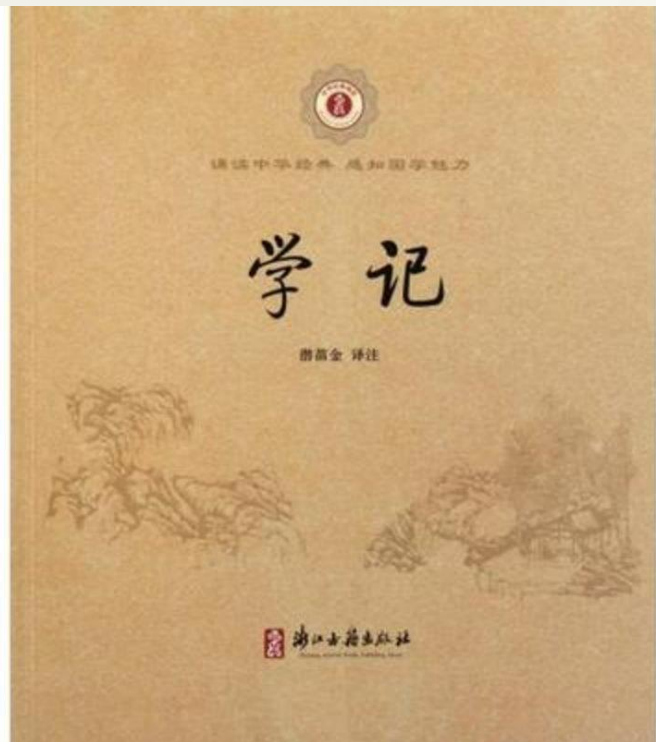


读《学记》，思悟当下之教育

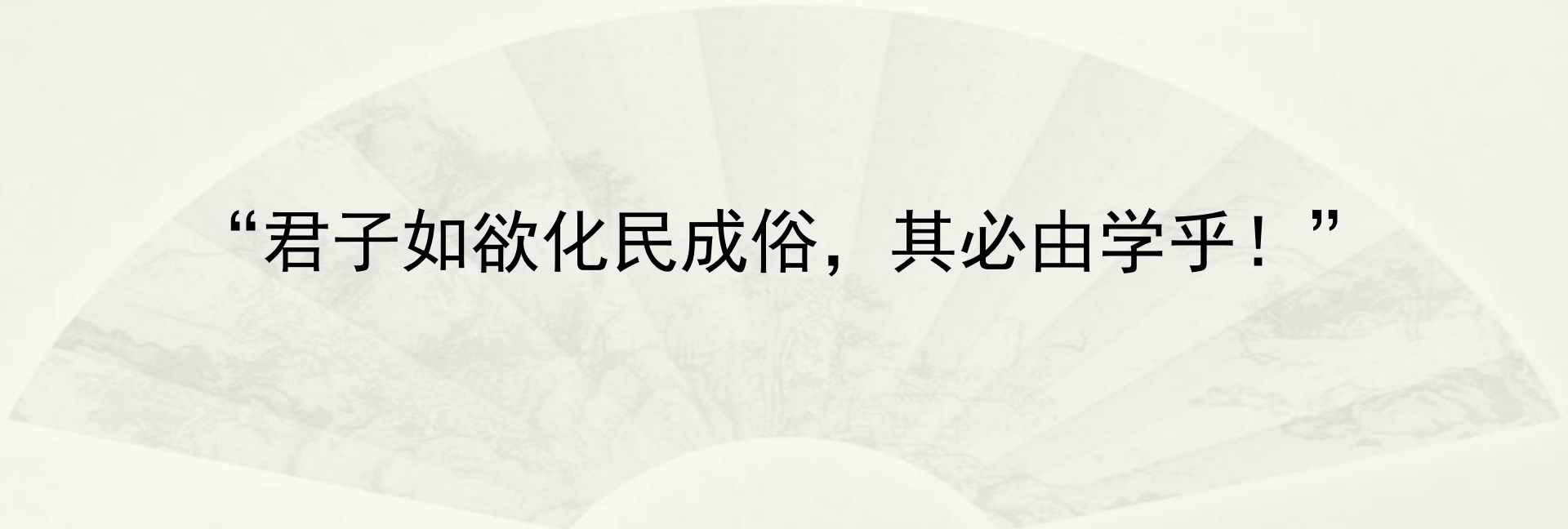
常州市教科院 刘高平

2023年9月



《学记》是中国古代一篇**教育论文**，是世界历史上最早专门论述教育和教学问题的文献。文章阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，教育过程中的师生关系以及同学之间的关系，比较系统而全面地总结和概括了中国先秦时期的教育经验。

