

附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课 题 名 称 新高考背景下地理综合思维
能力的培养策略研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 毛丽菊、王小春

主持人所在单位 常州市武进区礼嘉中学

填 表 日 期 2022 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办公布。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（1）加强文献学习，提升研究能力。

在广泛收集和精心选择文献资料的基础上，组织课题组成员开展专题学习研讨活动，学习的内容有期刊类文献如冯广飞的《浅谈地理综合思维能力的培养》、杨剑的《注重图像教学提升综合思维能力》，还有一些硕士论文，如周彬的《高中地理教学中综合思维能力培养研究》、陈梦杨的《基于核心素养的高中生地理综合思维培养策略研究》等。重点学习了 2017 年《普通高中地理课程标准（2017 年版）》，让课题组教师深入理解学科核心素养的内涵以及如何在学生身上落实的问题。

（2）试卷数字化分析，了解学情，把握研究方向。

根据班级分数段情况分析说明将近有三分之一的学生的综合思维能力处于低水平，整体上拉低了班级的平均分，分数没有达到高分层主要是因为将课本知识结合实际的能力较弱，思考问题的角度还不够全面，或者存在语言表达上的问题，用语生活化、语言提炼的能力较低，所以得分率处在中等水平，基础知识扎实且综合分析能力强的学生偏少。但这个层次的学生拥有很大的进步空间，在进行系统的知识整理阶段，和分析方法的强化强化训练，会有较大幅度的提高。

（3）访谈调研，深入探讨，明确研究内容。

首先对本校和兄弟学校的几位地理教师进行了访谈，调查分析高中地理老师对地理综合思维能力的了解程度，基于这种了解，在日常教学中的重视程度，从而了解高中地理教师对地理综合思维能力培养的态度，了解高中教师们以何种方式去培养学生的地理综合思维能力，分析老师们在去培养学生地理综合思维能力过程中遇到的困难，最终获得地理老师对培养高中生地理综合思维能力提出的一些意见和建议。之后对调查结果进行分析，结合老师们针对在教学活动中培养学生的地理综合思维能力提出的意见和建议，尝试着提出适合培养地理综合思维能力的策略，并以案例的形式呈现加以说明。

老师们在教学过程中培养学生的地理综合思维能力时也遇到了阻碍，主要表现在两个方面：

第一个方面是教学内容在培养学生地理综合思维能力时的适用性，第二个方面是学生基础知识储备匮乏，难以构建思维模式。在培养学生地理综合思维能力时会受到课时内容的局限，并非每节课的内容都适合培养学生的地理综合思维能力，只有综合性的具有探究价值的内容才有利于培养学生的地理综合思维能力。并且地理综合思维能力对学生知识储备的要求很高，如学生在分析问题时需要借助之前学过的地理知识，基础知识储备薄弱，就难以调用在本节课思考所用的知识，则分析问题时无从下手，也难以理清思路。尤其对高一年级学生来说，课业繁重，学生从初中就对地理学习不够重视，导致到了高中知识储备匮乏，难以自如运用基础知识储备进行问题的分析，导致在培养学生地理综合思维能力时遇到阻碍。针对在教学中培养学生地理综合思维存在的困难，就在今后的教学中培养学生的地理综合思维能力，几位老师也给出了一些意见和建议。在进行高中地理教学时应重视学生基础知识的回顾和巩固，应注重课本活动的开展，在活动中培养学生综合分析问题的思维方式，另外还应注重在教学活动中与学生的对话，尽可能启发学生自行思考，帮助学生构建思维方式，完善思维方式，反思完善思考结果。

（4）课堂观察，深入探究，完善研究成果

基于培养高中生地理综合思维能力的目的，借助“和学课堂”教学评价表（附表1），通过课堂观察的方式对高中地理教师的课堂教学活动进行观察，之后将观察结果进行文字描述，对高中地理教师在课堂教学中如何培养学生的地理综合思维能力做简要分析。

