**《**“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究**》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 朱海宇 | **摘录来源** | 体育教学 | **学习时间** | 2023.5 |
| **学习内容：**  **《体育课堂中如何有效运用问题式教学法 —以《小足球：脚内侧踢球》一课教学为例》**  在培养核心素养背景下，教师应开展以“学”为中心的体育教学，改进教学方式和组织形式，以“学”带“玩”，以“玩”促 “练”，以“练”引“思”，真正发挥体育学科的育人功能，让学生进入深度思维的状态，提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，从而提升学生的核心素养。  一、创设问题情境，激活学生思维  所谓问题情境，指教师根据具体的教学内容和学生的实际学习情况，有目的、有意识地创设各种情境，以促使学生去质疑问难、探索求解。那么，教师如何有效地创设问题情境呢？问题情境是“人化”的，需要教师积极思维，综合考虑各种因素，才能创设而成。  二、把握问题设计，启迪学生思考  课堂教学中，教师提出的问题应以点带面，逐渐扩展和深入，让学生通过对问题的探究，真正理解和掌握所学的知识。同时，教师设计好的问题，可以促使学生积极地寻求问题的答案，满足学生在探索知识过程中产生的新奇感。  三、重视问题研究，指导学生实践  提出适宜的问题是课堂教学成功的关键，而帮助和指导学生分析问题、解决问题是课堂教学的根本目的。体育教学中，教师应根据学生的具体情况，采用恰当的策略，引导学生动手、动口、动脑、动体，将学生的认识上升到理性层面，这样学生才会经历解决问题的过程，真正学会一项新的运动技能。 | | | | | |
| **学习心得：**  问题式教学法不在于以什么形式来展示问题的结论，而是注重让学生亲历知识探究的过程。因此，教师要想方设法给学生提供分析问题的时间和机会，让问题式教学真正契合学生的认知活动，让问题的提出更有深度，让问题的分析更有广度，让问题的解决更有意义，从而提高小学体育课堂教学效率。 | | | | | |