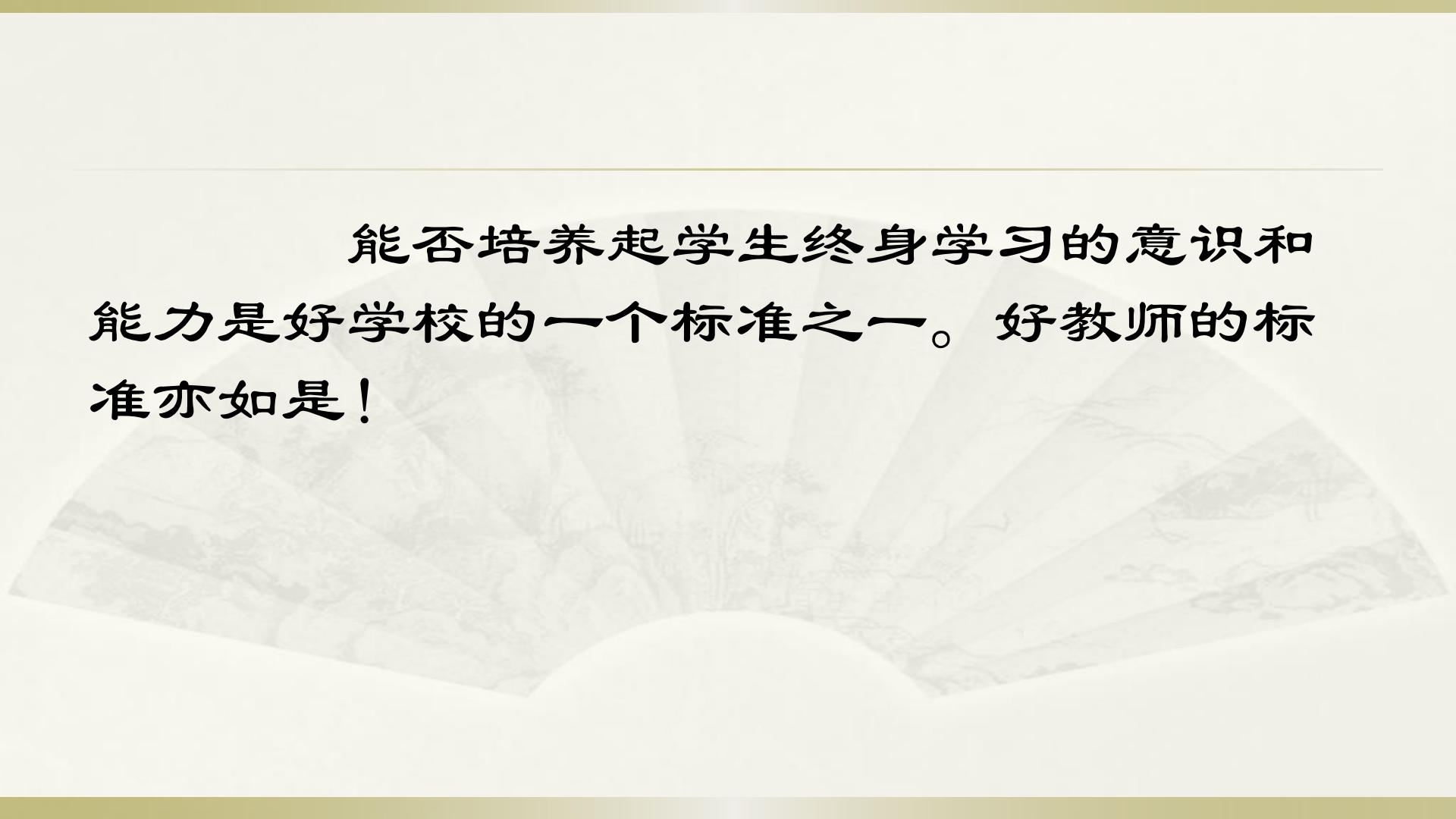
1



“君子如欲化民成俗，其必由学乎！”

