课堂有灵气，学生有朝气

——《冀中的地道战》教学反思

   《冀中的地道战》作为本单元的最后一篇课文，既要让学生学习、运用带着问题读课文从而提高阅读速度的方法，更要综合运用前面所学的方法，准确、快速地理解课文内容，把握文章的主旨。

   在教学时，先引导学生回顾本单元学习过的阅读方法，接着读学习提示，明了本课阅读时还要带着问题读。质疑课题，让学生说了说读了题目后产生了哪些疑问，综合运用之前所学的方法，用较快的速度读课文，在文中找到自己所提的问题的答案并初步把握课文的主要内容。之后，检测阅读效果，分享阅读时间，感悟阅读方法。最后，再读课文，针对课文内容进行提问。在这一教学环节，提问对于孩子们来说，即使是已经学习过了，还是有点困难。我相机进行了小组讨论，选择一些有价值的问题进行分享。

  这篇课文上得最有意义的便是为了解决课后第二题“地道战取得成功的关键是什么？”既要了解冀中地道战的产生原因、作用和地道的结构特点，还要体会我国人民在抗日战争中表现出的顽强的斗志和无穷的智慧，所以我创设了一个情境：假如毛主席来到了冀中，要了解冀中地道战的开展情况，请大家组成一个小组，每个小组五个人，分别代表:地道战资料组、地道中生活和生产组、地道战斗组、地道防御组、地道通讯联络组，给毛主席介绍一下各个组的工作情况。

 因为一个小组只有四个人，还有一些人放不开。所以我把课堂灵动起来，让他们自由组合，随便几个人都可以，但是必须介绍清楚，最好是五个人，一人负责一个板块。开始孩子们还挺拘谨的，有个别活跃的同学已经行动起来了，就带动了其他的孩子们，孩子们分组明确，有的还加上了自己的动作。

在巡视的过程中，我很开心，因为班级里面所有的孩子都组建了自己的讲解团队。大家分工明确，按照课文的顺序依次介绍，口齿清晰，交流融洽，营造出了富有朝气的小组合作学习氛围。这比我一个自然段一个自然段给他们介绍好多了。果然，课堂是老师的课堂，更是学生的课堂。发挥教师的主导性，把课堂还给学生，让他们在课堂里“欢呼雀跃”。

 课堂时间有限，我们最后只请了两个小组的同学上台讲述。我吃惊于他们思维的变化，口语表达有了一定的条理性，清晰度也提升了很多。甚至于，有些男同学见到了“毛主席”，先“敬礼”或者“弯腰”说声“主席好！”把班级里的气氛也带动了起来，让台下的同学加入了这个情境，更愿意去倾听。

   本堂课，还是存在一些不足。我罗列下来，时刻提醒自己改进:

1.课堂教学环节的过渡语设计不清晰，教学环节脱节，对学生的学习思维引导较差。

2.学生讨论的时间把握不准确，课堂环节不紧凑，稍显拖沓。

3.提出问题，学生思考的时间不够，就急于想要解答。

4.问题的设计表达性和理解性都欠缺，学生对于问题的理解度不高，所以有时候提出来的问题学生一脸懵，不知道老师问的是什么。

5.对于学生在教学过程中需要做的笔记，没有一个整体的规划，每次都是上完课再统一做笔记。图至于未萌，虚之于未有。哪些笔记需要做，哪些笔记不需要，需要思虑周全。

  在心里要常种花，才能得未来的盛世繁华。