、常州市高中教师解题竞赛中获奖。

学校 2023 届高考本一达线 32 人，本科达线 213 人，本科总达线率为 75.5%。一批优

秀学生被哈尔滨工业大学、吉林大学、中央民族大学、西北农林科技大学、南京师范大学、苏州大学、郑州大学、湖南师范大学、南京林业大学、南京邮电大学、南京信息工程大学等 985、211 双一流大学录取。

三、研究中存在的问题及改进措施

1.存在的主要问题

通过对一年多来的课题研究工作的回顾和梳理，在总结课题研究的经验和所取得的成果的同时，也发现研究过程中存在的一些问题。这些问题集中表现为：对本课题的理论研究还不够深入，教师的过程思想理念还需要进一步强化和巩固；在课堂教学过程中，学生的主体作用还有待进一步发挥和激发；教师对学生在学习过程中的评价还缺乏有效的策略，等等。

同时，课题方案中提到的案例研究，在中期报告中体现得也不太明显。中期报告中出现的问题，在一定程度上可以说，也是本课题在研究中的不足之处。具体表现在以下几个方面：

（1）研究意识上，课题组成员对课题的认识尚不够到位。子课题的研究还不够活跃和丰富，创造性不足。在实践中缺乏有效的实施策略，实施效果不够理想。

（2）研究内容上，课题组成员对有关问题解决和关键能力的理论还缺乏全面、深入的理解。课堂教学范式的推进缺少总领全局的教学观念的支撑，教学范式的操作性还有待加强，具体清晰的实施步骤和操作策略需进一步探索。

（3）研究成果上，关注课堂实践的重要性，突出教学范式的构建，但理性思考不够，理论成果的提炼比较单一，成果的理论价值有待进一步提升。

2.深化研究的设想

（1）进一步加强专业培训和理论学习活动。通过专业培训和学习，继续提高课题组成员对理论研究和实践研究的把握水平；通过课堂实践，进一步探索促进学生知识获取能力提升和问题解决的有效途径和抓手；针对不同的课型和教学内容，进一步探索具体的实施策略。

（2）对照研究预设查漏补缺。中期检查后，我们将根据实际研究过程中发现的问题和专家评估指导意见，对照课题研究的目标、内容和预期成果，查漏补缺，进一步在课堂实践中提炼教学范式和实施策略。

（3）进一步加强课堂教学改革的案例研究。组织课题组成员开展优课视频录制和课堂实录研究，提炼、总结课堂改革经验，发现存在问题，提高优课质量。

（4）进一步加大教学评价的研究力度，攻克基于学科核心素养的教学评价的难题。关注实践应用提升研究成果，提高研究成果的可行性与实效性。

四、下一步研究计划

根据本课题研究目标和研究内容，结合目前进展情况，在中期评估的基础上，着力做好如下几项工作：

（1）深入开展理论学习和专业培训。组织课题组成员学习相关理论专著，进一步提升课堂教学的理论水平；继续邀请专家对课题组核心成员和相关老师开展专业培训活动。

（2）进一步完善研究方案，明确研究重点：

在高中各门学科中选取实践样本。针对样本确定问题表征、符号理解能力、语言解码能力的的内容范畴、阶段范畴、方法范畴和标准范畴，设计评价指标体系并投入实践。

对基于培养学生知识获取能力，改进学生学习评价的研究。对评价的有效性进行检测，做好评价学生知识获取与问题解决能力的水平以及知识获取能力高低的结果性评价。

（3）进一步落实工作责任。根据本课题的研究内容和研究计划，将进一步明确课题组成员的研究任务和工作职责，做到分工合理，任务明确，责任到位；建立评价激励制度，对课题组成员参与研究活动、落实研究任务、取得研究成果等，定期予以检查考核和评价激励。

（4）做好课题的总结工作。汇集材料，整理分析研究结果，汇集典型案例，撰写研究报告；申请结题，进一步推广本课题研究成果。

三、阶段性成果

名称	成果形式	刊物名称或出版社、时间	字数	获奖情况
以课题链为载体的教师科研共同体建设研究	论文发表	2022 年第 17 期《教育理论与实践》(核心)	4300	
回归概念本原, 破解概念之困惑——以人教版必修 1 为例	论文发表	2023.04《中学生物教学》(核心)	4200	
立足意识培养, 提升批判性思维能力	论文发表	2023.07《中学生物教学》(核心)	4200	
对“群落水平结构与垂直结构”的理解与探讨	论文发表	2021.8《生物学教学》(核心)	3800	
论高中阅读教学的优化策略	论文发表	2022.03《中学语文》	2400	
阅读教学中如何培养高中生辩证思维	论文发表	2021.11《语文教学与研究》	2300	
学习任务群视域的群文阅读教学	论文发表	2023.05《中学语文》	2800	
以任务为引, 打造高效课堂——任务型教学在高中语文教学中的应用路径	论文发表	2022.09《作文》	2300	
浅谈高中地理教学中的综合思维	论文发表	2022.12《课程与教学》	4200	
基于高考试题的“数据分析”核心素养研究——以“概率与统计”为例	论文获奖	2023.03 江苏省中小学教学研究室	4500	特等奖
基于数学学科学业质量评价的<统计>单元作业设计	论文获奖	2023.02 常州市教育科学研究院	4200	一等奖
基于学科核心素养下的高中数学学习题课的教学研究——以数列习题课教学为例	论文获奖	2022.08 常州市教育局	3900	二等奖

四、中期评估意见

五、评估组成员（至少 3 人）				
序号	评估组职务	姓 名	工作单位及职务、职称	签 名
	组长			
	组员			
	组员			
	组员			

六、区教师发展中心意见

单位公章：

年 月 日

七、省市教育科学规划办意见

单位公章：

年 月 日

单面打印 1 份，并保持表格格式不变，如需增加页面则增加一整页；本表不可代替中期报告。