2

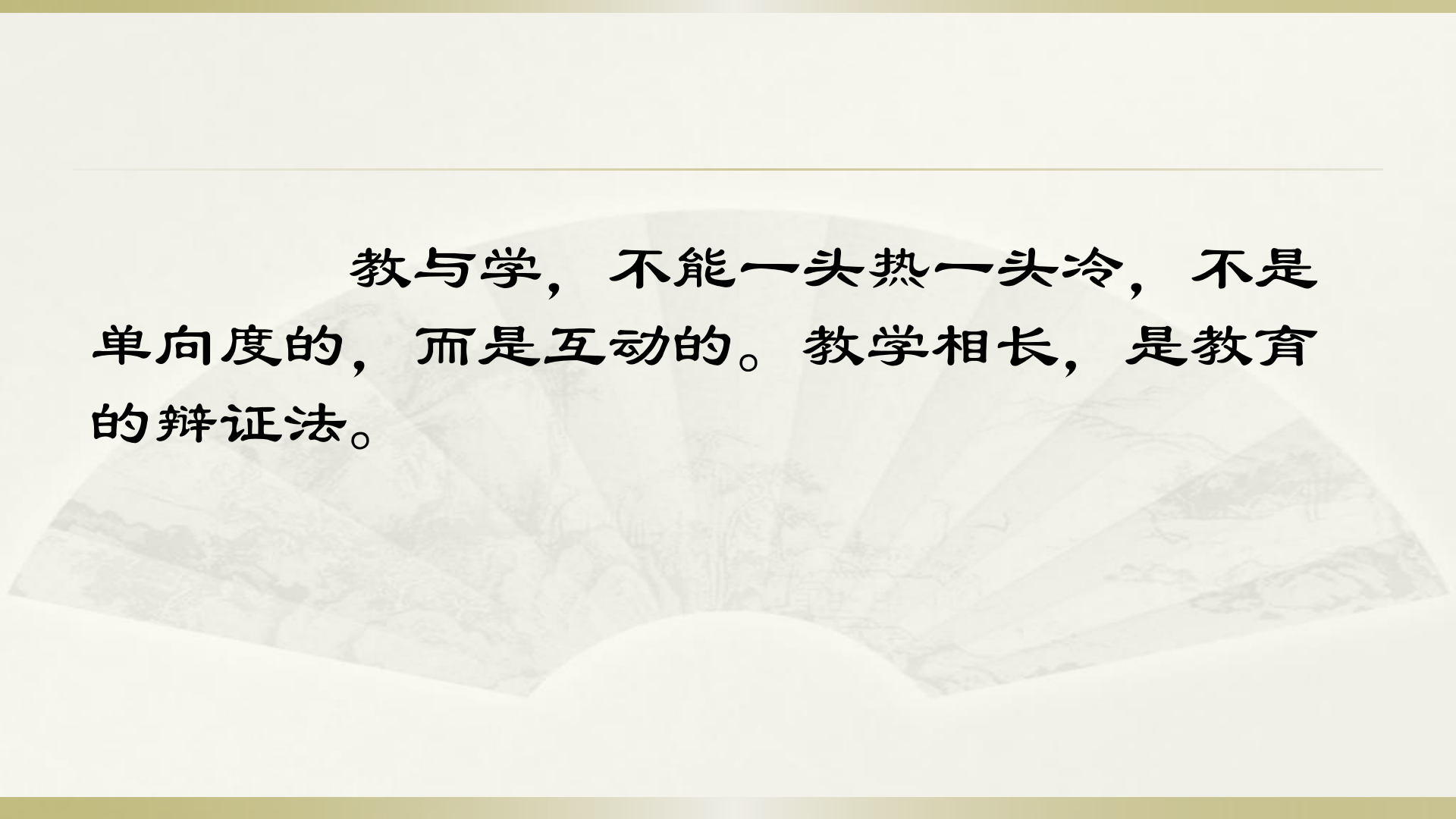
“玉不琢不成器，人不学不知道。”



