丽华三小2023——2024 学年第一学期

小学道德与法治学科教研工作计划

本学期我校将根据区小学道德与法治学科的工作计划为指导，紧密结合我校的教学教研工作安排，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，进行小学道德与法治课的深化研究。

一、工作重点：

1、提高课程意识

通过值班行政巡查、学生随机询问等方式，督促任课老师上足德法课。

2、加强课标学习

重视课标研修，将课标理念与日常教学相结合，通过学习更新课程观和教材观。

3、积极开展培训

鼓励老师们多途径参加培训学习，研究教学案例，熟悉教学方法与策略。

4、推进课堂转型

将学习活动设计作为课堂转型的切入点，通过教研课研讨，努力打造五真课堂。

5、扎实校本教研

组织开展校本教研活动，校本教研有内容、有效果，不单纯为了材料。

1. 努力方向：

1、融合：协同挖掘其他课程和教学方式中，以及学校各级各类活动中蕴含的思政课教育资源，使各类课程、活动与思政课同向同行，协同育人。

（1）与党支部团支部活动相融合，以党、团带队。

（2）与少先队活动相融合，在活动中育人。

（3）与社团活动相融合，以兴趣为激发点。

（4）与日常课堂相融合。（如课前五分钟演讲、读报、新闻简讯等）

（5）跨学科综合性实践及作业的设计。

2、校本资源库：尝试建立校本资源库，为思政课提供丰富鲜活的教学资源，提高课堂教学和实践育人效果的吸引力感染力。

（1）拓展深厚历史性资源供给。要将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入思想政治理论课。

（2）突出实践导向。要通过摆事实、讲道理，以事证理、以理服人、以德育人。中华民族历史长河中的典故宝藏，中国共产党百年党史中的感人事迹，近年来中国抗击疫情、脱贫攻坚、乡村振兴的伟大实践，都可以成为“大思政课”最生动的素材。

（3）联通主体与客体。要采用当下学生容易接受的方式，准确把握青少年思想活跃、个性鲜明的特点，把课堂教学与学生的成长需求、现实困惑紧密结合起来，让教育教学的切入点对接学生关注的兴奋点。要把启发式、沉浸式、情境式、体验式、探究式、咨询式教育充分融入思政课教学中，营造相互信任、相互理解、民主平等、轻松快乐的教学氛围，将课堂讲授的重难点变成学生情感的共鸣点，不断增强思政课的针对性、亲和力和吸引力。

3、《习读本》课程的推进：

（1）加强《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的理论学习，将习思想最新理论成果融入课堂教学，在教学过程中，老师们要把握内容讲授的深度和广度，注重不同学段之间的纵向贯通。

（2）在讲授过程中，要注重选取孩子们能够理解的事例进行阐发，可多渠道了解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想在各个领域和方面的具体体现，增进学生的理解，激发学生的学习热情。

4、年段特色活动：

根据新课标学生核心素养的阐述，设计符合学生年段特征的主题思政活动。年级里协同开展，互相学习。

5、课程型景观的初探

露天环境下的小花园相对于封闭的教室来说，对学生吸引力更大，同时教育的不确定性也更大。是否可以挑选适合户外的课题，打造学习型庭院，有待实践。

三、初步活动安排

九月份

1、制定教研组计划，学习 《新课标》。

2、组织参加市法治教育实践优秀案例评选。

十月份

1、优秀课例学习。

2、教研课听课评课活动。（集中）

十一月份

1、主题教研：思政课程与课程思政。

2、组织备课组学习《习读本》。

十二月份

1、跨学科综合性实践：“关心为核”的社会大课堂实践初探。

2、沙龙分享：如何让思政课“活”起来。（集中）

一月份

1、组织学生开展期末评价。

2、总结工作。