**芙蓉小学2023-2024学年第一学期**

**四年级数学备课组活动签到表 （第 4 次活动）**

|  |  |
| --- | --- |
| 主题 | 基于核心素养的提升小学生文本阅读能力的行动研究 |
| 内容 | 作业设计 | 主讲人 | 陈艳 |
| 时间 | 2023.9.27 | 地点 | 中年级办公室 |
| 序号 | 姓名 | 到场签名 | 备注 |
| 1 | 叶婷 | 3d6595941af8db36296b7b19a4be39d |  |
| 2 | 孙小婷 | c3462798c34c6e0b78a3b7b6ed1deb6 |  |
| 3 | 陈艳 | 7ceceee3948096cab5a1802dd36fc35 |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

备注：每次活动结束后，教研组长、备课组长及时收齐所有资料。

四年级数学备课组活动记录

|  |  |
| --- | --- |
| 主 题 | 基于核心素养的提升小学生文本阅读能力的行动研究 |
| 内 容 | 作业设计 | 主讲人 | 陈艳 |
| 时 间 | 2023.9.27 | 地 点 | 中年级办公室 |
| 参加人员 | 陈艳、叶婷、孙小婷 |
| 活动过程 | 1. 学习《2022版课标》精神

第3页：探索激励学生学习和改进教学的评价评价不仅要关注学生数学学习结果，还要关注学生数学学习过程，激励学生学习，改进教师教学。通过学业质量标准的构建融合四基、四能和核心素养的主要表现，形成阶段性评价的主要依据。评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。第89页：发挥评价的（育人导向）作用，坚持（以评促学）、（以评促教）。评价方式应包括书面测验、口头测验、活动报告、课堂观察、课后访谈、课内外作业、成长记录等，可以采用线上线下相结合的方式。1. 作业设计

根据课标理念和要求，将小长假作业设计如下：书面作业 第一单元 升与毫升书面作业 第二单元 三位数除以两位数实践作业 制作1升的量器1. 作业评价

f6d23fdc83dfed112614bddf79134b0 将制作过程，用数学的语言表达出来，并交流展示，纳入学业评价体系。 |

备注：每次活动结束后，教研组长、备课组长及时收齐所有资料。