选取本教研组两位地理老师的课堂教学活动进行观察，在此将两位老师分为教师J和教师W。样本容量为3个课时内容，一共6节课。选择观察的班级学生成绩差别不大。基本理念是以生为本和以学为主；操作原则：先学后教，以学定教；学教互动，全程导学。基本流程：目标导学—自学预习—深度探究—合作交流—课堂检测—总结反思。评价维度从学习目标、组织预习、深度探究、合作交流、课堂检测、总结反思、学生状态、教师素养、课堂效果，总共9个观察点。

在课堂观察前，对两位地理老师进行访谈时，两位老师都表示在日常教学中培养学生的地理综合思维能力首先要考虑学生的基础知识储备，还要考虑课本内容的综合性。由此，选择观察的三个课时内容分别是人教版选择性必修1自然地理基础“自然

地理环境的整体性”和“自然环境的地域差异性”。选择性必修 1 内容选取第五章是基于经过前四章内容学生已经了解了自然环境的构成要素，在这个基础上去培养学生的综合思维，有知识储备支撑，更有利于发散学生思维，引导学生思考，启发学生构建综合的思维方式，引导学生反思完善思考结果。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

课题组成员发表文章

序号	姓 名	论文题目	发表时间、刊物名称及刊号
1	黄宇倩	《核心素养视域下的高中地理生活情境	2021. 10《教学研究》CN11-1454/G4
2	毛丽菊	《高中地理教学中基于综合思维素养的假设法应用策略》	2022. 6《时代教育》CN51-1677/G4
3	王晓雯	《新高考背景下地理综合思维能力的培	2022. 6《教学与研究》CN11-1454/G4
4	金玲	《高中地理教学中学生地理实践力培养途径研究》	2022. 6《教学与研究》CN11-1454/G4
5	卞春尧	《高一地理实验教学对学生地理能力培养的作用研究》	2022. 7《教学与研究》CN11-1454/G4

课题组成员获奖文章

序号	姓 名	论文题目	组织单位	获奖等次	获奖时间
1	卞春尧	《“云”上谱教育 助力心成长》	常州市教	一等奖	2021. 10
2	王小春	《以<评>为导，精准施策》	常州市教	二等奖	2021. 8

课题组成员课堂教学评优成果

序号	姓 名	活动名称	活动结果	获得时间
1	王小春	2021 年武进区高中地理基本功比赛	二等奖	2021. 9
2	毛丽菊	2021 年武进区高中地理基本功比赛	二等奖	2021. 9
3	王晓雯	“和学教学”解题竞赛	一等奖	2022. 5
4	王晓雯	“和学课堂”课堂教学大赛	一等奖	2022. 5
5	金玲	“和学教学”解题竞赛	二等奖	2022. 5
6	金玲	“和学课堂”课堂教学大赛	二等奖	2022. 5

3. 课题研究存在的问题或不足

(1) 在很大程度上参与课题研究的热情和主动性还不够高，阻碍了课题的横向研究和纵深发展。

(2) 课题研究还只停留在较为浅显的层次，还只是一些零散的经验，未能建立完整的体系。

(3) 理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题反思过于单薄，研究的深度广度不够，课堂中的综合思维能力难以提升。

(4) 课题研究的频度和力度有限，对培养综合思维能力课程实施的带动力不强，阶段性成果尚未及时运用于更多教师的方法指导实践。

4. 下阶段研究计划

(1) 2022 年 10-2023 年 8 月，继续深入开展理论研究，对实施过程中产生的经验进行理性思辨、总结提炼，根据中期评估意见，分析总结课题进展情况，进一步完善课题方案，进行阶段研究成果的展示。

(2) 2023 年 9 月-2023 年 10 月，全面反思研究过程、全面分析和系统整理研究成果，在此基础上形成有一定质量的研究报告，全体成员完成研究案例、论文等收集整理工作，做好结题鉴定各项准备，同时在本区域宣传推广课题研究成果。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

同意该课题参加中期评估。

单位科研管理负责人签名: 

单位盖章

2022 年 9 月 26 日

四、评估小组成员			
评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
五、评估小组意见			
六、区学校和教师发展中心评估意见			
公 章			
年 月 日			