**《“学、练、赛、评”模式在校园足球中的运用研究》**

**学习札记**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习人** | 黄健 | **摘录来源** | 知网 | **学习时间** | 2023.9 |
| **学习内容：**  “学练赛评”小学体育足球单元教学实践探索   1. “学，练，赛，评”观下小学体育足球单元教学实践策略   改变单一练习切入学习点  学生学习体育知识以及体育技能，对于过程中教师的作用十分明显能够为学生学习提供优良的指导建议，引领学生在正确的方向下进行足球技术锻炼活动，以保障学生的足球技能水平不断提升。通过教师有意识以及有目的的设计教学活动，能够真正吸引学生参与进来。在设计单一练习活动中，巩固足球运动知识。学生都具有良好的模仿意识和能力，而且非常愿意在他人面前表现自我，所以教师在设置单一练习项目时，要充分考虑各种各样的客观因素，并不断丰富训练方法，以便能切实凸显课堂教学成果，帮助学生真正掌握每一项足球运动技术比如，在讲解多种形式足球控球练习方法时，教师便可以引进“抢凳子”游戏，由于学生在既往的学习过程中，己经掌握了一些足球知识。在具体实践时，教师则不可直接向学生讲授控球要领和方法，而是要引导学生在实践过程中进行体验与学习，将班级内部学生划分成不同小组，指导学生训练行，进间带球向前走训练，主要就是将球在自方阵营带到他方阵营。在学生训练时，教师应适当地添加障碍物，为学生制造一些“小困难”，这样更能激发学生的训练斗志，设置障碍物后教师应鼓励学生养成优良的观察意识，善于观察周边情况，绕开障碍物，以便能稳定带球及稳定停球。当学生掌握前面所传授的技巧后，教师需要引导学生继续训练拉拨控球以及踏停技术，而且要学习在控球过程中灵活转身及返回的动作，学生在训练过程中，不断探索具体动作以及建构新的动作体系，便可轻松把握控球的要领，进一步针对行进间运球的方法进行训练，持续加强了学生足球运动的积极}h}以及兴趣性。由此可见，通过在原有的单一练习设计基础上融入趣味性游戏内容，则可吸引学生主动学习，改变枯燥氛围，让学生更有信心完成足球运动，使得足球课堂教学氛围更加活跃，而学生的学习能力明显提升。 | | | | | |
| **学习心得：**随着各地区中小学体育健康课程指导纲要的变化，参照具体理念及要求，各学校逐步将“学、练、赛、评”四位一体化教学视为新的教学目标与方向。全面融合学习、训练、比赛及评价等环节，吸引学生主动参加训练活动，并在实践活动中进行反思与思考，在各种各样的游戏环节内，灵活应用足球技术动作，全面提高个人综合素养，有效落实体育教学目标。 | | | | | |