**《“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 孙燕桦 | **摘录来源** | 《体育教学》 | **学习时间** | 2023.6 |
| **学习内容：** 《“学、练、赛”一体化：小学生运动水平品质化进阶策略》“学、练、赛”一体化是指学、练、赛三环节组成一个紧密衔接、相互配合的教学活动整体。三者之间互相独立又互相联系，“学”是“练”的基础，“练”是“学”的实践过程，“赛”是“学”的延伸。1. 精准的“学”：运动水平“由学向会”品质化提升策略
2. 聚焦内容学情，优选教学策略

1. 瞄准学练标准，提高课堂实效
2. 聚焦教学目标设计学练标准
3. 发展运动能力设计学练标准
4. 精巧的“练”：运动水平“由会向熟”品质化提升策略
5. 巧设组合练习，掌握运动技能

1.结合类组合练习，巩固技术2.并行类组合练习，发展体能1. 实施分层教学，落实因材施教
2. 关注差异，教为主导
3. 目标分层，学为主体
4. 精妙的“赛”：运动水平“由熟向能”品质化提升策略
5. 把握比赛时机，同赛不同效

1.学前比赛，激趣导入2.学后比赛，巩固提升（二）创新比赛形式，方法即内容1.灵活条件，趣化练习2.真实情境，强化实练 |
| **学习心得：**针对传统课堂教学中教师忽视“学、练、赛”之间的联系，导致学生运动水平停滞不前的现象，本文从精准、精巧、精妙角度出发，探讨体育课堂“学、练、赛”一体化的实施路径，旨在提升小学生运动水平。 |