

# 核心素养视域下,小学英语分级绘本阅读教学策略

江苏省淮安市外国语实验小学 王庆粉

**【摘要】**小学英语分级绘本色彩丰富、形象逼真,蕴含了丰富的语言资源。英语教师应充分挖掘分级绘本阅读资源,引领学生展开丰富多彩的阅读理解与语用操练,让学生充分体验绘本阅读的快乐与满足感,全面提升学生的思维品质、学习能力、语言能力与文化品格等英语核心素养,让学生的英语学习与绘本阅读渐入佳境、步步生香。

**【关键词】**小学英语 分级绘本 培养核心素养

小学英语分级绘本《跟上兔子》色彩丰富、形象逼真,极易抓住学生的眼球,诱发学生的阅读关注,不仅有利于培养学生的英语自主阅读能力,而且有利于全面提升学生的英语核心素养。教师在教学实践中,应以发展学生的核心素养为目标,培养学生的阅读兴趣为主旨,引领学生展开愉快的英语绘本阅读之旅。

现以译林版分级绘本《跟上兔子》六年级第二季 *Eason the Big Brother* 为例,探究利用英语分级绘本培养学生英语核心素养的教学策略。

## 一、分步感知封面,发展思维品质

绘本的封面总能引起学生无限的遐想、激发学生强烈的好奇心。教学中笔者利用学生这一心理特点,从封面开始引导学生一步步深入阅读绘本。

### (一)猜测绘本主题

笔者首先遮住绘本封面上的书名,让学生猜测绘本主题。



T: What can you see in the picture?  
(Student discussion.)

S1: I see a boy and a girl in the picture.  
S2: A boy and a girl go out to play.  
T: Who is the boy? Who is the girl?  
S1: They are good friends.  
S2: The boy is the girl's brother.

接下来,笔者移开遮挡物,呈现绘本主题 *Eason the Big Brother*,学生恍然大悟。事实证明学生的猜测非常接近主题,说明学生的读图能力非常强。

### (二)自主初读绘本

为了培养学生的自主阅读能力,在学生初读绘本时,教师不要过多干预,让学生按照阅读绘本封面的方法,按照“整体—部分—整体”的步骤自主阅读。第一步,根据画面猜测整本绘本的故事内容与情节走向;第二步,把画

面与配文相结合逐页阅读绘本的文本内容,遇到不认识的单词可以查英汉词典,也可以向教师、同学请教,扫清语言障碍;第三步,把整本绘本通读一遍,并思考故事主要讲了什么内容,自己得到何种启发。

## 二、分层解读文本,提升学习能力

学生在自主初读绘本后,对故事梗概已经有了整体感知,同时也暴露了很多问题,如有些单词不认识、有些句意一知半解等,需要在教师的指导下进一步扫清语言障碍、深入理解文本,从而发展学生思维、提升阅读理解力。

为了方便学生理解文本,也为了培养学生的英语篇感,教师可以设置一系列问题帮助学生深入感知绘本文意。

### (一)理清人物关系

**【问题1】**How many people are there in the book? Who are they? (Students read and discuss.)

让学生根据问题1找出绘本中的主要人物角色,教师根据学生讨论的结果呈现绘本中的人物关系。

**【问题2】**How many good friends does Ethan have?

**【问题3】**What do Eason's friends think of babies? Why?

让学生根据问题2、3找出绘本中出现的伊森的好朋友,并思考伊森的两个好朋友 Tom 与 Amy 对即将出生的婴儿的态度。学生阅读绘本并交流讨论后得出结论:

S1: Tom doesn't welcome the baby. He thinks babies cry and hate it.

S2: Amy didn't agree with Tom. He thought the baby was cute.

**【反思:**通过对前面三个问题的交流与讨论,学生已基本理清了绘本中的人物关系与故事起因,为后续的文本阅读打下了理解基础。】

## (二)理顺故事情节

【问题4】What does Eason think of the baby at first?

【问题5】Does Ethan like Emily after she was born?

Why?

【问题6】Does Ethan like the baby at last? Why?

接下来,让学生根据问题4、5、6,去阅读文本并交流讨论伊森对妈妈肚子里即将出生的小婴儿的态度,让学生找出伊森前后态度变化的原因。学生交流讨论后得出结论:

S1:Ethan didn't welcome the baby at first. He thought she would take the love from his mother and father.

