**《**“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究**》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 朱海宇 | **摘录来源** | 启迪 | **学习时间** | 2023.6 |
| **学习内容：**  **《小学体育课堂足球教学的实践研究》**  足球运动风靡全世界，也有着大量的受众，近年来，随着我国体育事业的大力推进，足球运动也成为教师重点关注的项目，因此，小学足球运动的教学也迎来了一个崭新的时代。所以，在对学生进行足球运动的训练中，体育教师也应当结合学生的身体素质、兴趣等方面，进行足球运动训练方式的改进，并为国家培养优秀的足球运动员，让足球运动能够后继有人，以便足球事业更上一层楼。  一、差异指导，凸显学生个性  在对学生进行足球运动的教学时，教师能够看到，学生的身体协调能力以及学生的耐力和反应能力存在一定的差异，有的学生的身体协调能力较强，而有的学生则耐力较好。所以，为了让学生练习的项目与学生的身体素质更加契合，教师就可以采用差异施教的方式，为不同的学生安排不同的足球训练内容，使得学生在扬长避短中提高足球运动的兴趣，同时彰显出自身的个性，建立对足球运动进行练习的信心。  二、游戏施教，添加教学趣味  兴趣是让学生产生学习动力的源泉，在以往小学体育课堂中，教师很少充分地抓住学生的兴趣点进行足球运动的施教，更多的是采用机械式的练习形式，让学生进行足球运动中动作技巧的学习，显然，这样的学习方式是无趣的，也会降低学生练习足球运动技能的热情。所以，为了提升足球运动的教学质量，教师也应当结合学生的兴趣点，利用游戏进行活动的设计，添加课堂中的趣味性，从而让学生主动地进行足球运动的练习。  三、实战训练，促进针对改进  在小学阶段，教师对学生进行足球运动训练的目的，除了让学生的体能得到有效的发展外，就是期望学生能够通过足球运动的学习形成玩足球的习惯，真正地将足球运动延伸到课下。所以，教师在体育课堂中为学生组建实战化的训练方式就显得十分必要了。同时，基于学生在足球竞赛当中的表现，教师也可以看到学生在练习足球运动方面的不足，从而围绕学生存在的问题展开针对性地指导，在引导学生进行改进中提升学生的练习效果。 | | | | | |
| **学习心得：**  小学足球运动的有效教学，不仅关乎小学体育课程的教学质量，也关乎未来我国足球事业的发展，所以，作为一线的体育教师，我们应当在把握足球运动特点的同时，进行教学形式调整和优化，以便在不断改革足球运动教学方式中提升学生练习足球运动的质量。 | | | | | |