能否培养起学生终身学习的意识和能力是好学校的一个标准之一。好教师的标准亦如是！

3

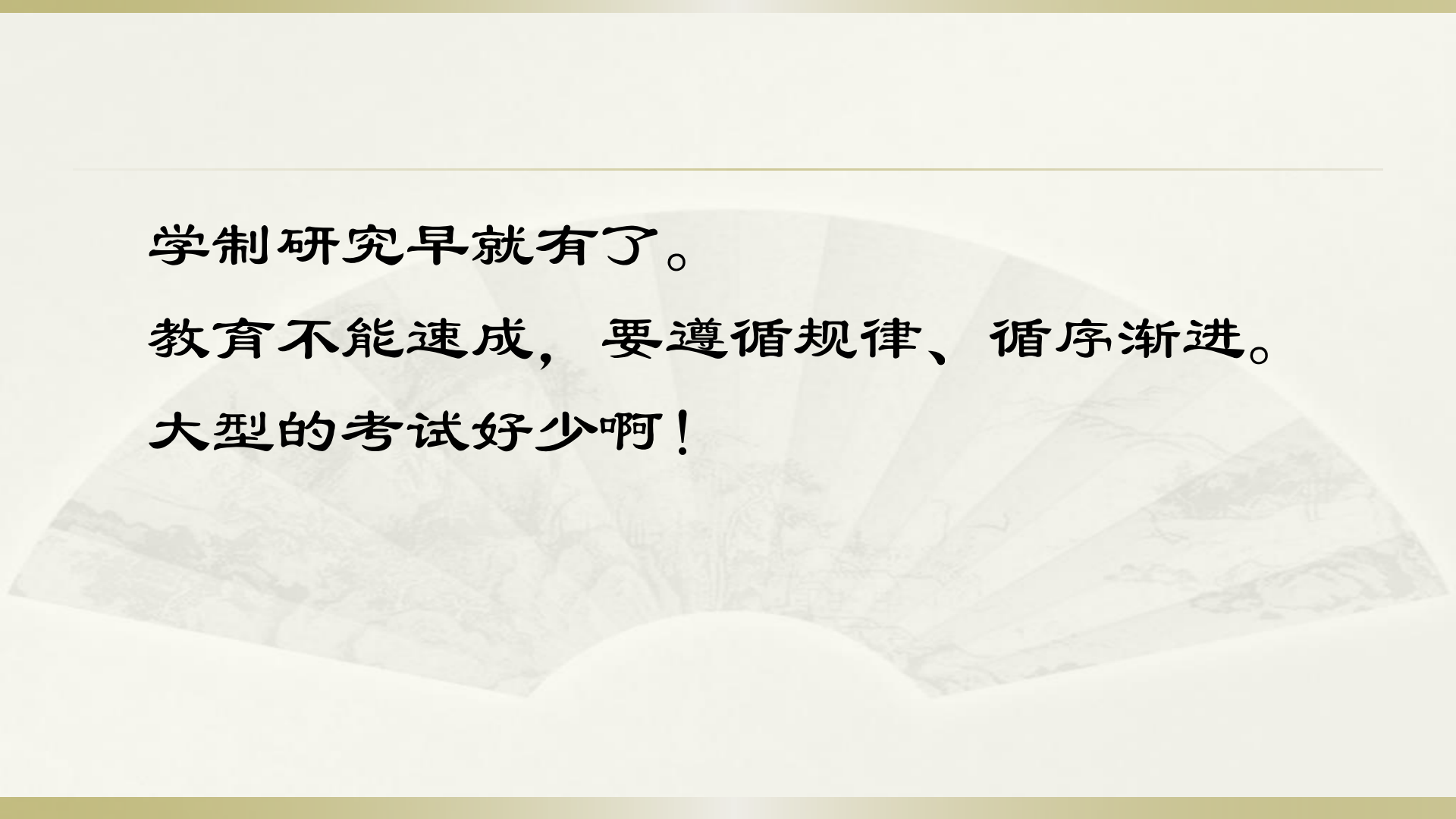
“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：‘教学相长也。’”



教与学，不能一头热一头冷，不是单向度的，而是互动的。教学相长，是教育的辩证法。

4

“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成。”



