**“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究**

**——2022-2023学年第二学期课题研究计划**

（常州市教育科学“十四五”规划第一批立项课题 CJK-L2022175）

**一、 指导思想**

本学期，体育课题组将在课题中期评估的基础上，继续立足培育学生核心素养的要求，目的指向学生的全面发展，充分发挥足球运动促进身体健康的积极作用，发挥足球运动促进智力发展及人格发展的重要作用，进一步对“学、练、赛、评”模式进行研究，将该模式应用于足球课堂教学中，同时应用于校园足球特色活动中，除了保证课堂教学的进行和特色活动的开展，还将探究评价体系的建立与运用。

**二、主要工作**

1. 加强课题研究的常规管理

根据课题方案制定本学期研究计划，认真开展相关研究活动，同时做好资料的收集、整理工作，期末完成研究总结。

2．加强课题理论学习，提高教师课题素养。

认真学习足球相关课程理论和教学理论，用先进科学的教学理论指导教师的课题研究，采用理论联系实际的方法，不断推动课题改革，为课题研究提供理论基础。每周组织一次全组共同学习的活动，从各类杂志和书籍中找出有价值的文章，共同学习讨论，共同进步。

3．开展相关的教研组活动

在规范教学常规的基础上，积极开展教研组活动，让教研组活动和课题教研活动同生共长，做到每一次活动有通知、有计划、有记录、有反思。

**三、具体措施**

1、加强理论学习与文件学习

在中期评估的基础上，每一位成员继续以《<体育与健康>教学改革指导纲要（试行）》为指导，结合《中国学校体育》、《体育教学》、《校园足球》三本主流期刊，积极学习理论书籍和杂志上与本课题相关的文章，认真学习并撰写学习笔记，汲取先进的教学经验并整理归纳资料，进行理论研究。通过学习，进一步深化认识，明晰“教会、勤练、常赛”的内涵，精准实施，提高课堂质量，提高活动成效。

2、加强课堂教学研讨，提高课堂教学质量

结合教研组活动，进行足球教学的研究。每一次教学研讨活动都必须有通知、有计划、有教案、有研讨、有反思。可以采取自愿选择教学内容和同课异构的方法、也可以对小学、初中足球课堂的衔接进行多元的研究，切实通过对课堂的研究，提高质量。

3、强化足球特色活动，探究评价体系

坚持“育人是根本”的发展思路，精心设计本校的足球大课间，设计各个层次、各种形式的足球比赛与足球技艺展示活动，如校园班级联赛、足球吉尼斯挑战赛、足球嘉年华等，充分发挥校园足球的育人价值，保证育人价值的同时，探究评价体系的建立。

1. **活动安排：**
 **二月份：**
（1）学习课题研究方案，明确新学期研究目标与内容，布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：黄健、金赟）

（2）制定本学期课题研究工作计划。（负责：黄健）

（3）课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选与时间。（负责：金赟、黄健）
**三月份：**
（1）各课题组成员上交个人研究计划。（负责：金赟）

（2）足球大课间活动优化与推进。（负责：王瑞瑾）

（3）第一次足球课堂研讨。（负责：金赟）

（4）足球运动队训练计划研究与制定。（负责：朱海宇）

**四月份：**

（1）第二次足球课堂研讨。（负责：金赟）
（2）上交一篇教学设计。（负责：孙燕桦）

（3）全体成员学习笔记收集并上传。（负责：孙燕桦、侯宁）

（4）足球大课间日常强化。（负责：王瑞瑾）

**五月份**

（1）第三次足球课堂研讨（负责：黄健）

（2）上交一篇教学设计（负责：蒋建全、潘君）

（3）组织足球队日常训练观摩活动。（负责：朱海宇）

（4）制定与优化、开展校园足球吉尼斯挑战赛。（负责：王瑞瑾、黄健）

**六月份**

（1）第四次足球课堂研讨（负责：蒋健全）

（2）各年级开展校园足球期末考核。（负责：金赟）

（3）课题组活动，梳理本学期过程性材料。（负责：黄健）

（4）制定暑期夏令营活动方案。（负责：朱海宇）