**《“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 侯宁 | **摘录来源** | 《知网》 | **学习时间** | 2023.5 |
| **学习内容：**  《协同学理论视角下河北省校园足球可持续发展的动力研究》  校园足球作为足球发展的第一线,其发展水平关系到我国足球的发展,也是实现中国足球腾飞发展的关键因素。2009年4月国家体育总局和教育部联合发布了《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》, 发展校园足球政策的提出,体现了让足球回归教育的宗旨。在政策的推动下，校园足球发展迅速,取得了一定的成绩，特别是2016年教育部发布工作要点中提到加快推进校园足球普及,更是将校园足球的发展推向了一个新的高潮。本研究基于协同学视角,借助系统论、自组织思想采用文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法、系统分析法等研究方法对河北省校园足球现状、不足、发展要素、系统的构建、系统的运行模式、条件、动力等问题进行研究,明确基于协同学理论的河北省校园足球可持续发展的自组织演化动力。通过研究得出以下结论:河北省校园足球可持续发展系统具有有序性、开放性、层次性、演化性的特点,是一个具有育人功能的多样化、自组织演化的开放系统;河北省校园足球可持续发展系统在开放性的特点下，会受到经费投入、设施不足、协同保障机制不健全等因素的影响会促成涨落的形成,它是校园足球可持续发展系统自组织演化动力的重要诱因;通过对国内外校园足球发展模式的探讨,发现河北省校园足球可持续发展缺少内生动力,处于“被组织”状态,基于协同学理论,从影响校园足球可持续发展的外部驱动因素、内部驱动因素和协同驱动.因素三大子系统论述校园足球的可持续发展,通过建立校园足球可持续发展系统,确定校园足球可持续发展新方向;在自组织演化动力的模式下，确立河北省校园足球可持续发展系统的序参量,引导促进河北省校园足球的可持续发展。 | | | | | |
| **学习心得：**  从河北省校园足球的发展实例中可以看到现在的这种模式缺乏一定的可持续性，没有基于个人产生的内部动力，这是我们在今后的发展过程中需加强关注和改善的。 | | | | | |