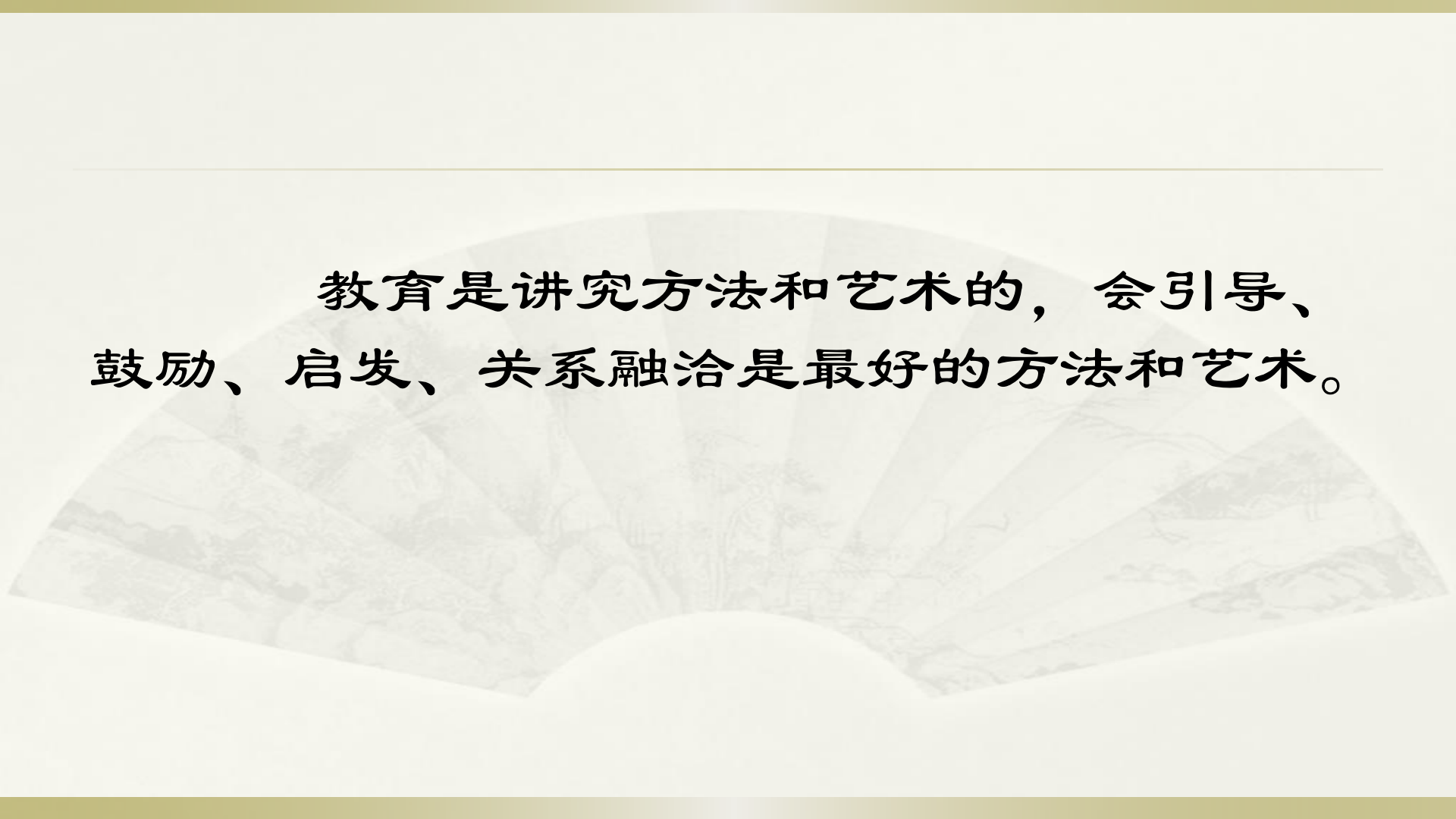
学制研究早就有了。

教育不能速成，要遵循规律、循序渐进。

大型的考试好少啊！

5

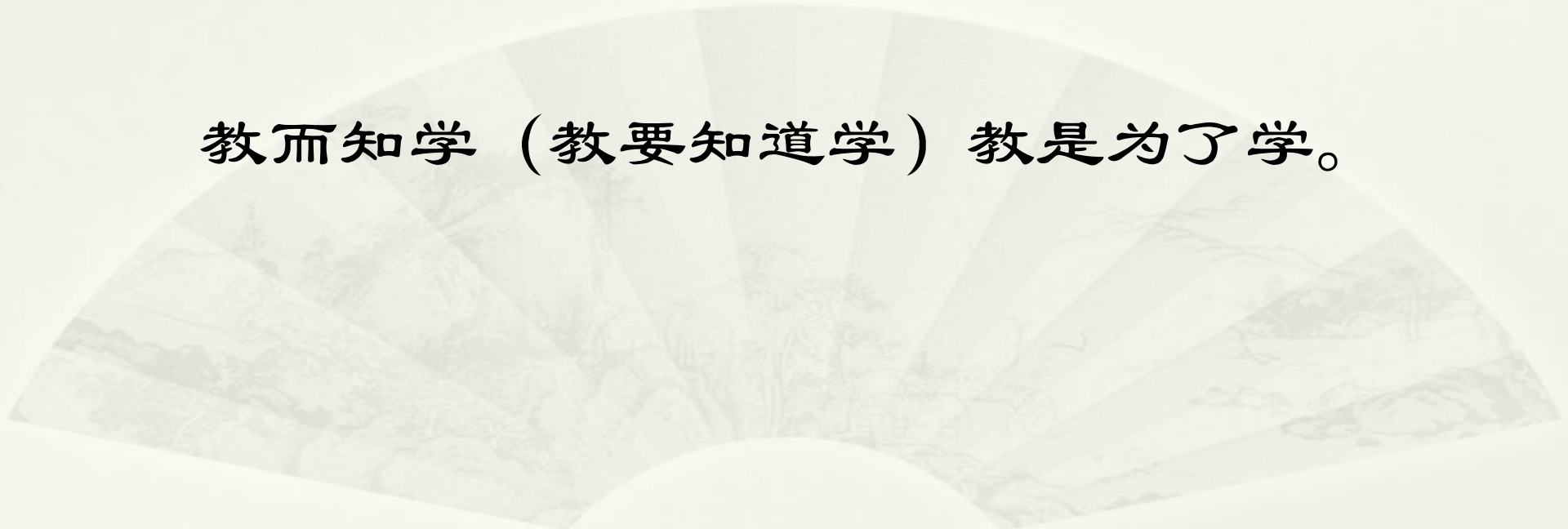
“君子之教喻也，道而弗迁，强而弗抑，开而弗达。道而弗迁则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和、易以思，可谓善喻也。”



