中年级英语 备课组活动记录

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动时间 | | 2023.5.25 | 主讲人 | 周燕芬 |
| 活动主题 | 教育教学理论学习 | | | |
| 活动地点 | | 梦想教室 | | |
| 参加人员 | | 周燕芬、沈艳、张燕、庄雅淇 | | |
| 活  动  内  容 | | 周：上周我们对教材与绘本的融合实践进行了更深入的学习。下面请大家说说绘本内容与译林《英语》教材融合的契机是什么？  张：首先，可以在读前引入绘本，激活学生相关主题的背景知识，学习主题相关的词语或句型，为进入语篇主题的理解做铺垫。其次，可以在读中融入绘本。学生对文本的解读与构建由表及里，层层深入。在此时融入绘本，可以将主题意义串联在整体阅读活动中，逐层解读故事，学生可以更深刻理解语篇。对于教材文本中的某些关键细节，可以选取合适的绘本来补充学生的课外知识，拓展学生的阅读视野，以达到丰富主题、深化主题的目的。最后，可在读后引入绘本，深化对主题内容的深入思考、探讨与分享，促进语言运用的迁移和创新，展现绘本主题的深度价值。例如：四年级上册Unit 5 Our New Home中Story Time板块只呈现了Su Hai 和Su Yang 搬了新家之后找东西的问答，主要是对“Where's ...? It's ... Where are ...? They're ...”句型的学习和运用，但并未谈及家的意义。我们可选取绘本Home Is Best作为教材的补充阅读材料，升华主题Home的意义——家是我们最温暖、最舒适的港湾。  周：在课堂实施过程中，绘本内容与教材学习内容融合的策略是什么？  庄：绘本资源融入英语教学中，可以以更加丰富的形式为学生直观呈现出多样化的英文小故事。在丰富的图文引导下，更利于吸引小学生的注意力，带领学生走进课堂，并在课堂中体会学习知识的乐趣。  沈：小学生喜欢表现自己，而且好动、开朗，但是在英语学习方面尤其是英语口语表达方面信心相对不足，他们不敢也不愿意开口说英语。为了建立学生们英语语言表达自信心，教师便可以借助绘本中丰富、有趣的语言和故事来设计绘本活动，在优化学生英语学习体验的同时，构建活泼、和谐的英语学习氛围，使学生在活动的参与中获得英语语言表达能力的锻炼与提升。  周：新课标提出，要培养学生听、说、读、写、看的能力。大部分绘本中都有着丰富的图画、鲜明的色彩，但是与图片内容相比，绘本中的语言文字就相对简练，有很多未言之意。因而在实际教学中，教师要引导学生关注绘本中的细节，通过思维导图，使学生能够更深刻、更直观地理解故事内容，多元化的发展学生的思维逻辑能力。 | | |