《一个豆荚里的五粒豆》教学思考

我通过观察发现，阅读理解水平高的学生通常更善于使用多样的阅读策略，引导学生掌握一定的阅读方法，能够成为提升其阅读能力的重要途径。本册书第二单元围绕“提问”编排的阅读策略单元是三年级“预测”后的第二个阅读策略单元，运用“提问”策略进行阅读有助于改变学生被动的阅读状态，培养他们积极的思考习惯，使其更加深入理解文章内容。我在讲授本单元《一个豆荚里的五粒豆》这一课时，有如下的感受：

一、单元篇章页，明确目的

教学伊始，我带着孩子们学习了本单元的单元篇章页——“为学患无疑，疑则有进”，让孩子们清楚地知道本单元的特殊性和训练的重点，明确本单元为阅读策略单元。

二、从课题入手，尝试提问

此文为本单元第一篇，所以训练的目的是让孩子们大胆提问，只要愿意提问，能提出问题，就是好的。孩子们提出的问题有“豆荚里为什么是五粒豆？”“这五粒豆都做了什么？”“这五粒豆里谁最厉害？谁是最了不起的？”“五粒豆的结局一样吗？”细看这四个问题，有有效的提问，也有无效的提问，有有价值的提问，也有无意义的提问。在此，我没有打断学生的思维，继续引导他们学文，努力在文中解决问题。

三、合作探究，再提问题

引导孩子们阅读课文，回答前面提出的四个问题。孩子们发现第一个问题跟文章没有多大联系，为无效提问，明白提问要提出有价值，有意义的提问。再引导学生用表格梳理五粒豆的愿望、经历和结果，根据梳理情况提出新的问题“被青苔包裹的豌豆像一个囚犯，但他却长得很好，为什么？”“母亲为什么要把一株豌豆苗称为一个小花园呢？”明白文章还可以根据课文内容来提问，针对课文中的一部分内容提问，也可以针对全文提。了解多角提问的方法。

四、基于问题，体会童话内涵

“伴随着豌豆苗的成长，为什么小女孩的病就慢慢好了呢？”引导孩子们感受童话中第五粒豆在恶劣的环境中生根，发芽，开花的乐观精神，正是这种精神带给生病的小女孩战胜疾病的信心和勇气。

课堂上，将问题给孩子，将课堂给孩子，他们就能自主辨别和评判，完成自我成长。