教育是讲究方法和艺术的，会引导、鼓励、启发、关系融洽是最好的方法和艺术。

6

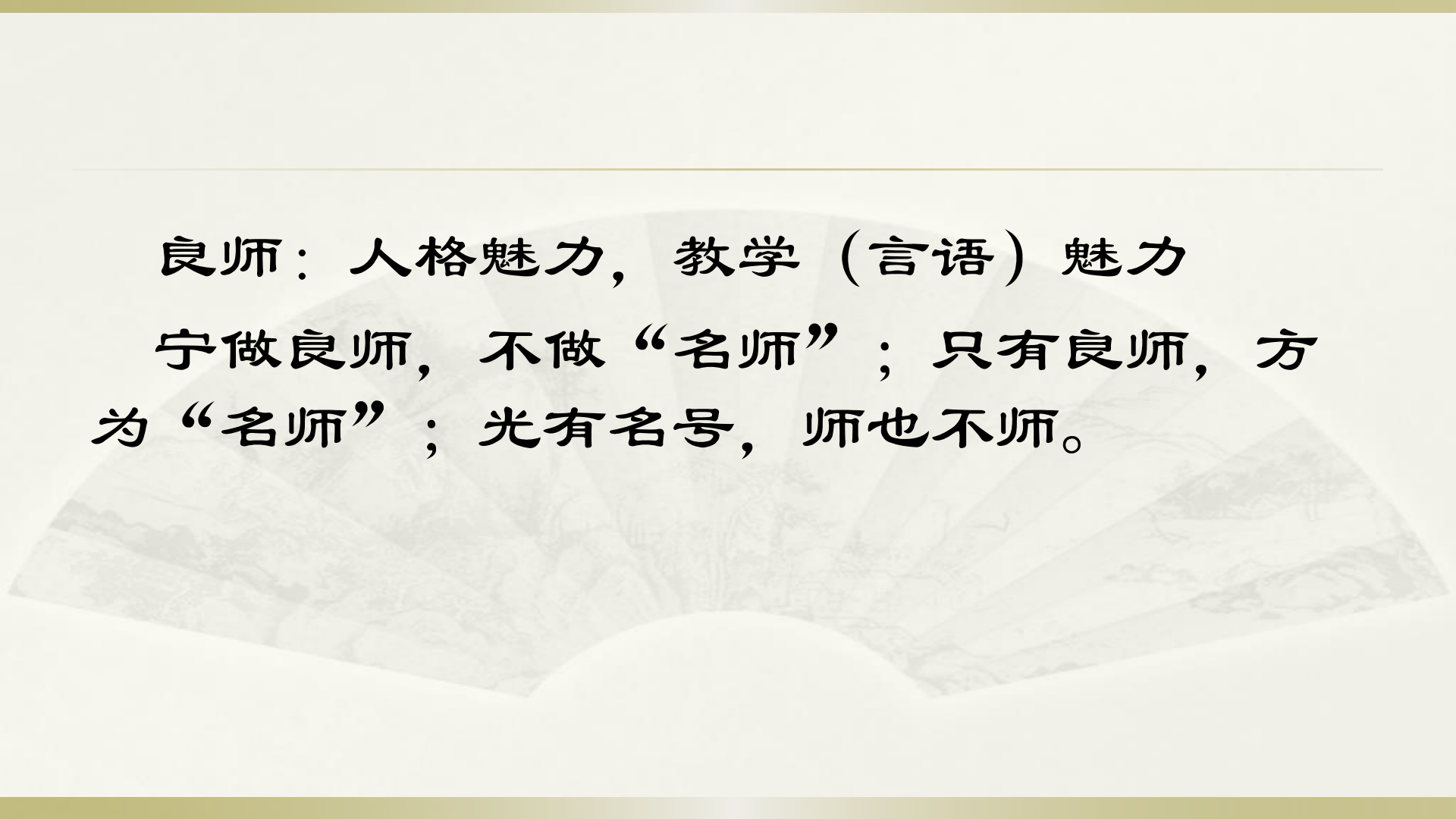
“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。……教也者，长善而救其失者也。”



教而知学（教要知道学）教是为了学。

7

“善歌者使人继其声，善教者使人继其志。其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。”



良师：人格魅力，教学（言语）魅力
宁做良师，不做“名师”；只有良师，方
为“名师”；光有名号，师也不师。

8

“今之教者，呻其占毕，多其讯言，及于数进，而不顾其安，使人不由其诚，教人不尽其材。其施之也悖，其求之也佛（拂）。夫然，故隐其学而疾其师，苦其难而不知其益也。虽终其业，其去之必速。”