S2:After Emily was born, Ethan hated her, think she's ugly and crying.

S3:Ethan later grew to like Emily. He thinks it's good to have a sister! And it's good to be a big brother.

【反思:学生通过交流讨论,已经完全理清了故事情节走向:伊森起先担心即将出生的小婴儿会夺走爸爸妈妈的爱——艾米丽出生后觉得她爱哭、很讨厌——后来逐渐喜欢艾米丽,觉得她既聪明又可爱,喜欢做艾米丽的大哥哥并照顾她。】

【问题7】Do you think Eason is a good big brother or not? Why?

【问题8】Would you welcome a younger brother or sister at home?

最后,让学生根据问题7、8,交流讨论对伊森的看法,以及自己遇到类似情况的态度。学生交流讨论后认为伊森是个好哥哥,如果自己家里要新添一个小弟弟或小妹妹,不仅要发自内心喜欢他(她),还要用心照顾他(她)。

【反思:让学生根据问题7、8交流讨论,不仅让学生明确了绘本的主题思想,而且提高了学生的思想认识,那就是要真心欢迎家里的新成员(小弟弟、小妹妹),并细心关心、照顾他们。】

这样引导学生阅读分级英语绘本,把重点放在引领学生感知故事情节、培养学生思维能力和语言表达上,不仅能充分锻炼学生的自主阅读能力和解决实际问题的能力,而且有助于全面提升学生的自主学习能力。

## 三、注重朗读训练,夯实语言能力

第一步,让学生整体感知绘本故事情节,教师再集中呈现绘本中出现的新单词与高频词,如shouts、fingers、feeding、thirsty等,让学生练读并熟记,一方面可以丰富学生的英语词汇积累,另一方面可以为下一步的朗读练习扫清语言障碍。

第二步,让学生练习朗读整本绘本的配文。练习时,

可以播放朗读录音让学生对照绘本跟读;教师再针对重点句、段进行集中指导;教师先范读、学生跟读,然后学生自由练读,直至把重点句段读正确、读通顺为止。

第三步,学生自由练读全篇,遇到不会读的单词可以举手问教师,也可以问同学。可以让同桌一起练习朗读,也可以以小组形式一起朗读,这样可以让朗读水平高的学生带动朗读水平低的学生,直至把通篇绘本读通、读顺、读流利为止。

第四步,开展朗读竞赛。可以开展生生间、小组间的朗读竞赛,一方面可以检验学生的朗读效果,另一方面可以通过竞赛激发学生的朗读积极性,提高学生的整体朗读水平。

【反思:引导学生依托分级绘本进行朗读训练,不仅有助于提高学生的英语朗读水平和口语表达能力,而且有利于培养学生的英语语感,进而全面提升学生的英语学科综合素养(听、说、读、写能力)。】

## 四、融入角色体会,培育文化品格

分级绘本*Eason the Big Brother*的故事情节简单、人物的对话也很简短,非常适合引导学生进行语用角色表演。前面经过解读文本与朗读训练,已经扫清了语言障碍,角色表演可以让学生深入体会绘本的语言特点和表达方式。在学生分角色表演之前,教师可以播放电子绘本的画面让学生观看,一是让学生温习绘本的画面配文与读音,二是便于学生把角色的语气、动作、表情拿捏得更准确、更到位;接着让学生以小组形式分角色练习表演,再轮流到黑板前表演,教师根据各小组的表演效果进行量化打分并总结点评,对表演效果良好的小组与个人给予表扬鼓励。

【反思:引导学生根据绘本进行角色表演,可以让学生充分体验英语的表达句式与语言习惯,了解英语国家的文化特点与思维习惯,既有助于拓展学生的英语知识积累,又有助于培养学生的英语文化品格。】

除了上面介绍的几种方法外,利用英语绘本培养学生核心素养的途径还有很多,像针对某种句型引导学生进行仿说、仿写练习等,目的都是充分挖掘英语绘本的语言资源,拓宽英语语用场域,全面提升学生的英语核心素养,让学生的英语学习与绘本阅读渐入佳境、步步生香。♪

## 【参考文献】

[1]秦小玮.借绘本之美 育核心素养——利用英文绘本培养学生核心素养的教学实践[J].小学教学研究,2018(8).

[2]让孩子亲近英语绘本“悦读”——小学低年级英语绘本教学探索手记[J].考试与评价,2013(8).