中年级英语 备课组活动记录

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动时间 | | 2023.2.16 | 主讲人 | 周燕芬 |
| 活动主题 | 芙蓉小学英语作业设计研讨 | | | |
| 活动地点 | | 四楼会议室 | | |
| 参加人员 | | 周燕芬、沈艳、张燕、庄雅淇 | | |
| 活  动  内  容 | | **周：**教者若有心，学者必得益”。为全面促进“双减”政策的实施，落实立德树人根本任务，进一步规范教育教学行为，提高教师作业设计能力，实现优质作业资源共建共享，切实减轻学生作业负担，促进学生健康成长和全面发展，今天我们开展小学英语作业设计备课组活动。  **庄：**我觉得要以学生认知为指向，设计“个性分层类”作业。学生存在差异，认知水平不同，学习需求不同，要根据学生的特点设计分层作业。  **张：** 四年级英语组说基础性作业遵循传统作业的形式，以书面作业为主，但应该遵循适量，针对性强的原则。学生能够通过基础性练习提高英语语言听、说、读、写能力，同时改善学习习惯和专注力。其中分层作业使每位同学都得到发展，获得成就感。综合性题目除了运用英语语言，还需要学生仔细观察思辨，提升了学生综合能力。  **周：**应该采取“分层布置+自主选择”的模式，设计基本的知识情境与难易适合的任务活动，使学生运用该知识或技能完成任务，为不同水平的学生提供巩固和提升的空间。作业任务的创设，与学生生活实际相结合。作业设计由易到难，层层递进，设计有梯度，培养了学生的思维品质。  **沈：**我们要依据课程标准，紧扣教材内容，考虑学生年龄特征，以核心素养为导向，体现教学、作业、评价的系统设计与实施。兼顾群体特点与个体差异，增强作业的针对性和实效性。  **周：**还要体现单元意识，以单元为基本单位，整体设计单元主题作业目标，精心选择作业内容，统筹安排作业时间、难度、类型，综合考虑作业批改、分析、讲评与辅导，增强作业的整体性、结构性、关联性、递进性。而且还要注重过程性评价，不能只看总结性评价。英语作业的评价不能简单地用对错来判断，要开展更多新颖的评价形式。希望大家将作业优化设计落到实处。 | | |