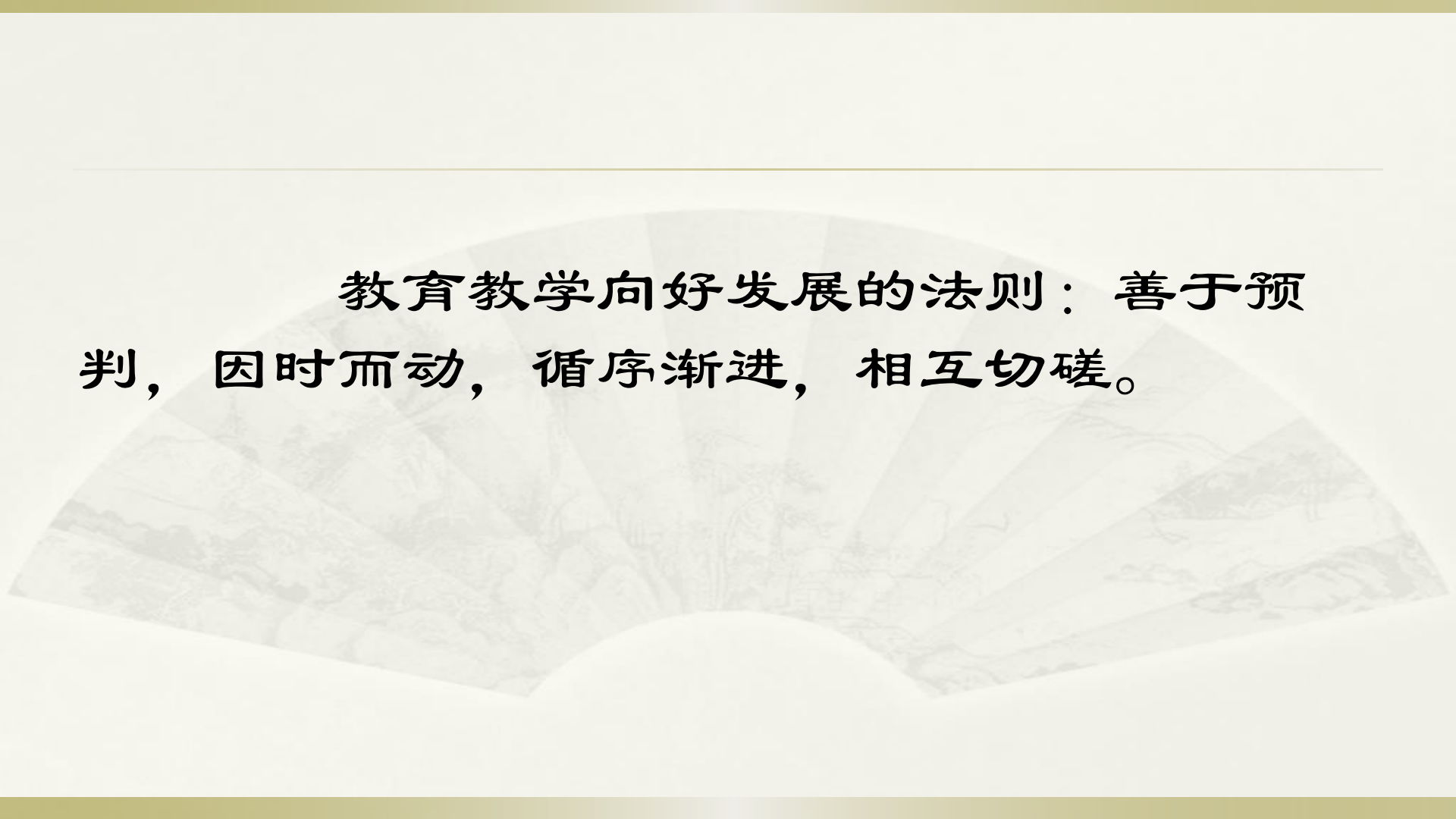
反面讲问题和恶果。

速成，就可能速朽。

尊重规律，尊重差异，尊重需求。

9

“禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”



教育教学向好发展的法则：善于预判，因时而动，循序渐进，相互切磋。

10

“发然后禁，则扞格而不胜；时过然后学，则勤苦而难成；杂施而不孙，则坏乱而不修；独学而无友，则孤陋而寡闻；燕朋逆其师，燕辟废其学。此六者，教之所由废也。”

教育失败的原因和体现。

善意的提醒，也需要辩证看待。



为什么我们会怀念过去的学校？

“常州中学的预科非常好”

