中年级英语 备课组活动记录

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 活动时间 | | 2023.6.5 | 主讲人 | 周燕芬 |
| 活动主题 | 新课标基于大观念的单元整体与整合教学探索学习反馈 | | | |
| 活动地点 | | 梦想教室 | | |
| 参加人员 | | 周燕芬、沈艳、张燕、庄雅淇 | | |
| 活  动  内  容 | | 周：上周我们前往华润小学学习了两天，给予我们精神的盛宴，思想的引领。请大家说说自己的感悟。  庄：对李文娟老师的课印象深刻，这堂课是结合了五年级Unit5 Helping our parents 这个单元的内容进行了延展，形成了第五课时的绘本教学。让学生思考肥猫在家里与贼斗智斗勇的同时，它爸爸妈妈又在干什么，对现在进行时的句型进行了复习。  在绘本学习时，设计了一个问题 Is Fat Cat busy now？进行对比设悬，激发探究动机。引导学生对肥猫究竟干了什么，进行自主探究。  然后又利用问题引领，提升思维水平。首先是事实性问题，梳理脉络，培养逻辑思维。  1.What's the noise？What happened？  2.How does Fat Cat find the thief？  3.How does Fat Cat stop the thief？  4.Does Fat Cat catch the thief？  通过这一系列事实性问题帮助学生获取整合信息，形成结构化知识，来梳理整个故事脉络。除了事实性问题，课堂中，李老师还设计了开放性问题，关联生活，培养了学生解决问题的能力。  最后李老师设计了应用性问题，创设情境，发展学生的创新思维能力。李老师挖掘了文本的留白，创设了妈妈在准备庆功宴的情境。融入了本单元的核心语言点，操练了句型：There is/are …（and…）in the fridge. Is Mum cooking /making…？    整堂课活动设计环环相扣，学生在轻松的氛围中获取知识。  张：虞林凯老师执教的绘本课整体课堂氛围轻松，在虞老师的生动引导下，学生一直处于欢声笑语之中！从绘本的选择上看，虞老师选择了上海外语教育出版社的跨学科绘本，其主题属于社会科学范畴，符合新课标中培养学生综合素养的要求。从课堂活动上看，虞老师先以互动小游戏“Tall, tall, who’s tall?”拉近与学生的距离，也让学生初次感受到人与人之间的不同之处。紧接着就让学生将自己的特点写下来贴在黑板上，这也为最终分类活动做了铺垫。在接下来的“Let’s learn”环节，虞老师带领学生一起阅读文本内容，并提炼句型“I can \_\_\_\_\_\_. I am special.”，使得学生理解每个人都可以在不同领域很特别。同时，虞老师还会在过程中提炼关键词，而这些关键词已成为接下来学生chant和Let's introduce任务的完成降低难度。在最后的分类环节，虞老师带领学生将最初的个人特征归类到不同品质特征上，做到各活动环节首尾呼应，环环相扣。从文本拓展上看，虞老师补充了许多音视频，帮助学生直观感知special，也拓宽了学生的视野，提高了学生的综合素养！  沈：顾洁老师的绘本讲述了鹦鹉不停地变换住处，最后却发现自己住的老房子最舒服的故事。纵观整节课发现，顾老师的课堂重点放在Read for details和Act and feel环节上，这也是顾老师的亮点所在，不单单只是阅读绘本，而是感知绘本，表演绘本，通过模仿鹦鹉改变住处时候的情绪，风呼呼吹动的声音，发出噪音的钟表声音等等，将鹦鹉寻找住处的情节串成了一个圈，将学生代入到不同的情境中进行感知故事情节，置身其中。用What is home?的问题升华主题：East or west，home is best. Home is where my heart is! 达到育人目的。  周：程晓堂教授的讲座主要包括四部分内容：什么是单元教学、为什么要进行单元整体教学、单元教学缺乏整体性的表现和如何进行单元整体教学的设计与实施。程教授紧密结合义务教育英语课标，深入解读单元教学，深度融合小学教材、精细指导专项课题。给我们示范真实课堂、真诚分享实践经验。程教授的讲座及时地解答了我的困惑，也让我认识到补充教学理论知识的重要性。整场讲座干货满满，我对程教授高屋建瓴、案例丰富的精彩报告感触良多、受益匪浅。教学之路漫漫，愿我能将实践和理论结合，为学生呈现更好的课堂。  这些是今后我们在课堂上需要不断进行摸索、思考的地方。 | | |