“给我影响特别大的老师叫吴山秀”

“游艺课不用考试”

“好多教材都是英文课本”

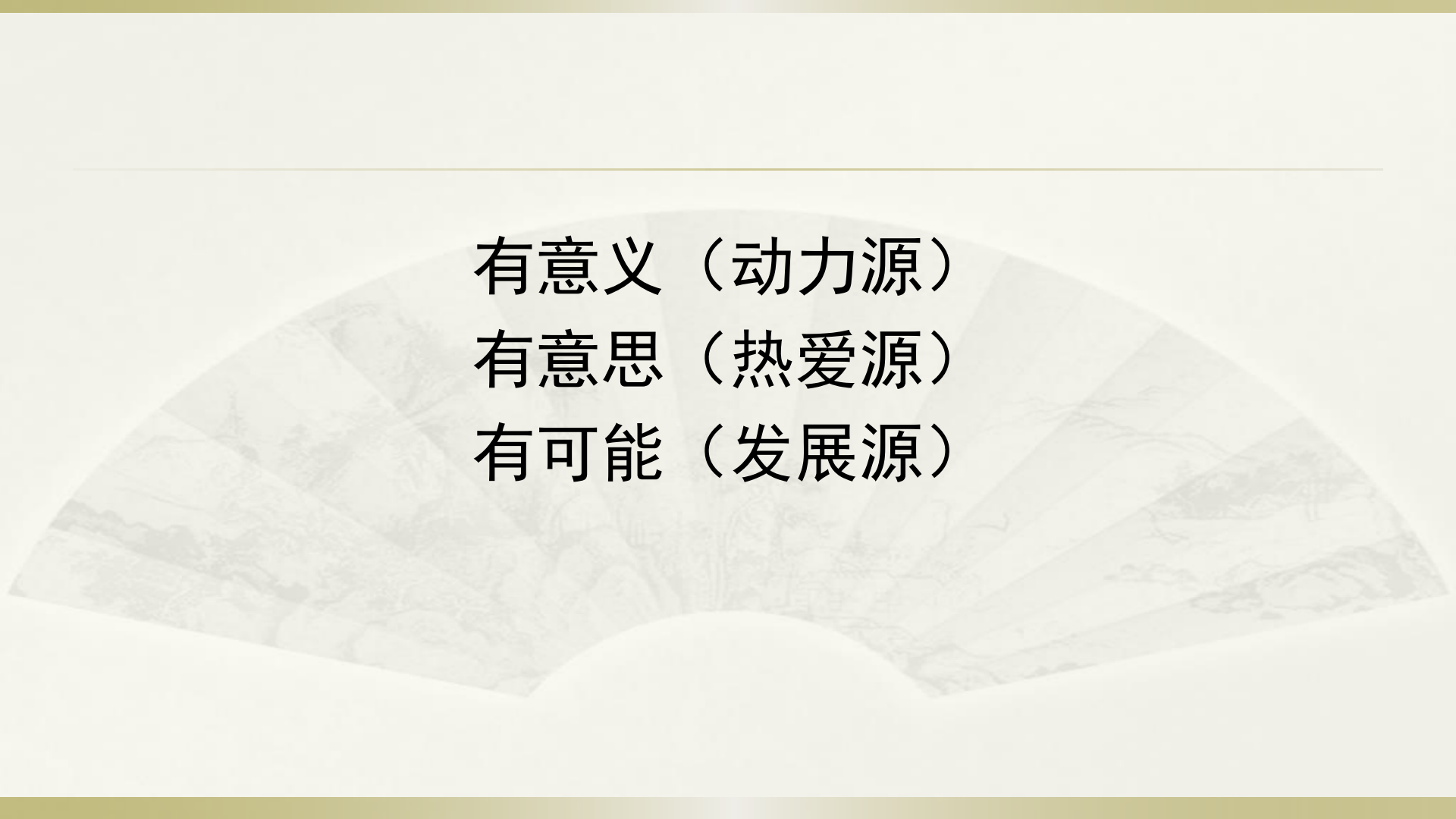
“大家都是体育狂热分子”

“下午第二节课后老师都不进教室上课的”

教育中的一些规律性的东西并不会因“热闹”而改变。所谓大道无言，所谓越是真理越简洁。但如果不经寻找，这种简单就不会被重新发现和认识，这种简单是一种经过复杂过后的简单，而绝不是原来起点上的那种简单。简单地理解教育的过程与方法，是对教育的一种误解。

好的的学校教育

一定是努力尊重常识、尊重常规、
呵护常态的，它所创造的校园生活一定会让
学生充分感觉到——



有意义（动力源）

有意思（热爱源）

有可能（发展源）



固本清源

立

德树人

谢谢！